

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

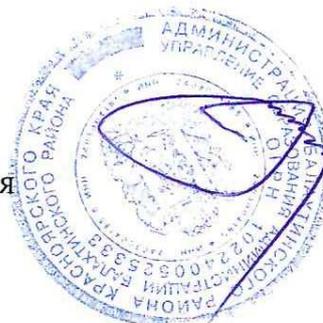
Сурикова ул. 1, п. Балахта, 662340  
тел. 21-9-78, 21-2-19, факс 21-2-89  
E-mail: balono@krasmail.ru  
От 29.06.2021 г. № 871

Руководителям ОО  
Балахтинского района

Уважаемые руководители!

Прошу ознакомиться с анализом методической работы за 2020-2021 учебный год и спланировать свою работу на 2021 -2022 учебный год согласно выявленным проблемам и рекомендациями методистов УО.

Руководитель управления образования



К.А. Кузьмин

## **Анализ работы муниципальной методической службы за 2020-2021 учебный год**

Деятельность муниципальной методической службы строилась в соответствии с муниципальной программой Балахтинского района «Развитие образования» и планом работы МС на 2020-2021 учебный год.

На текущий год поставлена цель: обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

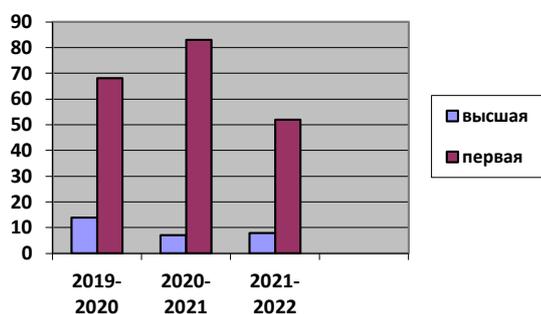
Достижение поставленной цели осуществлялось через решение поставленных приоритетных задач:

- оказание образовательным организациям информационно-методической помощи в системе непрерывного образования педагогических работников;
- создание единого информационно-методического пространства, способствующего развитию образовательных организаций, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для удовлетворения информационных, образовательных, учебно-методических, организационно-педагогических потребностей образовательных организаций;
- сопровождение деятельности образовательных организаций в условиях реализации программ по повышению качества образования;
- использование потенциала муниципальных образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам;
- продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

**Аттестация педагогических кадров** играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед ОУ. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники ОУ района проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров ОУ руководствуются федеральными и региональными нормативными

документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации. В ОУ района созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические. Приказом закреплён ответственный. На информационных стендах в ОУ «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа с ответственными за аттестацию педагогических работников в ОО. Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, инновационное, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров.

В общеобразовательных учреждениях района трудятся 314 педагогов. Из них высшую категорию имеют 42, что составляет (13,5%), первую 247 (78,6), соответствие занимаемой должности у 25 (7,9%). За 2019-2020 учебный год аттестованы - 82 педагога (высшая -14, первая- 68 педагогов). За 2020-2021 учебный год аттестованы - 90 педагогов (высшая -7, первая 83). На 2021-2022 учебный год запланировано аттестация 60 педагогов (8-высшая, первая 52).



Целью федерального проекта «Учитель будущего» является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывному профессиональному образованию в значительной мере содействует систематическая курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры практикующего педагога требует от него, прежде всего, самообразования и целенаправленности работы по самосовершенствованию, систематизации как полученных новых

теоретических и практических профессиональных знаний, так и приобретаемого собственного опыта, совершенствующего владение социально-педагогическими методиками, позволяющего более глубоко осознать их технологичность и специфику.

УО Балахтинского района на постоянной договорной основе сотрудничает с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Где педагоги района через разнообразные формы обучения, проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Курсовую подготовку в 2020-2021 уч.г. прошли 115 педагогов. В 2019-2020 уч.г.- 127, в 2018-2019уч.г.- 118 педагогов прошли КПК.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) Красноярского краевого института повышения квалификации по программам развития профессионального мастерства (трекам НППМ), прошли обучение 33(10,5%) педагога, по следующим направлениям: Естественно-научная грамотность, Современные технологии воспитания, Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся, Критическое мышление, Математическая грамотность, Финансовая грамотность, Цифровая грамотность, Читательская грамотность Функциональная грамотность в области здоровья. В 2021-2022 г. пять педагогов дополнительного образования пройдут обучение по новой программе: «Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Управленцы прошли программу дополнительного профессионального образования «Управление школой 2020+реализация ФГОС и предметных компетенций».

87 % руководителей ОО района имеют педагогическую нагрузку. 100% руководителей, имеют диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации», все руководители ОО в 2019г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (сроком на 5 лет).

**Цель работы с молодыми специалистами** – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя.

Работа с молодыми педагогами велась по следующим направлениям деятельности: организационно-методическая, консультационная, повышение квалификации, организация участия в краевых и районных мероприятиях. На территории Балахтинского района трудятся 127 молодых педагогов до 35 лет, из них активное участие в районных мероприятиях принимают 25 педагогов, это 44,4% от общей численности. Для привлечения педагогов были организованы мероприятия направленные на развитие творческого потенциала педагога (квесты «В лабиринте педагогических идей», «Кейс Мудрости»; тренинги «Развитие креативности у педагогов», «Развитие творческих способностей»). Ежегодно педагоги принимают участие в молодежных профессиональных педагогических играх, где максимально

приближаются к педагогической практике (2%). Педагогические игры обеспечивают взаимодействие молодых педагогов по вопросам их профессионального роста, социальной защиты и психологической поддержки. Педагоги принимают участие в мероприятиях (образовательный курс «Цифровая грамотность педагога»), которые организует региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей» (5%). В рамках данного мероприятия молодые педагоги знакомятся с различными цифровыми образовательными и корпоративными платформами, научились использовать мессенджеры и социальные сети в образовательных целях. Результатом работы Ассоциации молодых педагогов Балахтинского района в 2020-2021 учебном году стала I Краевая спартакиада среди первичных организаций Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, где приняли участие 6 территорий: Балахтинский район, Новоселовский район, Манский район, пгт. Емельяново, г. Зеленогорск, г. Ачинск.

Не первый год мы отмечаем недостаточность притока молодых педагогов в образовательные организации. И не все из них продолжают работать в отрасли. В чем причина? Отсутствие сопровождения становления молодого педагога, желание догрузить его какими-то направлениями работы, которые западают в учреждении, и которыми никто не хочет заниматься? Или не должным образом организовано наставничество, нет методической и материальной поддержки? Или в педагогику приходят «случайные люди»? Нам следует планомерно подходить к решению кадровых вопросов, привлекать толковых обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения педагогической направленности.

Учитывая данные проблемы на 2021-2022 учебный год запланировали подготовку работы и обучение наставников для молодых педагогов. Обучение будет направлено на решение следующих задач:

- Понимание потенциальными наставниками основных ценностей наставничества и принятие их за основу в ходе реализации программы – общий семинар «Что может дать наставник наставляемому?» (платформа ZOOM), на котором предполагаем рассмотреть общие знания о наставничестве, о ценности данного способа взаимодействия. Рассмотреть манифест, кодекс наставника, руководящие принципы наставника, качества наставника. Какие методы и техники наставничества возможны в ходе наставничества.

- Подготовка непосредственных наставников к работе с наставляемым – организовать еще один семинар, на котором познакомим наставников с алгоритмом работы с наставляемым (изучение алгоритма работы с наставляемыми). Составим примерные поэтапные планы работы с наставляемым. Рассмотрим правила взаимодействия с наставляемыми. Составление планов по взаимодействию. Подведению итогов работы по плану (достижение результатов, решение проблем).

- Определение проблем, наставляемых и путей решения - через индивидуальное консультирование наставников.

Обучение планируется проходить на базе БМЦ силами методистов. (возможно использование платформы ZOOM). Все мероприятия будут носить не продолжительный характер для экономии времени, наставникам будут предоставлены источники информации дающие необходимые знания.

На ноябрь 2020 планируем, что обучение (двух) наставников получат необходимые знания в ходе курсов повышения квалификации «Наставничество и техники работы наставника» (Красноярский педагогический колледж №1»).

Анализ привлечения молодых специалистов показал, в 2020 году в образовательные учреждения района пришли 4 молодых педагога (МБОУ Балахтинская СШ №1 Шайдулина Д.О.- учитель начальных классов, Марьясов В.С. –учитель физической культуры; МБОУ Чулымская СШ Бахова А.Ю.- ПДО; МБОУ Балахтинская СОШ №2 Соседова И.Д.- учитель начальных классов, Гасымова Н.Э. – учитель начальных классов; МБОУ Ровненская СШ Немчинова А.С.- воспитатель). В 2019 году в район прибыло 4 молодых специалиста, в 2018 – 6).

При этом на начало 2020-2021 учебного года в образовательных организациях дефицит педагогических кадров составляет 36 человек.

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы. Поэтому с 2020-2021 уч.г. возобновил свою работу «Педагогический класс»- где будут созданы условия для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов (22уч-ся), привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

С января 2020 года стартовала программа «Земский учитель», согласно которой привлеченные в сельскую местность педагоги получают 1 млн. рублей при условии пятилетней отработки на селе. В конкурсном отборе приняли участие 42 муниципальных образования края, на рассмотрение были представлены 212 вакансий учителей. По итогам конкурса сформирован перечень на 2020 год из 13 вакантных должностей, 1 из которых занимает МБОУ Балахтинская СШ им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова, вакансия учителя иностранных языков, на данный момент педагог работает в школе.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогических работников, являются методические объединения учителей. Методические объединения - являются формой методической работы с педагогами, характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов.

**Для решения профессиональных проблем, затруднений педагогов за счет совместной деятельности было организовано в рамках районных методических объединений:**

дошкольное образование – Мамай Е.Н., старший воспитатель МБДОУ Балахтинский детский сад № 5 «Солнышко»;

начальная школа – Пивинская А.А., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

филология (русский язык, литература, иностранный язык) – Рогозникова Я.С., учитель МБОУ Балахтинская средняя школы №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»;

математика – Ефремова А.А., учитель МБОУ Ровненская СОШ;

информатика - Романиди О.В., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

общественно-научные предметы (истории России, всеобщая история, обществознание, география) – Рыжак А.В., учитель МБОУ Кожановская СОШ;

основы духовно-нравственной культуры народов России – Семирикова В.В., учитель МБОУ Тюльковская СОШ;

естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) – Иккес Г.Н., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

искусство (изобразительное искусство, музыка) – Кодесникова Н.В., учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В.Пилипаса;

технология – Невзгодова Е.В., учитель МБОУ Кожановская СОШ;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – Цих В.Ф., учитель МБОУ Тюльковская СОШ;

специальное образование – Потылицина К.Л., учитель – дефектолог МБОУ Балахтинская средняя школы №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»;

педагогами-библиотекари – Маргарян О.Р., методист управления образования;

классных руководителей – Греб А.Н., заместителя директора по ВР МБОУ МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева;

дополнительное образование – Омельяненко Л.И., заместителя директора по УВР МБУ ДО ЦВР Ровесник;

заместители директоров по УВР – Устюгова Т.В., заместитель директора по УВР МБОУ Тюльковская СОШ.

В этом году руководителями РМО было проведено более 40 заседаний, на которых присутствовало более 90 % педагогов.

**Цель работы РМО** в этом учебном году было: оказание педагогам образовательных организаций методической поддержки в деятельности по реализации основных приоритетов развития дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего образования в Балахтинском районе.

Задачи:

- повышение информационно-методических компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего образования;
- освоение педагогами нового содержания образования, новых эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения, воспитания и развития;
- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта;
- формирование мотивации педагогов через проведение конкурсных мероприятий на совершенствование (преобразование) своей деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса ОО;
- организация эффективного профессионального сетевого взаимодействия педагогических работников разных категорий.

Каждое РМО ставило свои цели и задачи, согласно общему направлению. В 2020 – 2021 учебном году **районное методическое объединение «Филология»** работало над проблемой «Низкое качество прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур (ГИА, ВПР, КДР6 по читательской грамотности)».

Основная цель работы РМО: повысить качество образования через формирование у обучающихся функциональной грамотности (читательской грамотности, глобальных компетенций).

На 2020 – 2021 учебный год были определены задачи:

1. Разработать задания по формированию читательской грамотности
2. Осуществлять взаимообмен заданиями для повышения эффективности деятельности, направленной на формирование ЧГ
3. Применять наиболее продуктивные задания для формирования ЧГ на уроках и во внеурочной деятельности.

