

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
Сурикова ул. 1, п. Балахта, 662340
тел. 21-9-78, 21-2-19, факс 21-2-89
E-mail: balono@krasmail.ru
21.06.2021 г. № 814

Руководителям
образовательных
организаций
Балахтинского района

Уважаемые руководители!

В июне, согласно плану управления образования был проведен мониторинг эффективности методической работы. Прошу ознакомиться с результатами и рекомендациями по итогу мониторинга (Приложение №1).

Руководитель управления образования



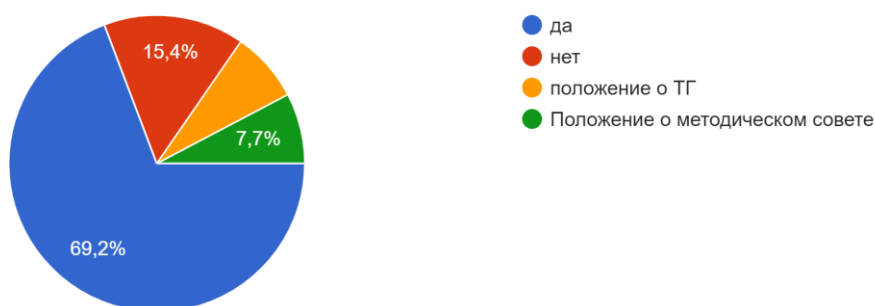
К.А. Кузьмин

Справка по итогам мониторинга эффективности методической работы в Балахтинском районе

Согласно приказу №94 от 30.12.2020, плану работы УО в июне прошел мониторинг эффективности методической работы в муниципалитете. Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности системы методической работы Балахтинского района. Мониторинг проводился в электронном формате. Участникам предлагалось заполнить показатели мониторинга по предложенным показателям:

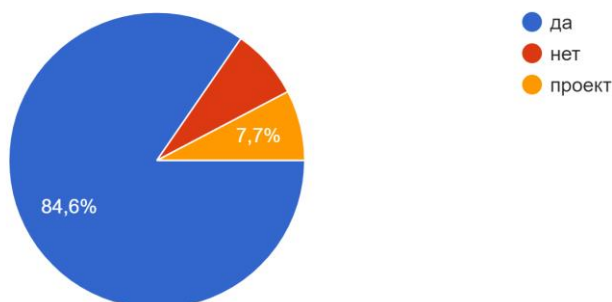
Положение (модель) о методической работе в ОО

13 ответов



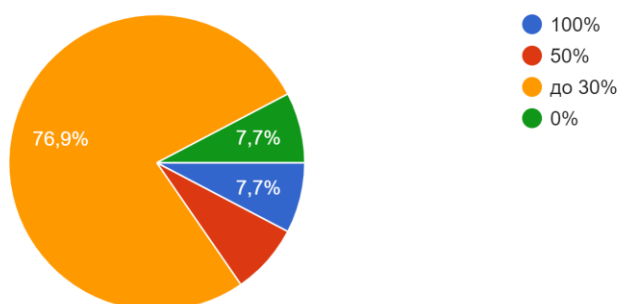
Программа (план) методической работы ОО

13 ответов



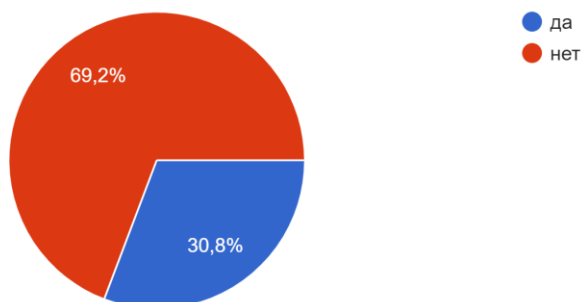
В целом анализируя ответы по данной группе показателей можно сделать вывод о том, что более 80 % школ муниципалитета организуют процесс управления методической работы школе. Положения о методической работе нет только в двух школах с небольшим педагогическим коллективом.

Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (для ОО в соот...ами на основе анализа детских результатов)
13 ответов



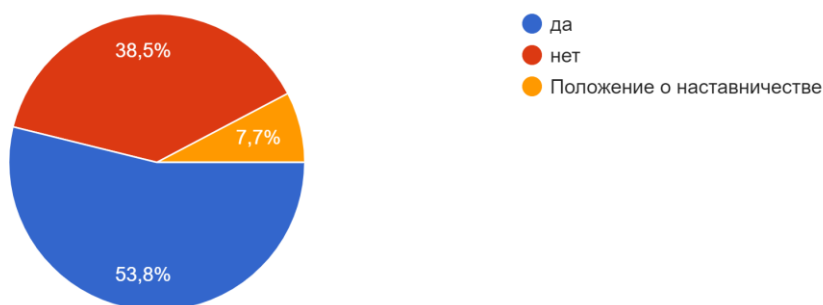
Оформление заказа на ПК педагогов и освоение программ (треков) непрерывного профессионального мастерства в большинстве случаев осуществляется в соответствии с показателями национального проекта «Образование» и с учетом профессиональных дефицитов педагогов в 10 школах- 30%, в 1 школе -100%, 1 школе -50%. Профессиональные дефициты, согласно документам школы, выявлялись через бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей, которые содержали кейсы и задания для самопроверки по направлениям: цифровые компетенции; умение работать с трудным поведением детей; гибкие навыки; умение формировать функциональную грамотность учеников. Кроме того педагоги проходили диагностику в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), и через мониторинг профессиональных затруднений педагогов Балахтинского района

Наличие работ по апробации современных технологий сопровождения и методической поддержки
13 ответов



