

Урок по окружающему миру

Фамилия, имя, отчество автора Кожуховская Наталья Петровна

Место работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова», Балахтинский район

Должность учитель начальных классов

Класс 4

Предмет окружающий мир

Тема Основной закон России и права человека

Место темы в программе данная тема урока входит в раздел «Современная Россия». Урок первый в разделе. При изучении темы урока обучающиеся узнают основной закон России и права человека. Дети получают представление о Конституции Российской Федерации. После изучаемой темы урока дети продолжают работу по темам «Мы-граждане России», «Славные символы России», «Такие разные праздники» и «Путешествие по России». При изучении данных тем ученики узнают государственные символы России, общероссийские праздники, связанные с историей Российской Федерации, а также историю краёв, областей, входящих в состав России.

Главный содержательный вопрос урока Зачем нужно защищать права человека?

Цель (прописанная через результат): на основе текста Конституции РФ сформулируют права и обязанности человека; на основе политической карты России определят границы России, субъекты Российской Федерации.

к концу урока каждый ученик будет:

знать:

права и обязанности человека;

уметь (сможет продемонстрировать):

объяснять, что такое права человека, как основной закон страны – Конституция

РФ защищает права гражданина;

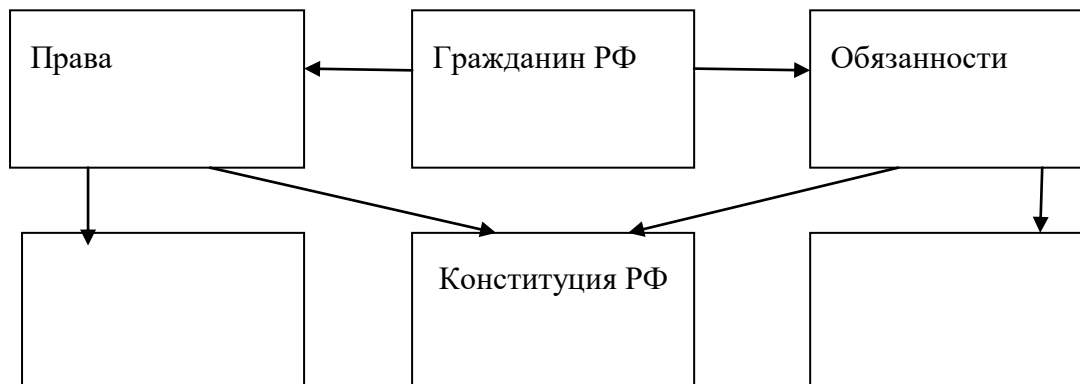
показывать на карте границы, территорию, столицу, города современной России;

Инструменты проверки достижения результата: заполнение схемы «Права и обязанности гражданина России» (на основе Конституции Российской Федерации), самостоятельная работа

Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов

Заполнение схемы «Права и обязанности гражданина России»

Ф.И.О. ученика (цы) _____



Критерии оценивания:

Перечислены права гражданина на основе Конституции РФ:	<ol style="list-style-type: none">1.Право на жизнь.2.Право на свободу и личную неприкосновенность.3.Право на неприкосновенность /жилище неприкосновенно4.Право свободно передвигаться.5.Право на жилище.6.Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.7.Право на образование.
Перечислены обязанности	<ol style="list-style-type: none">1. Платить налоги и сборы.

гражданина на основе Конституции РФ:	2. Сохранять природу и окружающую среду. 3. Защищать Отечество.
За каждое верно записанное и сформулированное право и обязанность обучающийся получает 1 балл. Итого 10 баллов.	Критерии оценивания: 0-4 балла – «2»; 5-6 баллов – «3»; 7-8 баллов – «4»; 9-10 баллов – «5».

Самостоятельная работа

Ф.И. обучающегося _____

Задание. Прочитайте фразы, касающиеся героев сказок, мультфильмов и запишите, какое право сказочного героя нарушено.

1. Какое право пытались нарушить заяц, волк и медведь по отношению к Колобку?

2. В сказке «Заюшкина избушка» лиса пыталась выгнать зайца из дома. Какое право она нарушила?

