**«Класс глазами каждого»**

Классный час – тренинг на сплочение классного коллектива.

**Цель:**

* Сплочение классного коллектива
* Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков

**Оборудование**: листы бумаги, маркеры, салфетки

*Участники тренинга расположены по кругу*

**Педагог:** Сегодня на нашем тренинге мы поговорим о нашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Сначала вспомним правила тренинговой работы. Участники высказывают свои правила. Работу начнём с упражнения, которое называется «Салфетка».

**Упражнение «Салфетка».**

Инструкция: Участники тренинга сидят в общем кругу. Тренер передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, тренер: « Сейчас каждый из вас сообщить о своем классе столько прилагательных, сколько салфеток он взял. Вы можете рассказать об особенностях, может о хобби, интересах, может что-то случилось недавно».

Ресурсы: бумажные салфетки.

**Упражнение «Направление»**

Участники группы становятся в шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. По сигналу ведущего участники дол­жны повернуться на 90°. Задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее. Выполнять задание следует молча, не переговариваясь друг с другом.

Ведущий прекращает давать команды, когда все участни­ки группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение делает группу сплоченной, повышает настроение, снижает напряжен­ность, ликвидирует скованность, выявляет лидеров, кроме того, дает опыт участия в [совместной деятельности](https://pandia.ru/text/category/sovmestnaya_deyatelmznostmz/), в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к об­щему решению.

*Вопросы:*«Что помогло группе справиться с поставлен­ной задачей?», «Что мешало выполнить задачу быстрее?», «Что могло бы помочь?» и т. д. дают возможность выявить момен­ты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда выяв­ляется необходимость ориентироваться друг на друга, согла­совывать свои действия с действиями других, вникать в ло­гику, в позицию других.

**Упражнение «Модель идеального класса», «Модель идеальной группы»**

Беседа

- Вы все учитесь в одном классе много лет. Вы понимаете, друг друга, стараетесь помочь товарищу? А как вы думаете, зачем ходят в школу?

Во-первых, получать знания, во – вторых, пообщаться. Это главные причины.

Может ли получиться так, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, не хочется идти в школу. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый чувствовал себя хорошо (*нужно назвать черты, благодаря которым в группе всем хорошо).*

**Упражнение «Карабас»**

Для проведения игры участников располагают по кругу. Ведущий произносит число и участники должны, не догова­риваясь, встать со стульев, причем количество человек долж­но соответствовать названной ведущим цифре. Садятся пос­ле того, когда ведущий сказал: «спасибо». Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания участники выраба­тывают в процессе работы, ориентируясь друг на друга.

В начале лучше называть числа 5-7, в середине — 1-2. Ве­дущий блокирует попытки участников группы обсудить и при­нять какую-либо форму алгоритмизации работы.

Данная игра развивает внимание и быстроту реакции. Об­суждение игры позволяет участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориенти­роваться в намерениях, тактике, состоянии других участни­ков, согласовывать свои действия с действиями других. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встает позже — менее решительны. Есть и те, кто сначала встаёт, а затем садится. Это «совесть» группы. Бе­зынициативной является та группа, которая не встает вооб­ще. При обсуждении можно говорить о проявлении инициа­тивы и проблеме принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

**Упражнение «Вавилонская башня»**

Ход упражнения: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды даётся индивидуальное задание.

Индивидуальные задания коротко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника.

Например:

1. «Башня должна иметь 10 этажей»
2. «Башня имеет серый контур»
3. «Над башней развивается синий флаг»
4. «В башне всего 12 окон»
5. «В башне 2 двери»
6. «В башне 3 балкона»
7. «Башня сделана из кирпича»
8. «У башни красная крыша»
9. «Около башни растет яблоня»
10. «На яблоне около башни висит 8 яблок»
11. «Яблоки на яблоне около башни все красные»
12. «Все двери башни зеленого цвета»

Участникам запрещено использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Вопросы: Трудно ли было выполнять задание?

Что показалось наиболее трудным?

**Педагог:** А теперь вспомните весь тренинг, подумайте и скажите, что больше всего понравилось, или не понравилось? Объясните почему? Как вы думаете, на что направлены упражнения, игры? Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

«Башня должна иметь 10 этажей»

«Башня имеет серый контур»

«Над башней развивается синий флаг»

«В башне всего 12 окон»

«В башне 2 двери»

«В башне 3 балкона»

«Башня сделана из кирпича»

«У башни красная крыша»

«Около башни растет яблоня»

 «На яблоне около башни висит 8 яблок»

«Яблоки на яблоне около башни все красные»

«Все двери башни зеленого цвета»