*Эффективность выполнения задач:*

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Разработать задания по формированию читательской грамотности	- участие в мероприятиях (вебинары, семинары, конференции) по формированию читательской грамотности и глобальных компетенций (в течение года); - использование заданий на уроках
Результаты: - 73% педагогов участвовали в мероприятиях по читательской грамотности Выводы: - необходимо повысить количество педагогов, участвующих в мероприятиях, обеспечить условия для представления результатов участия на РМО	
Осуществлять взаимообмен заданиями для повышения	- педагоги представили свой опыт на заседаниях РМО – разработанные

эффективности деятельности, направленной на формирование ЧГ	задания для формирования читательской грамотности
<p>Результаты: - педагоги 5 школ представили разработанные ими задания на заседаниях РМО</p> <p>Выводы: - необходимо вовлекать большее количество педагогов всех ОУ в мероприятия по представлению опыта</p>	
Применять наиболее продуктивные задания для формирования ЧГ на уроках и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к ВОШ;</li> <li>- проведение предметной недели иностранного языка;</li> <li>- подготовка обучающихся к НПК;</li> <li>- проведение Фестиваля иностранных языков</li> <li>- Проведение фестиваля русского языка «Живое слово»</li> </ul>
<p>Результаты: - педагоги 5 школ и 1 филиала (БСОШ1, ПСОШ, КСОШ, БСОШ2, ЕСОШ, Чистопрудненская СОШ) и 41 обучающийся поучаствовали в фестивале иностранных языков «Мир без границ». 4 участников стали лауреатами фестиваля (Потехин Илья, Гельдт Глеб (Чистопрудненская ООШ), Корниенко Вероника (БСОШ 1), Кузнецова Дарья (БСОШ 1))</p> <p>Выводы: - необходимо вовлекать большее количество педагогов, а также обучающихся в участие в мероприятиях различного уровня</p>	

**Районное методическое объединение учителей информатики** работало над темой «Рост профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях стандартизации образования».

Основная цель работы РМО учителей информатики – «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях реализации ФГОС»

На 2020 – 2021 учебный год были определены задачи:

1. Обобщать и распространять опыт работы учителей.
2. Повышать уровень собственной квалификации по решению заданий ЕГЭ по информатике.
3. Организовать методическую помощь педагогам при подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ по информатике.

Было проведено 3 заседания РМО по теме:

1. «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС в ООО, СОО»
2. «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»
3. «Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА по предмету «Информатика и ИКТ»

Предназначение первого сбора: согласование плана работы РМО на 2020-2021 уч. Год, анализ ЕГЭ. Предназначение второго сбора: обсуждение методов решения экзаменационных заданий. Предназначение третьего сбора: обсуждение и типичных ошибок обучающихся, определение причин ошибок и способов обучения по данным темам.

На данных заседания решались следующие проблемы:

Анализ ЕГЭ в 2020 году, обсуждали план РМО на 2020 – 2021 учебный год. Говорили о том, что сейчас приоритетным направлением является «Формирование функциональной грамотности на уроках», слушали выступление Устюгова А.И. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики», говорили о проведении предметных олимпиад, проведение тематических часов «Час кода», «Безопасность в сети Интернет». На втором заседании обсуждали итоговую контрольную работу по информатике в 9 классе, как готовить ребят, в какой форме она будет проходить. Обсуждали изменения в процедуре ГИА по информатике, о компьютерной сдаче ЕГЭ.

Появилась идея о создании выездного информатико-физико-математического модуля который позволит повысить качество обучения. Сейчас идет разработка положения модуля.

Анализировали спецификацию и кодификатор демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ. Более тщательно остановились на ОГЭ, так как в этом году обучающиеся 9-х классов будут писать итоговую контрольную работу по информатике. Подробнее рассматривались задания №3, 5, 6, 8, обсуждали типичные ошибки, которые допускают обучающиеся при выполнении работы.

В 2020-2021 учебном году **районное методическое объединение учителей математики** ставило перед собой цель «Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ».

Так же были определены задачи:

- Развивать цифровые навыки учащихся через использование дистанционных образовательных технологий.
- Повышать познавательную мотивацию учеников через внеурочную деятельность (предметные недели, НПК по предмету, предметные конкурсы, олимпиады и пр.).
- Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД (проектной, исследовательской деятельности, ИКТ).

Планировалось проводить работу с помощью следующих ресурсов: РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Школа, Яндекс. Учебник, МЭО, Моя школа.

Заседания РМО учителей математики прошли по следующим темам:

Сентябрь (ноябрь) - Организация и планирование работы РМО учителей математики на 2020-21 уч.г

Декабрь - Повышение познавательной мотивации учащихся через внеурочную деятельность (обмен опытом по проведению предметных недель).

Февраль-март - Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике выпускников 9, 11 классов.

Май - Подведение итогов и анализ деятельности РМО учителей математики за 2020-2021 уч. год.

Участниками РМО также была спланирована и впервые проведена НПК по математике «Математика – это поэзия логики идей», которая состоялась 26 февраля в 14.00 в онлайн режиме. В конференции приняли участие школьники с пятого по девятый класс из Балахтинской школы №1, из Балахтинской школы №2, из Еловской школы, Грузенской и Тюльковской школ. Участники конференции работали в трех секция, где представляли свои исследовательские работы по математике, всего было представлено 16 работ 24 участниками.

Модераторы секций, учителя-математики отметили высокий уровень представленных работ. Отмечались также хорошие навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы, степень знакомства с исследуемым материалом, заинтересованность в выбранной теме. По результатам конференции все участники получили Сертификаты.

Деятельность **районного методического объединения учителей начальных классов на 2020 – 2021 учебный год** была направлена на

- совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий в организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Изучать и внедрять эффективный опыт учителей по формированию функциональной грамотности.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Содействовать распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (публикации, мастер-классы, семинары).
4. Обеспечить условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования компетентного подхода.
5. Реализовать мониторинговую систему отслеживания качества знаний обучающихся.

Методическая тема, над которой работало методическое объединение:

Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика заседаний:

1. Активные формы и методы обучения в работе учителя как средство достижения образовательных результатов.

2. Участие школ района в мониторинговых процедурах 2020-2021 учебного года.

3. Анализ работы РМО за 2020 – 2021 учебный год. Составление ориентировочного плана работы на 2021 – 2022 учебный год.

Результаты мониторинговых процедур позволяют сделать вывод о том, что педагоги умело, выбирают методы, формы и приёмы обучения как средства достижения образовательных результатов.

В 2020/2021 учебном году в **районное методическое объединение учителей искусства** Балахтинского района осуществляло работу по плану, составленному на 2020-2021 учебный год.

Было запланировано три заседания, а также работа в межсессионный период. Межсессионная работа была организована посредством общения в группе WhatsApp, которая была создана в октябре 2020 года по инициативе руководителя РМО. В группе коллеги обсуждали текущие вопросы. В течение учебного года были проведены все заседания в режиме он-лайн на платформе Zoom.

Таким образом, в ходе заседаний обсуждались вопросы:

1. Подготовка школьников к олимпиадам по искусству
2. Дистанционное обучение. Трудности и успехи. Из опыта работы
3. Демонстрация опыта работы на электронной платформе iSpring Suite
4. Работа в технике декупаж
5. Организация работы с рабочими листами урока
6. Организация промежуточной аттестации по предметам искусства в 2020-2021 учебном году

Трудностей при проведении заседаний практически не возникало. Педагоги проявляли достаточную активность. Представление опыта педагогами по 3-му и 5-му вопросам выросло из ситуации, когда школы в апреле-мае 2020 года вынуждены были организовать обучение в дистанционном режиме.

Педагоги работают согласно ИОМ: 1. Формирование читательской грамотности на уроках музыки и изобразительного искусства. 2. Электронное образование на уроках искусства. 3. Формирование читательской грамотности, 4. Развитие творческих способностей обучающихся. 5. Проектно-исследовательская деятельность в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории. 6. Творческая деятельность в формировании креативности на уроках изобразительного искусства. 7. Критериальное оценивание на уроке. 8. Развитие творческой активности обучающихся на уроках ИЗО, музыки, технологии. 9. Методы и приемы работы с текстом.

Выводы:

1. План работы был реализован на 100%, так как были проведены все запланированные заседания. Работа РМО признана удовлетворительной.

Однако педагоги отмечают, что не хватает живого общения между коллегами.

2. Необходимо спланировать работу, направленную на повышение качества образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся.
3. Несмотря на обсуждаемые вопросы, результаты олимпиадных работ обучающихся на школьном уровне и на уровне муниципалитета остаются невысокими. Необходимо выстраивать специально организованную работу, направленную на повышение качества результатов.
4. По возможности запланировать и провести в 2021/2022 учебном году мероприятие или ряд мероприятий, направленных непосредственно на работу с обучающимися (конкурс, игру, конференцию и т.п.)

#### Методическая тема **районного методического объединения учителей**

**технологии:** Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации региональных проектов.

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ

Задачи:

- Внедрять активные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности на уроках технологии.
- Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителей технологии через организацию семинаров, обмен педагогическим опытом, проведение мастер-классов.
- Совершенствовать работу учителей и учащихся, направленную на расширение информационного пространства.

Планируемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
- Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.
- Формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Повышение мотивации педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта

В течение 2020-2021 учебного года заседания РМО технологии проходили в онлайн формате. Было проведено три заседания.

В течение года учителя РМО принимали участие в работе школьных и районных семинаров, школьных и районных олимпиадах

12-13 ноября 2020г проходил Краевой фестиваль технологических идей в котором приняли участие учителя «Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», МБОУ Кожановская СОШ

Полежаев Г.А., учитель «Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», принял участие в IV открытых муниципальных педагогических чтениях «Балахтинское образование: педагогический поиск» с докладом «Первые шаги реализации концепции образовательной области «Технология».

Большинство учителей технологии работают совместителями, но, тем не менее, постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации.

**Перед РМО школьных библиотекарей в 2020-2021 году была поставлена цель:**

Создание условий для профессионального и творческого роста педагогов-библиотекарей, актуализация и углубление знаний библиотекарей.

Повышение профессионального уровня педагогов-библиотекарей на основе обобщения, систематизации и передачи библиотечного опыта, применения информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

- изучить вопросы нормативно-правового регулирования формирования библиотечных фондов учреждения образования;
- способствовать внедрению в практику работы педагогов - библиотекарей новых идей и форм популяризации чтения среди детей и подростков;
- обеспечить обучение педагогов - библиотекарей навыкам и умениям практического применения теоретических знаний;
- обобщить передовой библиотечный опыт, организовать его популяризацию и внедрение в практику работы педагогов - библиотекарей района.
- организация индивидуальных и групповых консультаций с начинающими библиотекарями;
- внедрение в практику работы библиотек современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2020/2021 г. деятельность РМО школьных библиотекарей была ориентирована на основные приоритеты развития образования:

- совершенствование информационно-библиографической деятельности, которая помогает осуществлять информационное обеспечение развития системы образования;
- содействие активизации просветительской роли школьной библиотеки в повышении уровня нравственности, в распространении грамотности, чтения, информационной культуры;
- поддержка профессионального развития школьных библиотек, повышение квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникативной грамотности;
- содействие эффективному использованию воспитательного потенциала библиотекарей общеобразовательных учреждений, популяризация деятельности школьных библиотек и информационной грамотности через конкурсы, через реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

Заседания РМО проходили на платформе ZOOM, представлением презентаций из опыта работы. В текущем учебном году прошло 3 заседания.

Анализируя деятельность работы школьных библиотек Балахтинского района, можно отметить, что библиотекари школ используют современные формы и методы работы, ориентированные на творческую личность, на

воспитание культуры чтения и привития любви к книге. Библиотекарями школ проведены мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения, на патриотическое воспитание подрастающего поколения, посвященные знаменательным датам календаря. Также организуются выставки книг на различные тематики: книги-юбиляры, писатели – юбиляры. Проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, создаются школьные проекты с детьми.

РМО велась целенаправленная работа по информированию общеобразовательных организаций, библиотекарей школ о Федеральном перечне учебников, о внесённых изменениях в перечень, об имеющейся учебной литературе в книготоргующих организациях, о финансировании учебников к новому учебному году.

Между заседаниями оказана консультативная и практическая помощь молодым библиотекарям по вопросам учета библиотечного фонда, проведено собеседование с библиотекарями школ по состоянию библиотечного фонда на конец 2020/2021 учебного года.

Первое заседание РМО школьных библиотекарей состоялось в августе 2020г. Его тема: «Деятельность школьной библиотеки на современном этапе развития системы образования».

Второе заседание РМО проходило в декабре 2020г. по теме: «Исследовательская работа в школе: роль библиотекаря».

Третье заседание: Информационно-методическое сопровождение комплектования школьных библиотечных фондов. Ярмарка библиотечных идей. Предлагаем, внедряем, практикуем (Из опыта работы)

В апреле библиотекари участвовали в информационно-методических, авторских вебинарах по УМК издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово».

В течение года Школьным библиотекам Балахтинского района была оказана методическая, информационная помощь через электронную рассылку. Библиотекари регулярно были информированы об официальных документах, определяющих и регламентирующих деятельность библиотек.