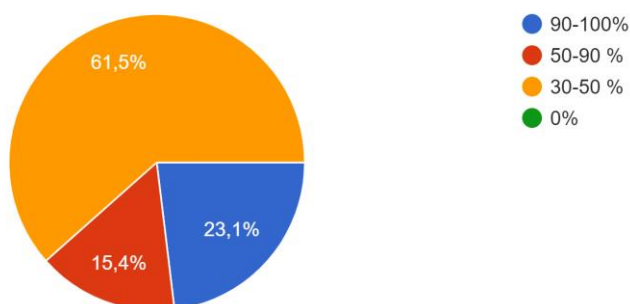
Высокий процент использования современных технологий сопровождения и методической поддержки педагогов вероятнее всего связан с тем, что это субъективная оценка, данный показатель необходимо изменить при следующем мониторинге.

Наличие работ плана работы по сопровождению и методической поддержки молодых педагогов
13 ответов



Отсутствию плана в 5 школах, скорее всего, связано с тем, что в школах нет молодых специалистов.

Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития
13 ответов

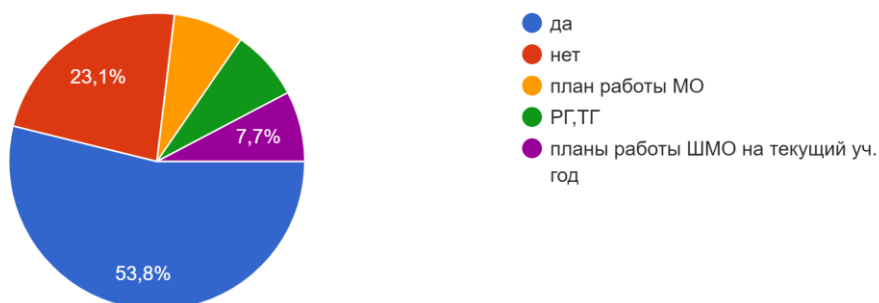


Данный показатель говорит о том, что во всех школах муниципалитета управление профессиональным развитием педагога проходит посредством ИОМ(ИОП), который позволяет в условиях развития современных школьников, в условиях ускорения научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов достичь более высокого уровня профессиональной компетенции учителю, с его помощью удобно

отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения.

Программа деятельности методических объединений

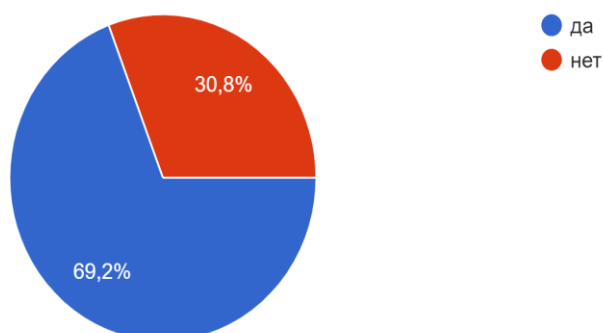
13 ответов



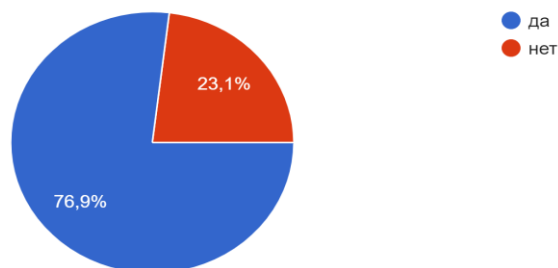
Анализ ответов на вопросы по показателю дает основание сделать вывод о том, что работа по поддержке деятельности методических объединений ведется в 77 % школах, но в части из них нет отдельных программ поддержки по данному направлению, а это направление входит в общую программу (план) работы школы. И возможно этот вариант является более оптимальным для школ с небольшим педагогическим коллективом.

Аналитическая справка о результатах повышения квалификации и повышении уровня профессионального мастерства педагогов в со...цитами детских образовательных результатов

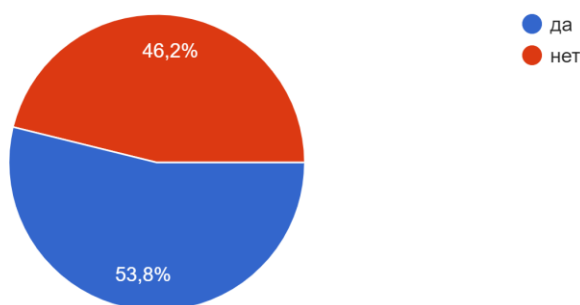
13 ответов



Аналитическая справка о деятельности методических объединений в ОО (творческих, рабочих, проблемных групп) или раздел в анал...й справке о результатах методической работы
13 ответов



Управленческие решения по результатам анализа методической работы (приказы)
13 ответов



Анализируя показатели, можно сделать вывод, что завершеного управленческого цикла в школах нет, лишь в 53 % руководителей принимают решение в данном направлении.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, в связи с этим руководителям ОО рекомендуется:

На начальном этапе необходимо определить цели и перечень задач для реализации поставленных целей ОО. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием здесь понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются показатели, которые должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели. Стоит обратить внимание, что некоторые показатели могут быть неэффективными и/или приводить к негативным последствиям.

Для дальнейшего проведения мониторинга необходимо определить методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описать эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указать, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Также стоит обратить внимание, что различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются не показателями по направлению, а методами сбора информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки. Кроме того, сведения о проведении мониторинга должны включать сроки проведения мониторинга и информацию об использовании результатов мониторинга. После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер ОО принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.