3. Кощей Бессмертный заточил в башню Василису Премудрую. Какое право он нарушил?

4. Пес Соколко, не пуская старуху в дом, охранял право на _____
5. Каким правом не хотел пользоваться Вовка из тридевятого царства?

6. Каким правом пользовались звери, обращаясь к Айболиту?

7. Приказав Чернавке увести царевну и бросить её связанной в лесу, царица посягнула на _____
8. Каким правом воспользовался князь Гвидон, превратившись в комара и отправившись в гости к царю Салтану? _____

Ответы:

1. Право на жизнь – 1 балл
2. Право на жилище – 1 балл
3. Право на свободу и личную неприкосновенность – 1 балл
4. Право частной собственности – 1 балл
5. Право на образование – 1 балл
6. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь - 1 балл
7. Право на жизнь – 1 балл
8. Право свободно передвигаться – 1 балл

Критерии оценивания: 0-3 балла – «2»; 4-5 баллов – «3»; 6-7 баллов – «4», 8 баллов – «5».

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Работа в классе:

Начало урока (мотивация, введение в тему: постановка учебной задачи, проблемная ситуация, описание ситуации чтения) 5 минут

Урок (работа с текстами, деятельность обучающихся) 35 минут

Завершение урока 5 минут

Организационно-педагогические условия и описание хода урока

А) С целью подведения к новой теме урока, к постановке и решению учебной задачи педагог организует подводящий диалог о том, какую тему будут изучать, какую учебную задачу будут решать на уроке обучающиеся. На данном этапе педагог предлагает детям разобраться в споре, сложившемся на перемене в классе между одноклассниками.

Ситуация: на перемене в классе мальчик проветривает класс. Его одноклассница повторяет домашнее задание.

Мальчик: «Мне нужен свежий воздух!» (Мальчик открывает форточку.)

Девочка: «Но тогда я могу заболеть!» (Девочка закрывает форточку.)

Мальчик: «Ты не имеешь права мешать мне заниматься!»

Девочка: «Ты тоже нарушаешь мои права!»

Вопросы для обсуждения: Какие права защищают дети? Чьи права нарушены, по вашему мнению? Какое противоречие увидели?

После обсуждения ситуации педагог задаёт содержательный вопрос по теме урока

Б) Ход урока, его этапы, задания обучающимся на основе сконструированных текстов

1.Этап постановки учебной задачи. На данном этапе педагог организует работу по формулированию новой учебной задачи через решение проблемной ситуации и постановке главного содержательного вопроса урока «Зачем нужно защищать права человека?» После обсуждения проблемной ситуации делают вывод о том, что такое права и обязанности гражданина Российской Федерации. Ставят учебную задачу.

2.Работа по теме. Поиск путей решения проблемы. Педагогом организуется групповая работа по решению практической задачи. Каждой группе даются тексты и вопросы для подготовки ответа от группы.

Обучающиеся 1 группы работают с текстом 1 и заданиями к нему.

Обучающиеся 2-3 группы работают с текстом 2 и заданиями к нему.

Обучающиеся 4 группы работает с текстом 3 и заданиями к нему

3.На следующем этапе урока педагогом организуется выступление каждой группы по тексту. Один ученик от группы выступает, остальные слушают.

После фронтальной проверки педагогом организуется групповая работа с текстом 4 Каждая группа изучает по 2 статьи Конституции Российской Федерации. После чего организуется фронтальная проверка и заполнение учениками схемы «Права и обязанности гражданина РФ».

4.Этап самостоятельной работы с использованием полученных знаний. После того как каждая группа защитила ответы, учителем организуется самостоятельная работа по теме урока. Каждому ученику раздаются листы с самостоятельной работой. После выполнения самостоятельной работы организуется взаимопроверка и оценивание работ учениками.

5.Этап рефлексии. На данном этапе педагог организует рефлексию предметного содержания урока.

6.На следующем этапе педагог объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.

Необходимое оснащение для урока

Раздаточный материал: 1.На каждую группу тексты с заданиями по количеству человек в группе.

2.Карта России.