**Целью работы районного методического объединения воспитателей ДОУ в учебном году было - повышение теоретических и практических знаний педагогов в области инновационных методик и технологий в организации образовательной деятельности с детьми.**

Задачи:

1. Ориентировать педагогические коллективы на овладение технологиями, которые стимулируют активность воспитанников, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
  2. Продолжить обобщение и распространение эффективного педагогического опыта
- предупреждению ошибок в работе педагога;
  - накоплению дидактического материала;

- активизация творческого потенциала педагогов.  
 Формы организации работы РМО: презентации, мастер-классы.  
 В сентябре месяце творческой группой в составе Алентьевой А.П., Мамай Динер С.А. составлен годовой план работы.  
 В течении года состоялись все мероприятия согласно плану. Заседания проходили дистанционно на платформе ZUMM  
 В октябре месяце состоялось первое заседания РМО. Руководитель РМО Мамай Е.Н. познакомила участников с годовым планом работы на 2020/21 учебный год. Заслушали педагога Жук С.В. д/сад № 3 «Тополек», которая представила опыт работы планирования недели при дистанционном обучении. Ст.воспитатель д/сад «Тополек» Динер С.А. рассказала как работать в Онлайн- платформе.  
 В ноябре педагогами из пяти детских садов был представлен опыт работы по технологиям стимулирующим проявление инициативы, творчества: Носикова Л. А. МБДОУ Чистопольский д/ сад «Пластилинография как один из приемов развития у детей творчества»; Федореева М.М. МБДОУ № 5 инновационные технологии в программе «ПРОДЕТЕЙ»; Шленская Е.А. Приморский д/сад «Интерактивная стена, как способ развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; Костяшина О.А., МБДОУ № 5 Технология «Линейный календарь»;  
 Жук С.В. МБДОУ № 3 поделилась опытом по организации родительских пятниц в группе.  
 С декабря по январь проходила организационная подготовительная работа по мероприятиям: IV педагогические чтения, конкурс «Воспитатель-2021 года».  
 В марте состоялся заключительное РМО, где педагоги также представили опыт работы по темам самообразования, эффективным формам работы и пройденным курсам повышения квалификации: Лорий Т.А. «Организация работы в разновозрастной группе»; Свищева М. Н. Чистопольский д/с «Индивидуальное занятия с использованием музыкально-дидактических игр и средств ПК для детей дошкольного возраста»; Антошина Л.А. д/сад «Тополек» «Развитие элементарных математических представлений детей старшей группы с использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша»; Васильева Е.Е. СОШ № 1 «Развитие финансовой грамотности у дошкольников»; Сургутская Н.С. Многофункциональная дидактическая юбка «Теремок». Олло Т.В. «Основы финансовой грамотности», педагог, пройдя курсы повышения квалификации применяет формы работы и использует представленный на курсах материал. Педагог поделилась электронными ресурсами с участниками.  
 В марте месяце состоялся районный детский конкурс «Живая сказка», в котором приняли участие дети из 7 детских садов.  
**Основная цель работы РМО учителей, преподающих ОРКСЭ и ОДНКНР – способствовать формированию духовно-нравственной личности,**

воспитанной на русских традициях, обычаях. Результатом работы стало реализация муниципального проекта: «Мы все такое разные, но мы вместе!» Проблема: сохранение человеческих ценностей: мира в семье, любви к ближнему, сплочённости, нравственного добра, скромности, красоты, истины, патриотизма.

Цель: приобщение школьников к духовным и нравственным ценностям, воспитание патриотизма

Задачи: формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к традиционной народной культуре и этнокультурной среде в целом, ценностного отношения к семье, родителям, Родине у детей и подростков;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства к богатому историко-культурному наследию страны, терпимое отношение к представителям различных национальных культур и религиозных конфессий;

- определить эффективные решения в сфере деятельности между семьей и школой;

- сплотить детей и родителей через общение, совместную творческую деятельность;

- активизировать использование в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНРК и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников краеведческого материала;

- развивать творческие способности каждого учащегося.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало над темой «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО»

**Основная цель работы районного методического объединения «Естественнонаучные предметы»:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

На 2020-2021 учебный год были определены задачи:

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.

3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.

4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.

6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.

8. Использование дистанционных образовательных технологий

Предназначение первого сбора:

Анализ работы РМО за 2019-2020 учебный год.

Анализ итоговой аттестации ЕГЭ - 2020

ОГЭ и ЕГЭ – 2021 Методы подготовки в новых условиях.

Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.

Предназначение второго сбора:

Контролирующие и формирующие задания по ЕНГ. Обобщение педагогического опыта по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, по дефицитам ИОМ, по реализации ООО ФГОС в 5-10 классах и т.д.

Анализ результатов ВПР.

«ЕГЭ -2021 Методы подготовки в новых условиях»

На первом заседании решались следующие проблемы:

- Выделение проблем в подготовке ОГЭ, ЕГЭ и обсуждение методов подготовки в новых условиях.

- Анализ кодификатора и спецификации с позиции формирования естественно научной грамотности.

Выявление точек соприкосновения между предметами естественно научного цикла.

- Обсуждение и утверждение плана работы РМО на текущий год

Педагоги охотно делились собственным опытом, предлагая свои разработки.

Результат работы РМО - положительная динамика выполнения КДР по ЕНГ в районе.

**Методическая тема РМО учителей общественно-научных предметов:**

«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

Цель работы методического объединения - создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств с целью достижения оптимального уровня образования.

Задачи:

- обобщение эффективного педагогического опыта;

- выявить пути решения проблемного поля при подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- способствовать развитию творческого потенциала, логического мышления, учитывая способности, интересы учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся;

- качественно проводить подготовку учащихся к предметным олимпиадам;

- организовать продуктивное педагогическое общение, с целью реализации основной методической проблемы учителей-предметников.

На заседаниях РМО коллеги представили свой опыт по формированию читательской, финансовой грамотности на уроках истории, обществознанию, географии, проанализировали результаты ВПР - 2020, и определили пути решения проблем в собственной деятельности для качественного обучения школьников.

**Районное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ** решало следующие задачи:

1. Повышение методического уровня обучения по физической культуре и ОБЖ. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.

2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах, соревнованиях.

3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

5. Использовать возможности уроков физической культуры и ОБЖ для воспитания в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.

6. Активизация самообразовательной деятельности учителя.

7. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам физическая культура и ОБЖ через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня физической подготовки у учащихся.

Увеличение участников ВСК ГТО и призеров разных степеней.

Увеличение количества участников олимпиад.

Темы заседаний, прошедших в рамках РМО: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей», «Развитие самосознания у школьников в учебно - воспитательном процессе», где педагоги представили свой опыт в рамках реализации тем самообразований.

Методическая тема **районного методического объединения классных руководителей**: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы РМО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития эффективного педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В рамках реализации поставленных задач были проведены заседания: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС», «Школа – территория безопасности», «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений», «Воспитание толерантной личности в образовательной организации», « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС», где был представлен не только теоритический материал, но и практические наработки от школ района.

Методическая тема: Повышение качества дополнительного образования через применение современных подходов к образовательной деятельности и посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Цель работы **районного методического объединения педагогов дополнительного образования**: повышение качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1.Организовать работу РМО педагогов дополнительного образования с учетом направленности реализуемых образовательных программ педагогами ДО.
- 2.Повышать профессиональную компетентность педагогов через изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования.
- 3.Изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации дополнительного образования детей.

4.Расширить формы представление обобщения опыта работы педагогов дополнительного образования через внедрение мастер-классов, проблемных семинаров, открытых уроков и т.п.

5.Внедрять в практику работы педагогов дополнительного образования современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.

6.Приобщать педагогов дополнительного образования к проектной и исследовательской деятельности.

7.Оказывать методическую поддержку молодым педагогам.

8.Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

За истекший учебный год было проведено 4 заседания районного методического объединения педагогов дополнительного образования, на которых они знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях познакомились с требованиями к педагогу дополнительного образования в современных условиях и использованием компьютерных технологий в процессе обучения, обсуждали темы: «Критерии успешности работы педагога ДО», «Формы, приёмы организации занятий дополнительного образования», «Формы аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования», «Использование здоровьесберегающих технологий в туристско – краеведческой направленности», «Игровые приёмы на занятиях с детьми по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе». Проанализировав работу педагогов, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Активно ведется работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного уровня. Большое внимание уделяется освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2020-2021 учебном году **районное методическое объединение специального образования** работало над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основная цель работы: создание условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся и воспитанников.

На заседаниях РМО решались следующие проблемы:

- создание пространства для совместной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для развития социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету социально-бытовая ориентировка (далее-СБО);
- выявление успешных практик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения по социализации и адаптации их в обществе;

Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы педагогов специального образования, которые были определены ими при составлении плана работы.

В 2020-2021 учебном году **целью работы РМО заместителей директоров по УВР и ВР** было обеспечение оптимальных условий для решения профессиональных проблем заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и заместителей директоров по воспитательной работе Балахтинского района при организации работы образовательных учреждений по формированию и развитию функциональной грамотности школьников с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Цель реализовывалась через следующие задачи:

- выявление проблем профессиональной деятельности заместителей директора по учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе;
- организация консультирования заместителей директора по учебно-воспитательной работе по проблемам совершенствования их профессионального мастерства;
- изучение эффективного опыта работы заместителей директора по учебно-воспитательной работе по обеспечению условий для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода, по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

Для реализации поставленных задач было запланировано и проведено 3 заседания РМО на платформе Zoom:

20.11.2020 г по теме «Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к реализации ООП СОО в образовательных организациях района»;

20.02.2021 г по теме «Результаты внешних независимых экспертиз - основа для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»; 23.04.2021 г по теме «Организация методической работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся», где заместители директора смогли обобщить свой опыт и увидеть модели работы в других учреждениях.

Анализируя работу районных методических объединений можно сделать **вывод**, то не все вопросы, возникающие в процессе обучения предмету,

решаются методическими объединениями, о чем свидетельствуют результаты обучающихся, при этом тематика заседаний РМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагоги муниципалитета. На заседаниях РМО изучалась нормативно-правовая документация, обобщался и распространялся опыт работы лучших педагогов, разрабатывались рекомендации, заслушивался анализ мониторинга качества знаний обучающихся, проводились практикумы, мастер-классы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА, обсуждалась подготовка к проведению районных массовых мероприятий. Можно отметить, что на заседаниях повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, за счет практической работы и представления опыта, но не все педагоги готовы делиться опытом работы. В связи с этим, руководителям РМО **рекомендуется** продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжить работу педагогов по изучению и апробации новых технологий в преподавании, позволяющих развивать самостоятельность и индивидуальные способности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности;
- активизировать работу по распространению своего опыта в рамках РМО, через сетевое сообщество учителей-предметников муниципалитета, в различных публикациях и участие в профессиональных конкурсах;
- скорректировать работу РМО в соответствии с результатами за 2020-2021 у.г.;
- продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- акцентировать внимание педагогов на профессиональном стандарте учителя и продолжить корректировать текущую работу в соответствии с его требованиями;
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития интереса к предмету и привлечению их к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Профессиональный рост учителя сопровождается поиском новых методик, что зачастую сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя и чувством удовлетворения. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении со стороны методической службы, задача которой состоит в создании условий для формирования и развития, ключевых профессионально-педагогических компетентностей учителей. В системе организации методической работы большую роль играют семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и эффективного педагогического опыта. В течение учебного года были проведены семинары для завучей педагогов школ: «Способы работы с педагогическим коллективом школы по выявлению профессиональных дефицитов». Предназначение семинара стало освоение

способов выявления профессиональных дефицитов педагога для составления на их основе ИОП и согласование предстоящих действий, и проектирование деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций по оформлению индивидуальных образовательных программ и маршрутов педагогов в образовательных организациях. После теоритической части и установки на работу, участники семинара осваивали метод кейсов, как способ работы с педагогическим коллективом школы по выявлению профессиональных дефицитов. Участники в группах, используя материалы ВПР-2020 выявляя профессиональные дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся. Для этого педагоги выявили дефицитарные умения обучающихся, преобразовывали выявленные дефициты обучающихся в дефициты педагогов, обсуждая, при этом, что можно сделать с дефицитарными умениями педагогов.

Второй способ, который осваивали участники семинара – это метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности. Педагоги сначала знакомились с теорией, потом проектировали пробу по выявлению дефицитов педагогов, согласно тексту, выбрав один из трех вариантов организации работы в рефлексивных группах. Затем проводили реальную пробу в группе, согласно своему плану, выявив дефицит у одного из участников группы. После каждого такта работы была организована рефлексия, которая позволила увидеть способ работы с педагогами. Итогом 4 часового семинара стало проектирование деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций по оформлению индивидуальных образовательных программ и маршрутов педагогов в образовательных организациях. На втором мероприятии в этом направлении был проведен семинар «Ресурсное картирование как средство составления индивидуального маршрута». На семинаре заместители директора осваивали способ ресурсного картирования для составления индивидуального образовательного маршрута. В практической части семинара, участники для составления ИОМ использовали ресурсную карту, использование которой может пригодиться педагогу, управленцу для реализации задач по преодолению выявленных педагогических дефицитов, обеспечивая содержательное и технологичное составление и реализации ИОМ. Результатом работы семинара стало составление собственных ИОМ участников семинара и способ работы по организации данной работы. со своим коллективом в школе. На сегодняшний, день 122 педагога района, имеют индивидуальный образовательный маршрут.