3.Схемы для заполнения по ходу выступления групп, бланки для самостоятельной работы – по количеству учеников в классе.

Текст домашнего задания

Задание: Составь проект «Обязанности школьников». В своём проекте запишите 5 обязанностей школьника. Что они обозначают, дай объяснение каждой. Почему ты считаешь, что описанные тобой обязанности нужно соблюдать? К чему может привести несоблюдение школьниками своих обязанностей? Можешь проиллюстрировать описанные тобой обязанности школьника.

Задание будет оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Баллы	
Количество обязанностей	0-5	За каждую перечисленную обязанность 1 балл.
Дано объяснение (письменное)	0-1	0 – объяснение обязанностей не дано 1 – ученик объяснил почему нужно соблюдать и выполнять обязанности школьниками.
Текст проекта дополнен иллюстрациями	0-1	1 балл - ребёнок помимо письменного объяснения обязанностей, проиллюстрировал их. 0 баллов – текст проекта не проиллюстрирован.

Перевод баллов в отметку: 0-2балла – отметка «2», 3 балла – отметка «3», 4-5 баллов – отметка «4», 6-7 баллов – отметка «5».

Рабочие листы для учеников

Текст 1

В наследство от предков мы все получили прекрасную страну.

Тысячу лет насчитывает история нашего Отечества. Трудом предков всех народов России освоена территория нашей страны. На протяжении веков не одно поколение людей укрепляло и защищало нашу Родину, развивало её хозяйство и культуру.

Мы должны быть достойны памяти предков.

Название «Россия» идёт из глубины веков. Другое название нашей страны — Российская Федерация. Слово «федерация» в переводе с латинского языка означает «союз, объединение». Российскую Федерацию образуют 21 республика, 46 областей, 9 краёв, 1 автономная область, 4 автономных округа, 3 города федерального значения.

Говоря строкой гимна России, наше Отечество — это «братских народов союз вековой». В России живёт 160 народов. Это русские, татары, якуты, башкиры, калмыки, аварцы, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карелы, удмурты, алтайцы и многие-многие другие.

Мы — граждане одной из ведущих стран мира, к мнению которой прислушиваются другие государства. Российский народ сам сделал свой выбор, отдал свой голос в поддержку новых руководителей, предложивших другой путь развития страны. (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, учебник «Окружающий мир», часть 2, 4 класс, М.: «Просвещение», 2015г.)

Вопросы и задания к тексту:

1. Как называется наша страна?
2. Что обозначает слово «федерация»?
3. Сколько народов живёт на территории России?

Текст 2.

Задание: рассмотрите карту России. Ответьте на вопросы. Заполните таблицу.

1. Какие города являются городами федерального значения? Запишите.
2. Приведите примеры 3 республик.
3. Приведите примеры 3 областей.
4. Приведите примеры 3 краёв.
5. Приведите примеры 3 автономных округов.
6. Покажите на карте границу России.
7. Найдите и покажите на карте границу Красноярского края.
8. Покажите столицу России.



(А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, учебник «Окружающий мир», часть 2, 4 класс, М.: «Просвещение», 2015г.)

Текст 3.

Во все времена люди задумывались, каким должно быть справедливое государство, как сочетать интересы одного человека и всех людей.

Устройство нашего государства определяет Основной закон страны — Конституция. Она была принята в 1993 году. В переводе с латинского слово «конституция» означает «устройство, постановление». Законы — это правила, обязательные для всех жителей страны. Конституция называется Основным законом, а это значит, что все остальные законы не должны ей противоречить.

В Конституции России сказано: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Это главная мысль нашей Конституции. В ней представлены такие прекрасные строки:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, учебник «Окружающий мир», часть 2, 4 класс, М.: «Просвещение», 2015г.)

Вопросы:

1. Что такое конституция?
2. Что такое законы?
3. Назовите главную мысль Конституции.

Текст 4.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом. (Конституция Российской Федерации с изменениями, внесёнными на общероссийское голосование. 2020.- Москва: Издательство АСТ, 2020.)

Задание: изучите статьи Конституции Российской Федерации и сделайте вывод, какие права и обязанности имеет Гражданин России.