Также в **Ровненской школе** был проведен семинар по перепроектировке модели внутренней оценки качества образования в школе. Проектировочная команда школы полагает, что перепроектированная модель внутришкольной системы оценки качества образования должна служить для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного

результата. На семинаре школьное сообщество поставило цель и задачи новой модели ВСОКО, педагоги школы совместно с родителями разработали показатели и критерии для мониторинга качества образования в своей школе. Также на семинаре были рассмотрены перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по совершенствованию и реализации внутренней системы оценки качества образования.

В ноябре, в рамках VI Красноярского педагогического марафона среди педагогов района прошел **практический семинар по формированию естественно- научной грамотности** у школьников. На семинаре педагоги в группах решали кейс, в рамках которого анализировали ситуацию, выделяли проблему и причины низкой сформированности естественнонаучной грамотности у школьников, определяли пути решения. Проблема всеми группами выделена одна, но пути решения были разными. Решить проблему, и ликвидировать причины несформированности естественнонаучной грамотности предлагали за счет заданий разного типа, которые коллеги попытались разработать на следующем такте работы. Педагоги в парах разрабатывали задания для обучающихся по своим предметам, а затем представляли коллегам свою дидактику, которую те, экспертировали на предмет формирования ЕНГ у школьников.

Также в муниципалитете, в рамках повышения профессионального мастерства была организована работа в творческих группах по формированию ФГ. Заседание педагогов проходило согласно плану управления образования, где мероприятие обозначено, как сбор рабочей группы по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности. На сбор рабочей группы приезжали, а потом в дистанционном режиме присоединялись и присоединяются педагоги, которые заранее берут на себя ответственность, провести такой же сбор в своей школе, используя материал, подготовленный методистом: рабочие листы, алгоритмы, кейсы.

На первом этапе творческой группы была организована работа с теоретическим материалом института стратегии развития образования Российской Академии образования «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы», где педагоги, согласно алгоритму по рабочему листу прорабатывали материал, осваивая способ работы по работе с текстом, и способ работы в парах сменного состава. На этом этапе была специально организована работа с оргпроектом: целеполагание, предназначение сбора, этапы и рефлексия, как способ работы с аудиторией взрослых. На рефлексии анализируются как способы работы по включению в работу педагогов, организации их деятельности, так и способы работы с текстом. Следующим шагом в рамках группы было решение диагностических работ для учащихся 5 и 7 классов, разбор заданий по группам умений, сформированность которых проверяется у школьников. Затем верность понимания заданий, правильность их выполнения педагогов

соотносилось с характеристики заданий и системой оценивания разработанным институтом стратегии развития образования Российской Академии образования.

Следующий этап работы – это подготовка к практической работе, педагоги на сборах творческих групп решали кейсы, который состояли из аналитических материалов ЦОКО по итогам краевых диагностических работ по читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, выявляли собственные проблемы, прорабатывали свою деятельность для решения профессиональных задач. С этими же кейсами они возвращались в свои учреждения, где отработывали с коллегами по тому же оргпроекту. И на следующий сбор, через месяц, участники группы возвращались уже с наказами и вопросами от коллег в школе, с которыми мы все вместе разбирались, находя некие универсальные решения.

Сложность во всех школах вызвали способы, приемы, которые формируют конкретные группы умений. Разбирались с этим вопросом на нескольких заседаниях с помощью метода модерации на основе классической немецкой модерации: делим пространство на 4 части, можно лист бумаги, можно доску и т.д. в верхнем левом углу пишем группу умений, рядом, в правом верхнем углу прописываем микроумения, затем протягиваем через нижнюю часть листка на каждое микроумение прием формирования умения, а на каждый прием - тип заданий. Этот способ помог коллегам выйти на практический этап, где все участники последовательно, на каждое умение составляли задание на формирование умений по функциональной грамотности.

Затем участники группы начали разрабатывать уроки по формированию читательской грамотности. Перед проектированием собственных уроков, на сборе разобрали этапы проектирования урока, принципы разработки урока по формированию читательской грамотности, критерии оценки урока.

Далее, все участники группы свои уроки представляли коллегам, которые анализировали их на сборах группы, опираясь на принципы проектирования уроков: с каким результатом уйдет каждый ученик с урока? Что будет делать ученик на уроке, чтобы достичь результатов? Как учитель организует деятельность ученика, чтобы он достиг результата? И как ученик и учитель поймет, что результаты достигнуты? При этом соблюдая технологический процесс подготовки урока: определение цели; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов оценивания; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся. Участникам группы, как правило, после заседания приходится менять тексты и задания к ним, так как часто они формируются как задания на проверку, а не на формирование умений. Как только каждый участник, спроектирует своих два урока по формированию читательской грамотности, он способ работы этого этапа будет переносить в свой коллектив.

Группа по естественнонаучной грамотности еще на втором этапе работы, к третьему перейдет только на следующий год.

Результат работы групп снимался в течение года через Фестиваль педагогических идей, через Педагогические чтения, заседания РМО, методические десанты.

С педагогами по формированию финансовой грамотности работа построена по-другому, так как в неё входят только те, кто занимается формированием финансовой грамотности. У них задачи для переноса способов работы на коллег нет, только на школьников. Результатом работы группы по формированию финансовой грамотности у школьников за год, стало появление практик в Региональном атласе образовательных практик. При организации работы с педагогами, самая большая сложность - перейти с проверяющих заданий на формирующие. Не все педагоги готовы меняться, тратить время на поиск текстов, ориентированных на человека, а не на предметное содержание, формирование других типов заданий. Поэтому состав группы меняется, в одном случае, школу вместо одного, двух педагогов, усиливают ещё двумя - тремя, в другом случае, педагог выходит из творческой группы.

Результатом данной работы является переключение педагога с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений. Создание единого методического пространства в муниципалитете.

Кроме того, в рамках методического десанта, школах района были проведены семинары по формированию читательской грамотности у школьников:

В целях оказания адресной методической помощи и в рамках повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в МБОУ **Кожановская СОШ** прошел методический десант, предназначение которого было: выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса; определение направлений деятельности школьной команды по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива. В рамках «Методического десанта» педагоги школы давали открытые уроки по формированию читательской грамотности у школьников, и построение урока в соответствии с требованиями ФГОС: «*Действительные и страдательные причастия. Образование причастий*», учитель русского языка и литературы, Волошенко В.Ф. «*Решение уравнений*», учитель начальных классов, Доценко Л.Н. «*Давление газа*», учитель физики, Потехин Н.В. «*Посмотри в свое зеркало*», учитель начальных классов, Рыжако И.А. После уроков, весь педагогический коллектив собрался на круглый стол по теме: «*Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС*», где коллеги с муниципальным координатором обсудили способы проектирования эффективного урока. Следующим мероприятием «Методического десанта» стал практический семинар по теме: «*Различие оценки и формирования читательской грамотности*», задачей которого была составление заданий на

формирование читательской грамотности. Педагоги с помощью методиста УО переводили задания на проверку в задание на формирование читательской грамотности. Насыщенный день закончился обсуждением со школьной командой предложений по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

**В Приморской школе** прошел методический десант - выездной практикум-консультация, направленный на оказание методической помощи, способствующий повышению профессионального уровня и развитию педагогов. Педагогами школы были даны открытые уроки по русскому языку (Пивинская Алла Анатольевна), по биологии (Иккес Галина Николаевна), по географии (Могуренко Нина Богдановна), по физике (Романиди Ольга Васильевна), где педагоги делились положительным опытом по формированию первой группы умений читательской грамотности у школьников. После уроков, коллектив школы, совместно с методистом УО обсудили принципы построения современного урока, получив адресную методическую помощь. На следующем этапе методического десанта был проведен семинар-практикум, где педагогический коллектив проектировал свою деятельность на уроке отталкиваясь от результата школьников, ориентируясь на формирование навыков у школьников, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. День закончился обсуждением со школьной командой предложений по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

**В Петропавловской школе.** Педагоги начальной и основной школы дали открытые уроки по русскому языку, математике, естественнонаучному циклу для получения методической помощи. Вторым этапом мероприятия было обсуждение и проектирование современного урока, который строится на основе результата школьника. Затем коллектив школы принял участие в практическом семинаре по формированию читательской грамотности у школьников, составляя задания направленные на формирование читательской грамотности, задания, которые будут развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

**В Грузенской школе** прошел методический десант, направленный на оказание методической помощи, способствующий повышению профессионального уровня и развитию педагогов. В рамках методического десанта педагоги школы: Гептина Т.Н., Кротова Е.Н., Ляхова Н.П., Козлова Н.А., Дружинина Е.В. давали уроки, где присутствовал методист и заместитель директора, которые помогали учителю перестроить урок с позиции формирования читательской грамотности у школьников. Затем для коллектива школы был проведен круглый стол по теме: "Проектирование современного урока" и практический семинар по теме: "Формирование читательской грамотности", где педагоги попробовали спроектировать этап урока по формированию читательской грамотности, переводя задания на проверку в задание на формирование читательской грамотности.

**В Огурской школе** прошел методический десант. Учителя начальной школы и учителя основной школы по истории и математике показывали уроки и внеурочное занятие, где формировалась читательская грамотность у школьников: способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Все уроки были проанализированные с точки зрения формирования групп читательских умений, выявлены все сильные стороны и даны рекомендации по организации и подборов текстов, которые будут средством для решения коммуникативных, организационных, информационных задач школьника. Также на общем обсуждении с коллективом, пришли к выводу, что задачи, поставленные к этим текстам, должны быть аналогичными реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

**В Еловской школе** прошел методический десант, позволяющий выявить профессиональные затруднения педагогов при организации и реализации образовательного процесса. Методический десант включал в себя проведение и анализ уроков основной и старшей школы, проведение круглого стола по теме "Проектирование современного урока" и семинара на тему "Формирование читательской грамотности у школьников". Педагоги школы на практическом семинаре проектировали урок, пробуя перевести предметные результаты на язык умений и соотнесли эти умения с умениями по читательской грамотности, было не просто и но результативно, ведь каждый в школе понимает, что читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

**В Красненской ООШ** — филиал МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» прошел методический десант, предназначение которого было выявление профессиональных затруднений педагогов при организации и реализации образовательного процесса. Педагоги начальной школы давали уроки по русскому языку и математике, затем анализировали уроки совместно с заместителем директора и муниципальным координатором, получая при этом рекомендации при подготовке и проведению уроков. На следующем этапе методического десанта, муниципальным координатором был проведен практический семинар по формированию читательской грамотности у школьников. Педагоги в рамках семинара разрабатывали задания по формированию читательской грамотности, подбирали тексты, которые помогут выйти на результат каждому школьнику на уроке.

**в Огурской школе** прошел методический десант, предназначение которого было выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива

при организации и реализации образовательного процесса. В рамках десанта педагоги школы давали открытые уроки: Осиновская Татьяна Николаевна, урок математики по теме: Сложение рациональных чисел; Абраменко Ирина Юрьевна, урок письма по теме: Заглавная буква в именах собственных; Слабко Наталья Васильевна, урок по истории: Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.; Конюкова Наталья Михайловна, урок математике по теме: Признаки равенства прямоугольных треугольников; Зубрицкая Светлана Александровна, урок русского языка по теме: Творительный падеж имен существительных.

После уроков был проведен круглый стол по теме: «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС», где обсуждались варианты эффективных уроков, способы их проектирования. На практическом семинаре педагоги проектировали этап урока по формированию читательской грамотности, который анализировали всем коллективом, выявляя сильные и слабые стороны.

День закончился обсуждением со школьной командой предложениями по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы.

Педагоги **Тюльковской школы** давали открытые уроки, где показывали способы и приемы формирования функциональной грамотности: Галина Ивановна Демидовала приемы формирования естественнонаучной грамотности, Мария Анатольевна Лисунова приемы формирования читательской и математической грамотности, Александр Игоревич Устюгов приемы формирования математической грамотности, Марина Александровна Герман приемы смыслового чтения. После самоанализа и анализа уроков, коллектив школы принял участие в круглом столе по теме: "Проектирование современного урока". Следующим мероприятием методического десанта был семинар «Формирование функциональной грамотности у школьников», где педагоги школы составляли задания на формирование функциональной грамотности у школьников, исходя из принципа "мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить". Также на семинаре было отмечено, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения, на уроках также должны демонстрировать тексты табличной формы, в виде инфографики и графики, с кодовыми обозначениями, сносками, скобками, стрелками. Работа с такими несплошными текстами крайне важна для школьников, эти навыки понадобятся им во взрослой жизни.

в **Чулымской школе** прошел методический десант, в рамках которого учителя начальной школы и среднего звена давали открытые уроки, участвовали в круглом столе и в практическом семинаре «Формирование читательской грамотности у школьников», где проектировали урок ориентированный на конкретный результат. Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит, строится на

определённых алгоритмах, на всём том, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Чтобы сделать свою деятельность успешнее, педагоги школы готовы меняться и наращивать свой профессиональный потенциал, а это главное на пути к успеху.

При посещении уроков в образовательных организациях были выявлены **проблемы:**

- учителя имеют недостаточный уровень предметной подготовки, в основном, те педагоги, которые прошли или проходят переподготовку;
- учителя имеют недостаточный уровень методической подготовки, это выжалось в качестве проектирования урока, когда учитель не видит результат обучающегося на уроке, на уроках избыточное и неоправданное количество разных работ без получения видимого результата и в качестве подготовки дидактического материала к уроку;
- учителя имеют слабый уровень владения приемами стандартизированного объективного оценивания результатов обучения.

В связи с выявленными проблемами на следующий учебный год, необходимо обучить команды школ по внутриклассному оцениванию, провести серию семинаров по оцениванию и подготовки дидактического материала, ориентированного на обучение.

По результату посещённых уроков, каждому учителю, при самоанализе даны устные рекомендации, относительно конкретным ситуациям на уроке, а педагогическим коллективам **письменные рекомендации**, примерно такого содержания:

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Одним из ведущих компонентов урока в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится **через результат деятельности учащегося**. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата:

**S (Specific)** - *Конкретные* - цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

**M (Measurable)** - *Измеримые* - если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат

(ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

**A (Attainable)** – *Достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

**R (Result-oriented)** – Ориентированные на *результат* (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded)** – Соотносимые с *конкретным сроком*: - цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

При этом важно различать закономерности в целеполагании:

- оперативные цели - реализуются на каждом уроке;
- тактические цели - реализуются при изучении каждой темы;
- промежуточные цели - обеспечивают целостное изучение учебного материала;
- стратегические цели - направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;
- фундаментальные цели - определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

Таким образом, **цель на урок - это планируемый результат деятельности учащихся**, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся за время урока благодаря мастерству учителя, то есть, описывает желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

Второй шаг при подготовке урока — это отбор содержания учебного материала. Обратите внимание, что если вы формируете читательскую грамотность, вы учите предмету читая, поэтому обращайтесь особое внимание на тексты разных форматов, подбирайте тексты, в которых содержится информация по теме урока, не забывая про группы читательских умений. Задания и вопросы, которые вы формулируете к текстам, должны быть связаны с **формированием**, а не оцениванием. Например, если вы используете прием схематизации, то по оспособлению данного способа работы с текстом педагог организует свою деятельность и деятельность обучающихся в несколько этапов: сначала, на уроке он демонстрирует обучающимся образец схематизации, при этом объясняет последовательность совершаемых действий. Ученик воспринимает образец построения схемы. Далее следует практический этап: закрепление способа. Ученик воспроизводит действия по образцу, то есть перерисовывает схему и фиксирует в речи выполняемые процедуры. На следующем этапе учащийся анализирует образец и выделяет систему действий не только со слов учителя, но и на основе собственных мыслительных и практических операций. Затем ученик строит схему к предметному материалу и опять анализирует совершенные действия, то есть фиксирует способ деятельности.

Пример оформления задания по составлению схемы, при формировании этого умения:

Задание: Представьте понятие «Х» отдельными словами, условными знаками, стрелками, схематическим рисунком, т.е. схемой.

Алгоритм выполнения задания:

- 1. Прочитайте понятие. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.*
- 2. Прочитайте понятие. О чём говорится в тексте? Нарисуй схематично смысл, о котором говорится в данном понятии.*
- 3. Найди напарника, рассмотри его схему.*
- 4. Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник показал данный текст?*
- 5. Расскажите друг другу по очереди содержание текста.*

Задания на наполнение содержательными характеристиками понятия (процесса, явления и т.д) через составление схемы-кластера на основе учебного текста будет выглядеть так:

Задание: Составь кластер по теме

*Как составить кластер*

*Алгоритм*

- 1. Прочитайте весь текст от начала до конца, при необходимости дважды. Читайте вдумчиво, не торопитесь. Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.*
- 2. Посередине листа запишите ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.*
- 3. Вокруг этого слова напишите слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Не бойтесь записывать все, что приходит на ум. Дайте волю воображению и интуиции. Продолжайте работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.*
- 4. По мере записи все слова соедините с ключевым словом. У каждого слова - спутника тоже могут появиться свои слова- спутники. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не следуйте заранее определенному плану.*
- 5. В ходе работы с напарником исправьте и дополните неверные или неточные высказывания.*

При составлении вопросов, заданий к текстам, всегда давайте ответы к ним.

**Урок начинайте с проблемного вопроса и проблемной ситуации, учебной ситуации,** которая разрешается в ходе работы учащихся через чтение.

Учебная задача — стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях.

Учебная ситуация – это особая структурная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя **обнаруживают** предмет своего действия, **исследуют** его, **совершая разнообразные учебные действия.**

Третий шаг – подбор методов и приемов обучения, система заданий.

Четвертый шаг - определение форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Второй, третий, четвертый шаг **должны соответствовать поставленной цели**. Следующий шаг – определение способов оценивания (отметочная система оценивания учебных достижений школьников; безотметочная система оценивания учебных достижений школьников). Система оценивания должна предполагать информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее должны, известны учащимся или могут вырабатываться ими совместно.**

Например:

*Предмет:* Математика

*Тема:* Площадь прямоугольника.

*Задача урока:* Научить вычислять обучающихся площадь прямоугольника, используя формулу  $S = a \cdot b$ .

**Критерии оценивания:**

- знаю определение прямоугольника (1 балл)
  - знаю что такое площадь геометрической фигуры(1 балл)
  - знаю единицы измерения площади (1 балл)
  - знаю обозначения  $a$ ,  $b$ ,  $S$  в формуле вычисления площади прямоугольника(1 балла)
  - знаю формулу вычисления площади (1 балл)
  - умею составлять условие к задаче (1 балла)
  - умею решать задачи на вычисление площади при известных  $a$  и  $b$  (2 балла)
  - умею составлять задачи на вычисление площади прямоугольника (2 балла)
- 0-4 балла - «2»      5-6 баллов - «3»      7-8 баллов - «4»      9 – 10 баллов - «5»

1.Прямоугольник – это...
2.Площадь – это
3.Запиши единицы измерения площади:....
4. Длина, ширина, площадь обозначаются....
5.Запиши формулу вычисления площади:....
6.Составь условие к задаче: Длина прямоугольника 175 м, ширина – 6м. Чему равна площадь?
7.Реши задачу: Длина прямоугольника 457 м, ширина – 8 м. Найди площадь
8.Составь задачу на вычисление площади прямоугольника и реши её.

Самое главное надо понять, что, как оценивать и как использовать результаты оценивания.

Последний шаг - разработать домашнее задание, которое, как и урок должно быть ориентировано на приращение знаний и умений у школьников.

Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

Обобщение эффективного педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы с кадрами. Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, иницируется участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Муниципальный **Фестиваль педагогических идей**, который прошел 11 декабря, где педагоги муниципалитета собрались в сети Интернет, представляя коллегам практический опыт формирования функциональной грамотности у школьников в своём образовательном учреждении. Педагоги МБОУ "Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова, МБОУ Ровненская СШ имени Г.П. Ерофеева, МБОУ Тюльковская СОШ, МБОУ Огурская СОШ, МБОУ "Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова" в формате онлайн представили приемы и способы формирования читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Всего приняло участие 21 учитель. Результат мероприятия, это появление муниципальной методической копилки способов и приемов формирования читательской и естественнонаучной грамотности.

29 января и 1 февраля 2021 года состоялись в онлайн-режиме на платформе Zoom **IV открытые муниципальные педагогические чтения "Балахтинское образование: педагогический поиск"**. В чтениях приняли участие образовательные организации Балахтинского района. Педагоги на организованной профессиональной площадке, в режиме онлайн поделились опытом работы, представили свои интересные находки, педагогические технологии, методы и приемы, направленные на получение новых качественных результатов. В программе чтений был представлен опыт в 7 направлениях:

- Формирование функциональной грамотности у школьников.
- Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации.
- Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном школьном образовании.
- Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки.
- Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата.

- Организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Все выступления были разными по тематике, но представляли интерес для коллег, каждый участник обогатился свежими идеями своих коллег и получил творческое вдохновение. По итогам мероприятия создан сборник, куда вошли самые интересные доклады

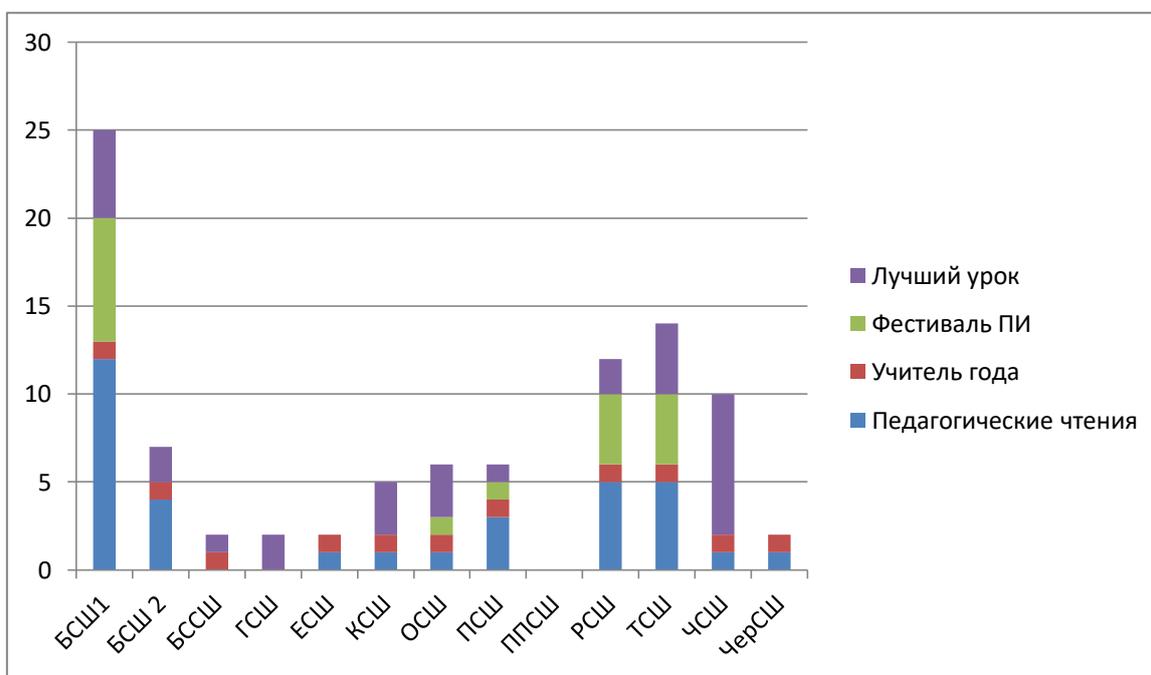
Муниципальный Конкурс профессионального мастерства "**Учитель года - 2021**", один из самых старейших и авторитетных конкурсов образовательного пространства. Он проводится с целью выявления и поддержки наиболее перспективных школьных педагогов, передачи их опыта коллегам и повышения престижности профессии. На пути к победе участникам Конкурса из 11 школ предстояло пройти 2 этапа, в четыре конкурсных испытания: "Портфолио педагога", "Аналитический отчет", "Урок", творческое самопредставление "Я - Балахтинский педагог". Победитель конкурса: Наталья Петровна Иконникова, учитель начальных классов МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

Муниципальный конкурс: «**Мой лучший урок**», в котором приняло участие 32 учителя. Конкурс проводился с целью поддержки творческих инициатив педагогических работников Балахтинского района, выявления и распространения актуального педагогического опыта. В конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы общего и дополнительного образования детей, независимо от стажа, возраста и наличия квалификационной категории. Конкурс проходил в два этапа: дистанционный и очный. Победитель конкурса: Лисунова Мария Анатольевна, учитель МБОУ Тюльковская СОШ. По итогам проведенного конкурса «Мой лучший урок по формированию функциональной грамотности» можно сделать выводы: в ОО не эффективно организована работа по формированию ФГ, почему:

- работы предоставили только 32 педагога из 10 школ;
- большинство работ не соответствовало Положению о конкурсе;
- часть уроков нереальны, так как в сценарии был прописан огромный объем работы, который нереально выполнить за один урок;
- 5 из 6 конкурсных работ, которые прошли в финал были декларированы, на практике формирование ФГ не произошло.

Это значит, что педагогов есть знания в этой области, у некоторой части есть понимание, но на уровне применения умений и навыков нет, в школах района необходимо пересмотреть содержание и принципы методической работы.

Участие школ в муниципальных конкурсных мероприятиях:



Таким образом, в муниципальных профессиональных конкурсах, фестивале и педчтениях приняло участие 34, 1% от всех педагогов школ, показатель выше, чем в предыдущий год, но недостаточный для обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципалитета.

**Региональный образовательный атлас** – это сбор информации о точках развития в региональной системе образования, позволяющий собирать, оформлять, представлять и использовать информацию об имеющихся в региональной системе образования образовательных практиках. В рамках содержательной экспертизы эксперты (специалисты Министерства образования края и сотрудники КК ИПК) знакомились как с представленным описанием практики, которое образовательные учреждения в этом году выставляли в личном кабинете на сайте РАОП, так и с материалами, размещенными на сайтах учреждений. В качестве материалов могли быть представлены нормативные документы, необходимые для реализации практики, методические и дидактические материалы педагогов, фото и видео материалы о реализации практики и другое. Эксперты, знакомясь с материалами практик, определяли уровень их реализации: начальный, продвинутый (описаны результаты реализации практики) или высший (оформлен полный пакет документов, практика готова для тиражирования). По результатам экспертизы в Региональный атлас образовательных практик включено 7 образовательных учреждений нашего муниципалитета:

Название практики:

### **Путь к профессии**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

директор школы Качаева И.Н., заместитель директора по УВР Устюгова Т.В.,  
заместитель директора по ВР Осколкова М.В.

Образовательное учреждение:

МБОУ Тюльковская СОШ

Уровень практики:

Продвинутый уровень

Название практики:

**Педагогическая грамотность - основа качественного обучения**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Глоба Е.Г., Самсонова Л.А., Лейкина А.П.

Образовательное учреждение:

МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева

Уровень практики:

Начальный уровень

Название практики:

**Приемы работы учителя-дефектолога по формированию осознанного чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Ирина Михайловна Мут

Образовательное учреждение:

МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М. А. Юшкова

Уровень практики:

Начальный уровень

Название практики:

**Применение интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности в старших классах**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Глоба Елена Григорьевна

Образовательное учреждение:

МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева

Уровень практики:

Начальный уровень

Название практики:

**"Финансовая грамотность в школе: цели и планируемые результаты"**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кононенко Александра Александровна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова"

Уровень практики:

Начальный уровень

Название практики:

**Использование рабочего листа урока как средство организации электронного и дистанционного обучения в условиях реализации концепции предметной области "Искусство"**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Кодесникова Наталия Викторовна

Образовательное учреждение:

МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Уровень практики:

Начальный уровень

Название практики:

**Творческая группа как форма организации методического сопровождения педагогов по вопросам формирования Функциональной грамотности у школьников в муниципалитете.**

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Матвиенко Антонина Сергеевна

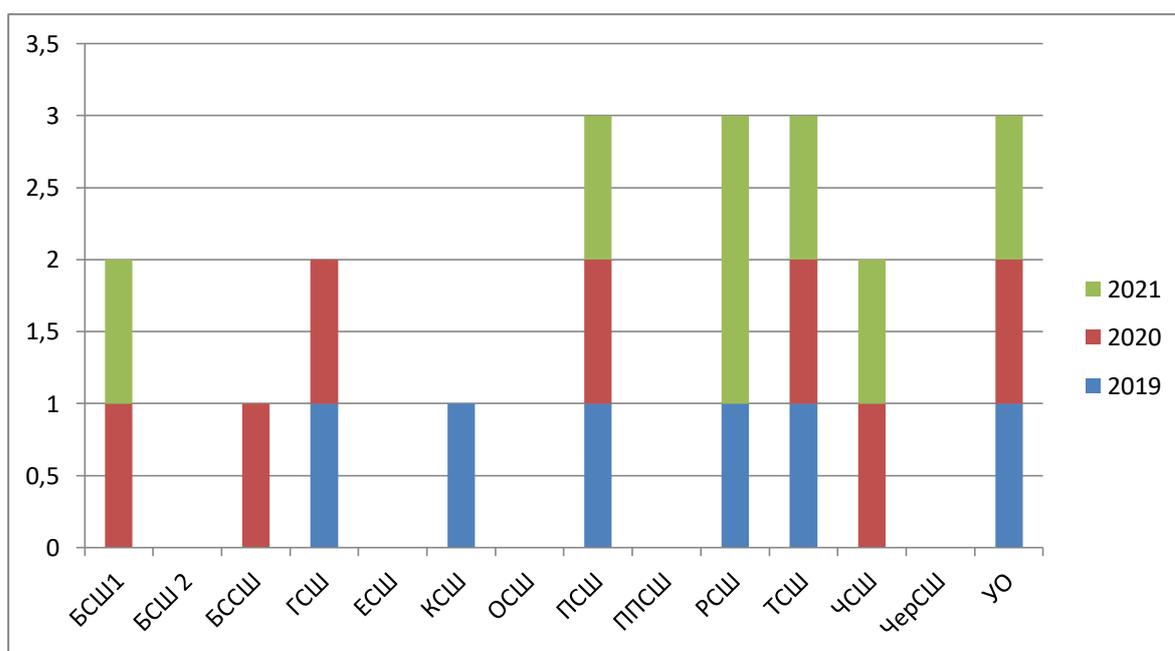
Образовательное учреждение:

Управление образования администрации Балахтинского района

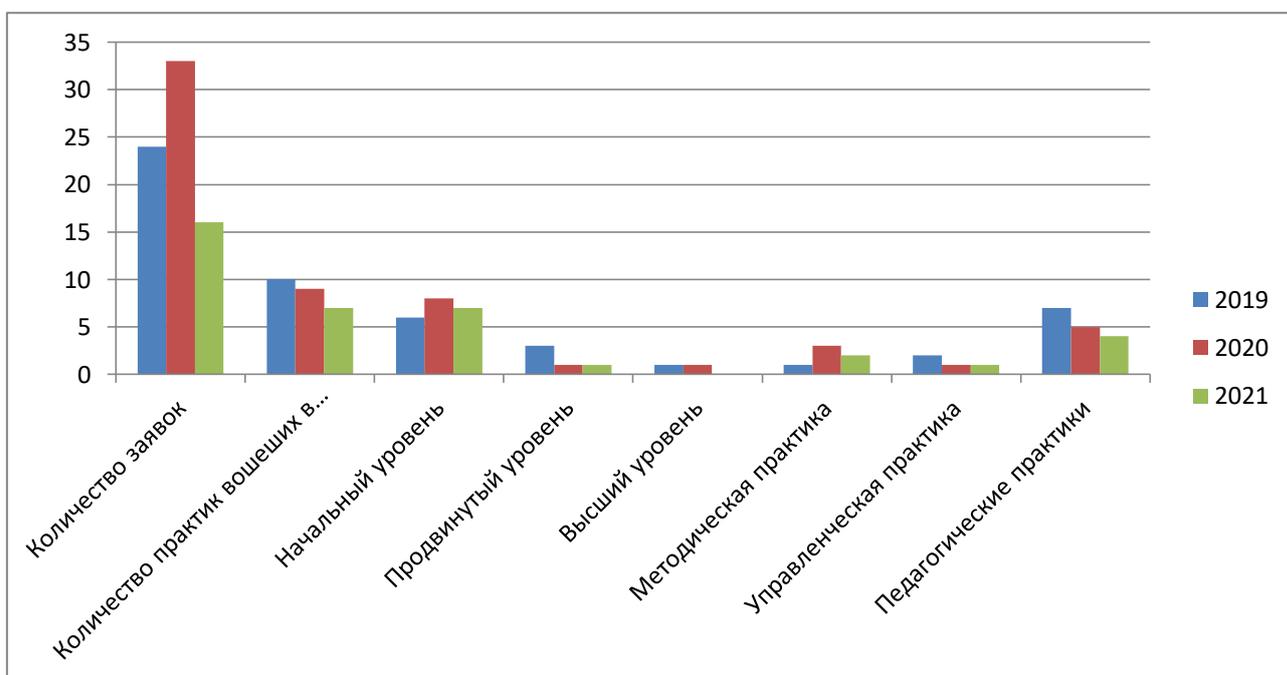
Уровень практики:

Начальный уровень

Участие школ в РАОП за три года:



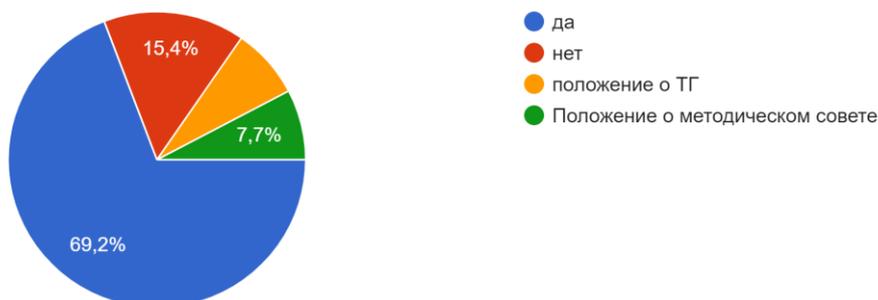
Если посмотреть участие муниципалитета в экспертизе практик РАОП в разрезе трех лет:



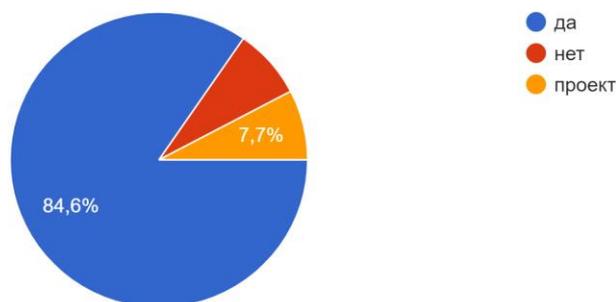
То можно увидеть, что качество представляемых практик в РАОП улучшилось, так как вырос процент содержательной экспертизы. Фиксируется отсутствие продвижения разработки авторами практик управленческого типа, сохраняется доминирование педагогического типа образовательных практик, представленных авторами в Атлас, при этом увеличилось количество методических практик, что говорит о результативности деятельности в данном направлении.

Согласно приказу № 94, плану УО в июне прошел **мониторинг эффективности методической работы** в муниципалитете. Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности системы методической работы Балахтинского района. Мониторинг проводился в электронном формате. Участникам предлагалось заполнить показатели мониторинга по предложенным показателям:

Положение (модель) о методической работе в ОО  
13&nbsp;ответов

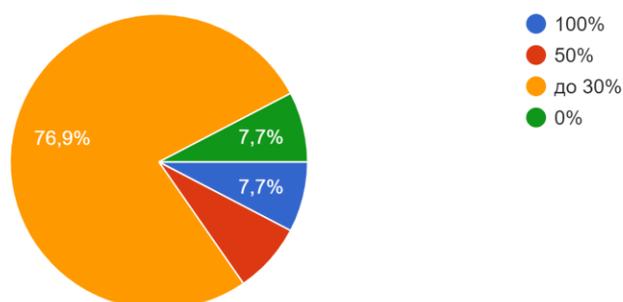


Программа (план) методической работы ОО  
13&nbsp;ответов



В целом анализируя ответы по данной группе показателей можно сделать вывод о том, что более 80 % школ муниципалитета организуют процесс управления методической работы школе. Положения о методической работе нет только в двух школах с небольшим педагогическим коллективом.

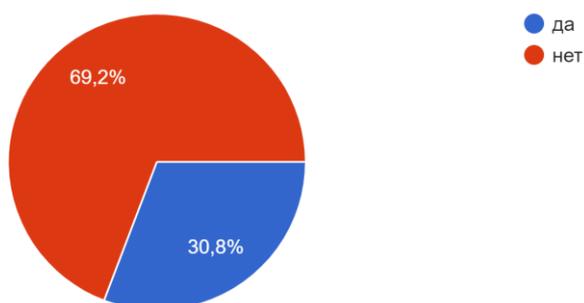
Доля педагогов ОО, освоивших программы ПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (для ОО в соот...ами на основе анализа детских результатов)  
13&nbsp;ответов



Оформление заказа на ПК педагогов и освоение программ (треков) непрерывного профессионального мастерства в большинстве случаев осуществляется в соответствии с показателями национального проекта «Образование» и с учетом профессиональных дефицитов педагогов в 10 школах - 30%, в 1 школе - 100%, 1 школе - 50%. Профессиональные дефициты, согласно документам школы, выявлялись через бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей, которые содержали кейсы и задания для самопроверки по направлениям: цифровые компетенции; умение работать с трудным поведением детей; гибкие навыки; умение формировать функциональную грамотность учеников. Кроме того педагоги проходили диагностику в Центре непрерывного повышения профессионального

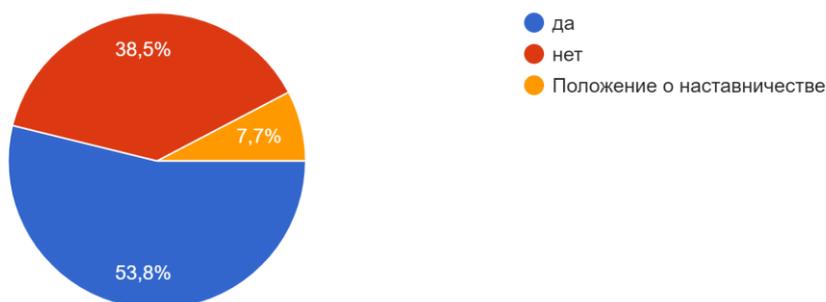
мастерства педагогических работников (ЦНППМ), и через мониторинг профессиональных затруднений педагогов Балахтинского района

Наличие работ по апробации современных технологий сопровождения и методической поддержки  
13 ответов



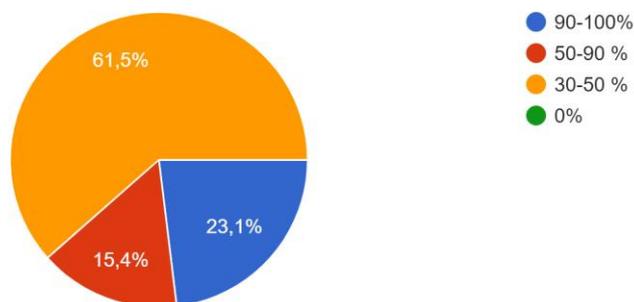
Высокий процент использования современных технологий сопровождения и методической поддержки педагогов вероятнее всего связан с тем, что это субъективная оценка, данный показатель необходимо изменить при следующем мониторинге.

Наличие работ плана работы по сопровождению и методической поддержке молодых педагогов  
13 ответов



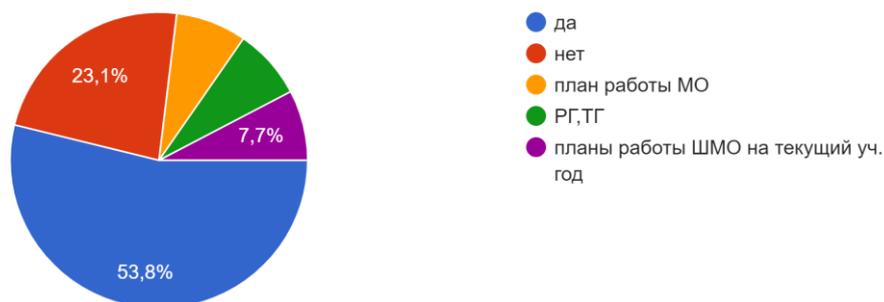
Отсутствию плана в 5 школах, скорее всего, связано с тем, что в школах нет молодых специалистов.

Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития  
13 ответов



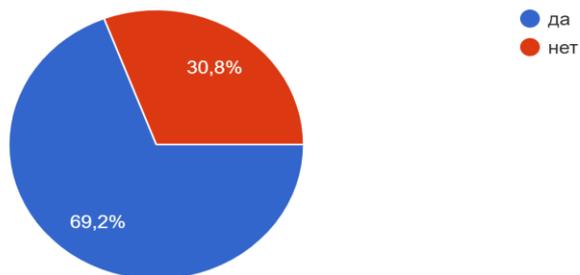
Данный показатель говорит о том, что во всех школах муниципалитета управление профессиональным развитием педагога проходит посредством ИОМ(ИОП), который позволяет в условиях развития современных школьников, в условиях ускорения научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов достичь более высокого уровня профессиональной компетенции учителю, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения.

Программа деятельности методических объединений  
13 ответов

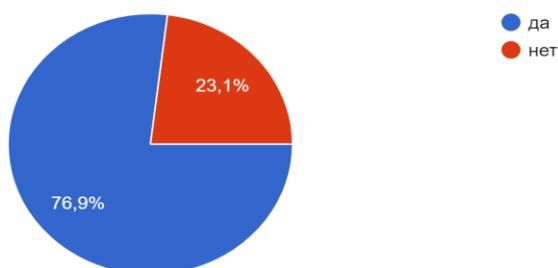


Анализ ответов на вопросы по показателю дает основание сделать вывод о том, что работа по поддержке деятельности методических объединений ведется в 77 % школах, но в части из них нет отдельных программ поддержки по данному направлению, а это направление входит в общую программу (план) работы школы. И возможно этот вариант является более оптимальным для школ с небольшим педагогическим коллективом.

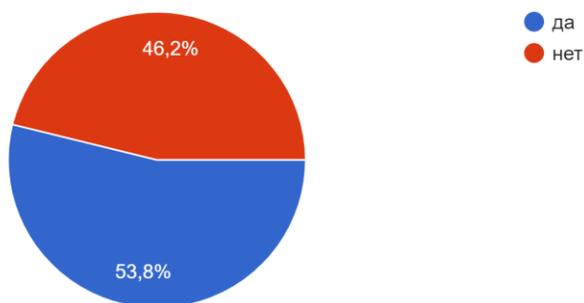
Аналитическая справка о результатах повышения квалификации и повышении уровня профессионального мастерства педагогов в со...цитами детских образовательных результатов  
13 ответов



Аналитическая справка о деятельности методических объединений в ОО (творческих, рабочих, проблемных групп) или раздел в анал...й справке о результатах методической работы  
13 ответов



Управленческие решения по результатам анализа методической работы (приказы)  
13 ответов



Анализируя показатели, можно сделать вывод, что завершеного управленческого цикла в школах нет, лишь в 53 % руководителей принимают решение в данном направлении.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, в связи с этим руководителям ОО рекомендуется:

На начальном этапе необходимо определить цели и перечень задач для реализации поставленных целей ОО. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием здесь понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются показатели, которые должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели. Стоит обратить внимание, что некоторые показатели могут быть неэффективными и/или приводить к негативным последствиям.

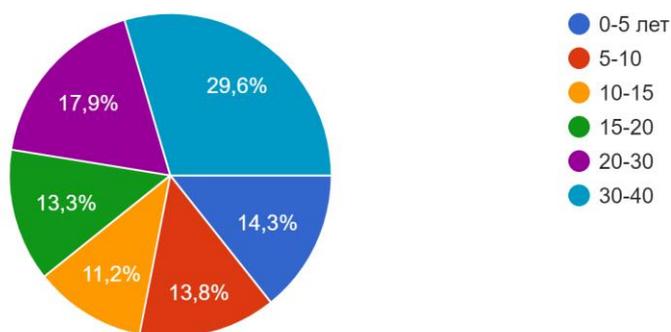
Для дальнейшего проведения мониторинга необходимо определить методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описать эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указать, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Также стоит обратить внимание, что различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются не показателями по направлению, а методами сбора информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки. Кроме того, сведения о проведении мониторинга должны включать сроки проведения мониторинга и информацию об использовании результатов мониторинга. После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер ОО принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

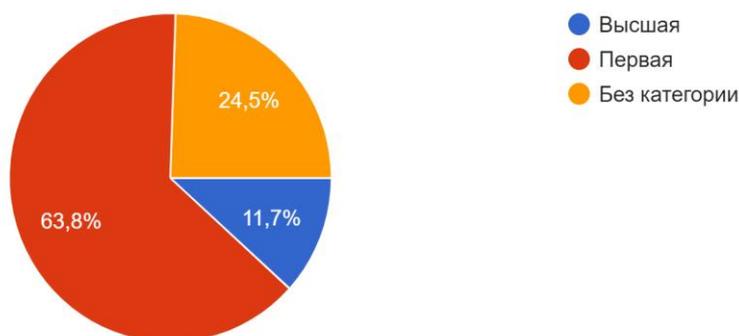
Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов Балахтинского района, который прошли 196 педагогов школ, показал:**

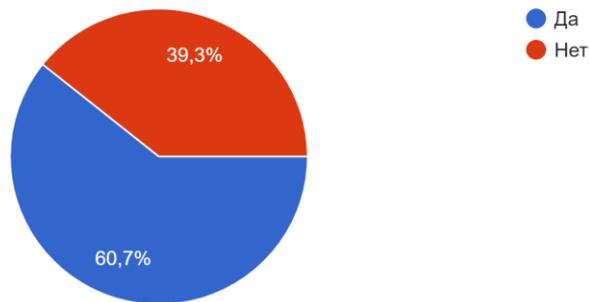
Стаж педагогической деятельности  
196 ответов



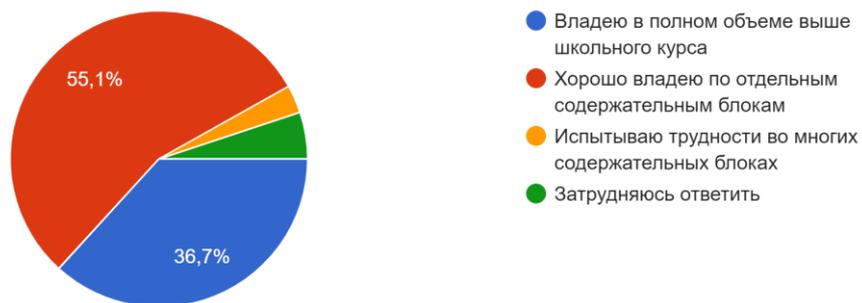
Квалификационная категория  
196 ответов



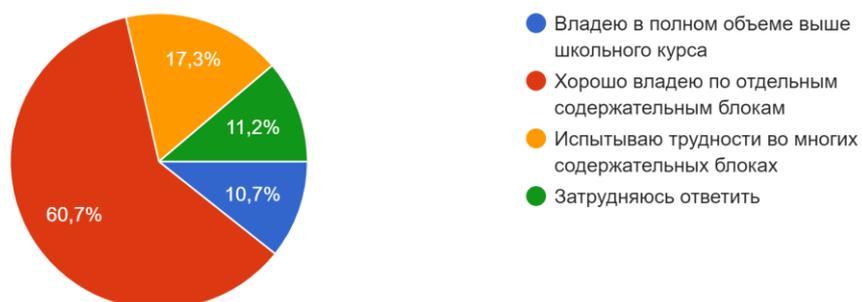
Проходили ли Вы повышение квалификации, обучение по программам повышения квалификации в Центре непрерывного повышения...стерства педагогических работников (ЦНППМ)  
196 ответов



Оцените свой уровень владения предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине  
196 ответов

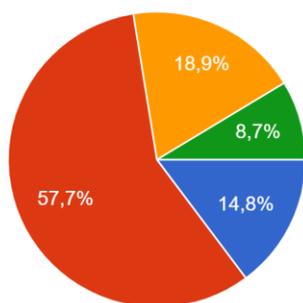


Оцените уровень сформированности у Вас навыков оценивания метапредметных результатов обучающихся  
196 ответов



Оцените уровень сформированности у Вас навыков оценивания личностных результатов обучающихся

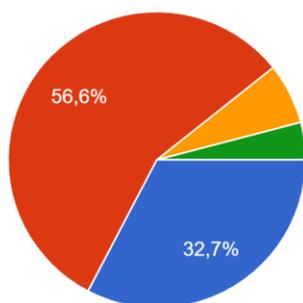
196 ответов



- Владею в полном объеме выше школьного курса
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках
- Затрудняюсь ответить

Оцените уровень сформированности у Вас навыков оценивания предметных результатов обучающихся

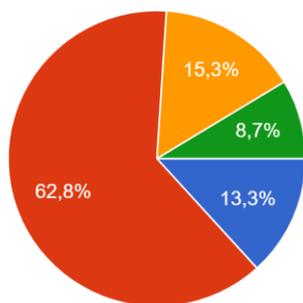
196 ответов



- Владею в полном объеме выше школьного курса
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках
- Затрудняюсь ответить

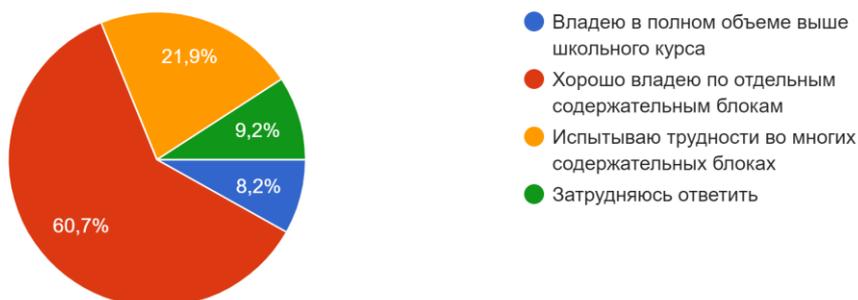
Оцените свой уровень владения современными образовательными технологиями

196 ответов

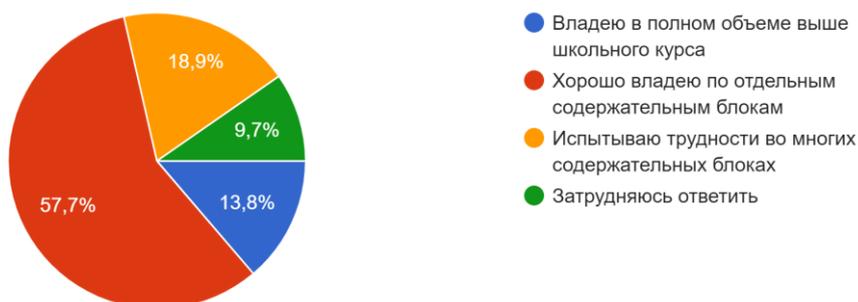


- Владею в полном объеме выше школьного курса
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках
- Затрудняюсь ответить

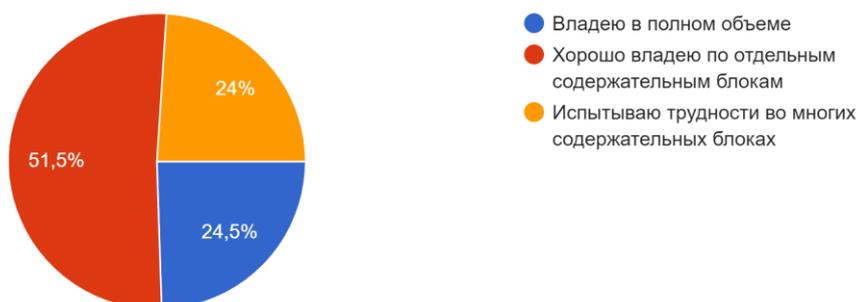
Оцените свой уровень использования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенц...уществления оценочно-ценностной рефлексии  
196 ответов



Оцените уровень сформированности у Вас творческих, проектировочных, исследовательских умений  
196 ответов

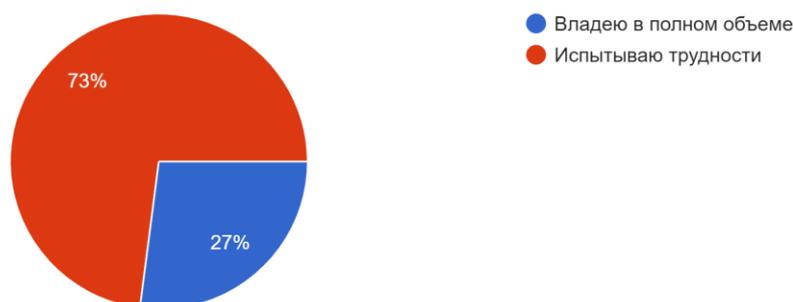


Оцените уровень сформированности умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе ин...ных программ, индивидуальных учебных планов  
196 ответов



Оцените уровень сформированности умения разрабатывать методические и дидактические материалы по формированию функциональной грамотности

196 ответов



Анализируя показатели, можно сделать выводы, что у педагогов есть следующие проблемы:

3.1% педагогов имеют низкий уровень владения предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине, 5.1% педагогов, которые затруднились ответить по данному показателю, скорее всего также испытывают трудности в умении владения предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине.

Испытывают трудности при оценивании метапредметных результатов обучающихся- 28,5% педагогов.

Педагогам, испытывающим трудности рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями [«Система оценки достижений метапредметных результатов»](#)

Испытывают трудности при оценивании личностных результатов обучающихся- 27,6% педагогов.

Испытывают трудности при оценивании предметных результатов обучающихся- 10,7% педагогов.

Испытывают трудности при освоении современных образовательных технологиям- 24% опрошенных педагогов.

Испытывают трудности при освоении современных методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии 31,1% опрошенных педагогов.

Низкий уровень сформированности творческих, проектировочных, исследовательских умений у 38,6 % опрошенных педагогов.

Низкий уровень сформированности умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов у 24% опрошенных педагогов.

Испытывают трудности в разработке методических и дидактических материалов по формированию функциональной грамотности- 73% опрошенных педагогов.

На основе сделанных выводов, руководителям ОО рекомендуется:

1. организовать работу в школе по корректировке или разработки

Положения о системе оценивания образовательных достижений

обучающихся, которое будет включать в себя:

*Общие положения* (цели, задачи, принципы...)

*Технология оценивания на ступени начальной школы* (цели оценочной деятельности; оценка личностных метапредметных, предметных результатов; процедура оценивания)

*Технология оценивания на ступени основной школы*(цели оценочной деятельности; оценка личностных метапредметных, предметных результатов; процедура оценивания)

*Технология оценивания на ступени старшей/средней школы*(цели оценочной деятельности; оценка личностных метапредметных, предметных результатов; процедура оценивания)

*Ведение документации*

*Права и обязанности субъектов образовательной деятельности*

*Ответственность сторон*

2.Провести педсовет по теме: «Система оценки качества образовательного результата»

3.Обучить группу педагогов, которые смогут организовать работу в данном направлении в школе, на курсах повышения квалификации по теме: Техники внутриклассного оценивания.

Ожидаемый результат

Очная сессия:

Слушатели познакомятся с критериальным и формирующим оцениванием, способами их организации в образовательном процессе. Получат представление о возможностях и ограничениях разных приемов и техник оценивания. Слушатели осуществят пробу исследования техник внутриклассного оценивания, используя методику «Lesson study».

Дистанционная сессия:

Слушатели изучат ряд техник и приемов внутриклассного оценивания в своей практике, используя кейсы и подборку презентаций, видеоматериалов. Получат возможность осуществить пробу: сделать свой класс лабораторией, в которой они исследуют то, как происходит учение (learning), выбор наиболее эффективных техник оценивания и прийти к пониманию того, как более эффективно влиять на результат ученика через собственное преподавание (teaching). Слушателям будет предоставлена возможность получить экспертную оценку по итогам осуществления собственных проб и побыть самим в позиции эксперта.

*Руководитель курса: Молчанова Татьяна Вячеславовна.*

5. Включить педагогов школы в состав муниципальной творческой группы по формированию ЕНГ, МГ, ЧГ, где у педагогов будет возможность разрабатывать дидактических материал на собственные уроки.

6. На основе профессиональных затруднений разработать ИОМ каждому педагогу в школе, и организовать сопровождение.

**Основными направлениями деятельности по профессиональной ориентации** в ОУ Балахтинского района являются:

- подготовка обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- мотивация обучающихся к труду, потребности к приобретению профессии;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности;
- консультативная помощь в профессиональной ориентации обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Ежегодно ОУ района корректируют план мероприятий по профориентационной работе (включая мероприятия районного и краевого уровня).

Участие всех ОУ в региональном проекте «Успех каждого ребёнка»- ранняя профориентация, его показателем является число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» и проектов, направленных на раннюю профориентацию. В муниципалитете есть определённые наработки по данной проблеме и в организации, и в содержании, которые решаются совместно с Балахтинским агротехникумом и другими заинтересованными лицами и вызывают интерес у подростков, есть намерения и возможности для участия в реализации краевого проекта профориентационной направленности «Билет в будущее».

В марте 2021 ОУ района приняли участие в **Профессиографической экскурсии** (уч-ся посетили ЦВР «Ровесник», где познакомились с профессией журналиста, оператора и дизайнера (комп.графика). В музее была представлена выставка предметов, используемых ранее торговыми предприятиями. В БАТе говорили о профессиях, которые можно получить в техникуме).

На территории района ведут работу проф. классы: Полицейский класс (с Межмуниципальным отделом МВД России, заключено соглашение, согласно которому, ОУ района проводят совместные мероприятия (БСШ№1, 7 учащихся. Агро класс ( Приморская СОШ, 3 участников). С сентября 2021г. возобновляет свою работу Педагогический класс (8-9кл.,10-11кл.).

МБОУ Чулымская СШ совместно с Агро университетом реализуют проект «Школьный гектар».

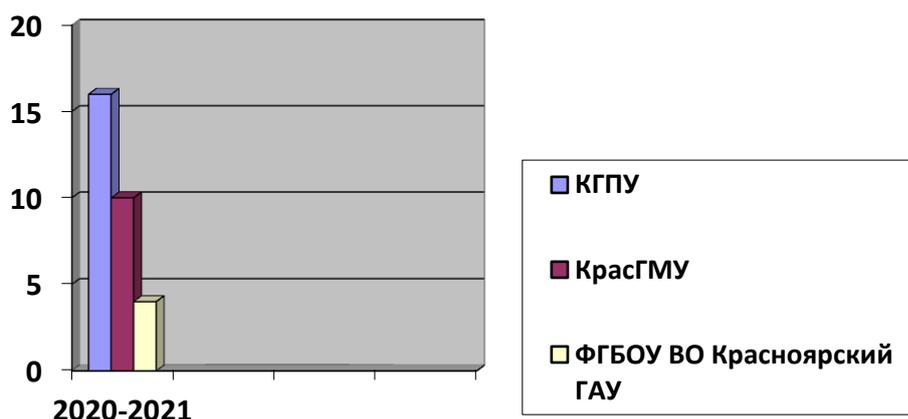
Балахтинские школы (БСШ№1 и БСШ№2) участвуют в проекте «Через предмет в профессию», проект был разработан КГБПОУ «Балахтинским аграрным техникумом», миссия проекта — содействие осознанному выбору старшеклассников профессии.

Преподаватели Агроуниверситета сопровождают исследовательские работы учащихся МБОУ Тюльковской СОШ согласно договору. В 2020 году Тюльковская средняя школа выиграла гранд на реализацию сетевой программы «Путь к профессии». Цель программы создать условия для раннего самоопределения в мире профессий, особое внимание уделяется агротехническому направлению. В июне 2021 на территории Балахтинского проходил межрайонный конкурс профессионального мастерства среди школьников и студентов «Пахарь 2021».

#### Распределение

В районе функционируют 13 общеобразовательных школ, в 8-ми школах района уч-ся планируют поступать в педагогические, медицинские, аграрные учебные заведения.

ОУ	КГПУ / пед. колледж	Мед. универ./мед. кол.	Агро универ. / агро техн.
ОСОШ	3	/1 мед.кол.	
ЧулСШ	/ 1		1
ЕСШ			/2
РСШ		1	/1
КСШ	1/1	/1мед.кол.	
ПСШ			
ТСОШ		/1 фарм.кол., 1 мед.кол.	
БСШ№1	4/6	4 / 1мед.кол.	



Выпускники Балахтинского района также рассматривают другие профессии:

Учебное заведение	Факультет	ОУ
СФУ, г.Красноярск	Военная инженерия	РСШ
	Институт горного дела	
	Институт экономики	
	Автотранспортный	КСОШ
	Ресторанный	ПСШ
	менеджмент	
	Химия	
	Фундаментальная био.	
	Переводоведение	БСШ№1
	Гос. Управление	
Лингвистика		
Психология	БСШ№1, ПСШ	
Информац. технологии		
Искусствоведение		
Юриспруденция		
Менеджмент		
Строительный институт		
Проектирование	ПСШ	
Журналистика	ЧулСШ	
Красноярский колледж олимпийского резерва		ПСШ, КСОШ
Красноярский колледж радиотехники и информ. технологий		ПСШ
Финансово-эконом. кол		ПСШ, БСШ№1
Красноярский кооперативный тех.		ПСШ, ТСОШ
Российский гос. институт сценических искусств		ПСШ
Юридический тех.		БСШ№1

**Качество образования находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности обучающихся и педагогов учебно-методической литературой.**

В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг, учебник выступает как основное средство реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. В течение года велась работа по формированию фондов

учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школах используется учебно- методические комплексы и комплект учебников. Для достижения этих же целей управлением образования предусмотрена система сводных заказов на учебную литературу в ежегодно.

Состояние учебного фонда на 01.09.2021г. – составляет 46000 экземпляров. Фондом учебников общего фонда обучающиеся района обеспечены на 100%.

Бесплатные учебники распределены по школам района согласно разрядкам управления образования, недостающие учебники были приобретены образовательными организациями по обмену между школами района.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать центром внедрения новых технологий, развития информационной культуры, ресурсной базой инноваций. С 2016г. проводится работа по реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров. На территории района функционирует 13 школьных библиотек и 2 ШИБЦ (Кожановская СОШ, Тюльковская СОШ, а 2021-2022 уч.году планируется функционирование ИБЦ в МБОУ Приморская СШ ), которые выполняют основные функции: образовательную, информационную и культурную.

На РМО с библиотекарями были проведены следующие мероприятия:

- изучение потребностей ОУ в учебниках;
- организация обмена учебниками между ОУ района;
- изучение «Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2020-2022 уч.год»;
- сбор заказа от школ на учебники Федерального перечня;
- формирование заказа на закупку учебников;
- заключение контрактов на закупку учебной литературы следующих издательств: ООО «Дрофа», ОАО издательство «Просвещение», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Русское слово-учебник», ООО «Бином. Лаборатория знаний», ЗАО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», Издательство ВЛАДОС, ООО «ИОЦ Мнемозина», АкадемКнига;
- получение, распределение и выдача учебников по школам в соответствии с предварительным заказом.

Школьными библиотекарями осуществляется системный учёт библиотечного фонда учебной литературы: документы по учёту и оприходованию ведутся в соответствии с номенклатурой дел, определённых нормативной документацией для школьных библиотек, однако не во всех библиотеках используются автоматизированные системы учёта и контроля

библиотечных процессов. Во всех проверенных школах не обновляются своевременно «Паспорт школьной библиотеки» и должностные инструкции.

При планировании работы методиста по библиотечному фонду особое внимание уделить организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек.