

**Формат описания урока для формирования читательской грамотности
по окружающему миру**

Фамилия, имя, отчество автора: Кузьмина Людмила Степановна.

Место работы: МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», Балахтинский район, п.Балахта.

Должность: учитель начальных классов.

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир.

Тема: Зона арктических пустынь.

Место темы в программе: данная тема урока входит в раздел «Родная страна: от края до края. Учащиеся начинают знакомиться с природными зонами России. Обучающиеся знакомы с темами «Родная страна: от края до края», «Где ты живешь», «Растительный и животный мир России».

Главный содержательный вопрос урока

Может ли в пустыне быть мороз?

Цель урока: на основании учебного текста и географической карты обучающиеся подготовят выступление, характеризующее особенности природной зоны арктических пустынь.

Учащиеся будут знать:

- понятие природная зона;
- понятие Арктика;
- географическое положение зоны арктических пустынь;
- не менее пяти представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь;

Учащиеся будут уметь:

- находить и показывать на карте природных зон зону арктических пустынь;
- находить информацию в тексте, на карте.

Инструменты проверки достижения результата: заполнение таблицы, выполнение теста.

Критерии:

Заполнение таблицы:

Ответ:

Зона арктических пустынь	Основные понятия	Результат
Географическое положение	Включает Северный Ледовитый океан –(1балл) с островами – (1балл) и прилегающие окраины материков –(1 балл).	<i>3 балла</i>
Климат	Очень холодный и суровый -1 балл. Острова покрыты толстым ледяным панцирем -1 балл. Температура зимой-до-60С -1 балл. Летом- на несколько градусов выше нуля -1 балл.	<i>4 балла</i>

Растительный мир	Лишайники -1 балл, мхи -1 балл, полярный мак -1 балл, водоросли -1 балл.	4 балла
Животный мир	Чайки -1балл, кайры -1 балл, гагарки -1 балл, рачки -1балл, рыбы -1балл, тюлени -1балл, моржи -1балл, белый медведь 1балл.	8 баллов

19-18 баллов - оценка «5», 13-17 баллов - оценка «4», 8-12 - оценка «3»,

Выполнение теста:

Тест

Природная зона арктических пустынь расположена:

- 1) на островах Тихого океана
- 2) на островах Северного Ледовитого океана
- 3) на островах Тихого океана

В Арктике для растений и животных сложились

- 4) суровые условия
- 5) комфортные условия

В ледяной зоне растут

- 6) кедры, берёзы, черёмуха
- 7) лишайники, мхи, полярный мак
- 8) бузина, орешник, калина

В Арктике обитают животные:

- 9) бобры, суслики, хомяки
- 10) волки, белые медведи, рыси
- 11) моржи, тюлени, белые медведи

Найди верную цепь питания

- 12) водоросли – рачки – рыбы – гагарки – белый медведь
- 13) водоросли – рачки – сайки – тюлени

Ответы:

Природная зона арктических пустынь расположена – ответ 2) - 1 балл;

В Арктике для растений и животных сложились –ответ 4) - 1 балл;

В ледяной зоне растут –ответ 7) - 1 балл;

В Арктике обитают животные –ответ 11) - 1 балл;

Найди верную цепь питания –ответ 12) - 1 балл.

5 баллов- оценка 5, 4 балла- оценка 4, 3 балла- оценка 3.

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Работа в классе:

Начало урока (мотивация, введение в тему: постановка учебной задачи, проблемная ситуация, описание ситуации чтения) 10 минут.

Урок (работа с текстами, деятельность учащихся) 30 минут.

Завершение урока-5 минут.

Организационно- педагогические условия и описание хода урока

А) Описание учебной задачи

С целью повторения изученного материала на предыдущих уроках и подведения к новой теме урока, к постановке и решению учебной задачи. Для организации работы ученикам предлагается:

- 1) поработать с картой, в результате этой работы дети вспоминают моря и океаны нашей страны, останавливаются на морях Северного Ледовитого океана;
- 2) ставится проблемный вопрос: «Может ли в пустыне быть мороз?»;

- 3) слушают описание чертогов одной сказочной героини, узнают её и догадываются в какой природной зоне она жила;
- 4) педагог организует подводящий диалог о том, какую тему будут изучать на уроке. Какую учебную задачу будут решать на уроке обучающиеся. Педагог задает содержательный вопрос по теме урока.

Б) Ход урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных текстов

1. Этап постановки учебной задачи. На данном этапе педагог организует работу по формулированию новой учебной задачи через проблемную задачу, подводящего диалога и постановке главного содержательного вопроса урока «В какой природной зоне в пустыне холодно?» Учащиеся отвечают на вопросы, работают с картой. После выполнения заданий делают вывод о том, о какой пустыне идет речь, ставят учебную задачу.

Актуализация знаний.

- Моря каких океанов омывают берега нашей страны (Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый).

- Покажите на карте моря Северного Ледовитого океана (Белое море, море Лаптевых, Чукотское море, Карское море, Баренцево море, Восточно - Сибирское море)

- Что вы можете сказать о морях Северного Ледовитого океана? (Очень холодные. Круглый год покрыты льдом).

Поставлен проблемный вопрос. Может ли в пустыне быть мороз?

Послушайте описание чертогов одной сказочной героини. Чертог-дворец.

«Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро».

- Кто узнал героиню произведения (Снежная королева из сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»)

- В какой природной зоне жила снежная королева?

- Может ли в пустыне быть мороз?

- Про какую пустыню идет речь? (Арктическую пустыню)

Дана установка на работу.

2. Работа по теме. Поиск путей решения проблемы. Педагогом организуется групповая работа по решению практической задачи. Каждой группе раздаются рабочие листы с текстами и заданиями, вопросы для подготовки ответа от группы и индивидуальные листы для каждого обучающегося.

1 группа Географы будут работать с картой и найдут месторасположение зоны;

2 группа Синоптики будут изучать климат;

3 группа Зоологи расскажут о животных Крайнего Севера;

4 группа Ботаники будут искать информацию о растительном мире.

В соответствии с вопросами готовят в группе сообщение по своему тексту, заполняют индивидуальный рабочий лист по своему заданию.

3. На следующем этапе урока педагогом организуется выступление каждой группы по тексту. Один ученик от группы выступает, остальные слушают и фиксируют ответы у себя в таблице на индивидуальных рабочих листах.

4. Этап самостоятельной работы с использованием полученных знаний. После того как каждая группа защитила ответы, учителем организуется самостоятельная работа по теме. Каждому ученику раздаются тесты. После выполнения теста ученики оценивают работу друг друга.

5. Этап рефлексии. На данном этапе педагог организует рефлексию предметного содержания.

Учебные материалы(тексты), которые будут использованы на уроке:

1) учебный текст «Царство снега и льда», А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, учебник «Окружающий мир», часть 1, 4 класс, М.: «Просвещение», 2015г.;

2) учебный текст «Жизнь в ледяной пустыне», А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, учебник «Окружающий мир», часть 1, 4 класс, М.: «Просвещение», 2015г.;

3) карта природных зон России;

4) физическая карта России.

Дидактические материалы

1. Тест

Природная зона арктических пустынь расположена:

1) на островах Тихого океана

2) на островах Северного Ледовитого океана

3) на островах Тихого океана

В Арктике для растений и животных сложились

4) суровые условия

5) комфортные условия

В ледяной зоне растут

6) кедры, берёзы, черёмуха

7) лишайники, мхи, полярный мак

8) бузина, орешник, калина

В Арктике обитают животные:

9) бобры, суслики, хомяки

10) волки, белые медведи, рыси

11) моржи, тюлени, белые медведи

Найди верную цепь питания

12) водоросли – рачки – рыбы – гагарки – белый медведь

13) водоросли – рачки – сайки – тюлени

2. Индивидуальный лист ученика по теме «Зона арктических пустынь»

Заполни таблицу по ходу выступления групп обучающихся

Фамилия имя ученика _____

Таблица

Зона арктических пустынь	Основные понятия	Результат
Географическое положение		
Климат		
Растительный мир		
Животный мир		

3) Рабочие листы по теме «Зона арктических пустынь»

Арктика –это район Земли, примыкающий к ... Это огромное пространство..... океана с морями и На карте Арктика обозначена..... цветом. Острова, которые относятся к этой зоне:.....).

Арктика расположена к от нашего края.

Слова для справок: Северному полюсу, Северного Ледовитого, островами, Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля,северу.

Карточка

Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Солнце направляет на это пространстволучи.

Оно, но не Зимой в Арктике

Темноту освещают: луна, звезды и

Дуют, бушует Температура опускается

до градусов.

Летом в Арктике, но тоже нет.

Это зависит от географического арктической зоны.

Температура лишь на выше

Слова для справок: косые, полярная ночь, светит, пурга, не греет, полярный день, несколько градусов, Северное сияние, минус шестидесяти, ветры, пурга, тепла, положения, нуля.

Рабочий лист по теме «Зона арктических пустынь»

Ботаники

Фамилия имя учеников _____

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Приготовьтесь к выступлению, опираясь на вопросы к тексту и карточку.

«Жизнь в ледяной пустыне» (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова учебник «Окружающий мир» часть 1, М.: Просвещение, 2015г.)

К суровым условиям арктических пустынь приспособились немногие живые организмы.

На камнях островов встречаются **лишайники**, похожие на накипь. Кое-где растут **мхи**, **полярный мак** и некоторые другие растения.

Из животных в этих местах больше всего птиц. Летом на скалистых берегах собираются **чайки**, **кайры**, **гагарки**.

Их шумные скопления называют птичьими базарами. Здесь птицы выводят птенцов. Интересно, что кайры откладывают яйца прямо в голые уступы скал.

Всех птиц, живущих на прибрежных скалах, кормит море. В море множество водорослей. Ими питаются рачки, рачками – рыбы, а рыбой - птицы.

Рыбой кормятся и **тюлени**. Эти звери- прекрасные пловцы: у них удлинённое, обтекаемое тело, а ноги превратились в ласты. Под кожей у тюленей толстый слой жира, который защищает от холода. В воде они добывают корм, а отдыхают и выращивают детёнышей на суше или на льдинах.

В Арктике обитают и **моржи**. Они похожи на тюленей, но гораздо крупнее и имеют мощные клыки.

Белый медведь замечательно приспособлен к условиям Арктики. Густая длинная шерсть защищает его от холода, широкие лапы помогают плавать, белый цвет меха скрывает среди снегов и льдов, позволяет незаметно подобраться к добыче. Самцы белых медведей круглый год бродят среди льдов. А самки, будущие мамы, на зиму залегают в снежные берлоги. Здесь у них в разгар зимы рождаются крошечные медвежата, которые не крупнее котят! В берлоге морозы и ветра не страшны медвежатам. Мать кормит их молоком, согревает. Когда медвежата подрастут и вместе с матерью выйдут из берлоги, медведица научит их ловить рыбу, а потом тюленей.

Вопросы:

1. Какие растения прижились в Арктике? _____
2. Почему живут только эти растения? _____
3. Как они приспособились к таким условиям? _____
4. Каково значение растений данной зоны? _____

Карточка

*На островах прямо на голыхвстречаются,
они очень Также приспособились к жизни на камнях и
..... В толще воды, не покрытой,
большое количество*

*Слова для справок: мхи, лишайники, полярный мак, планктонные растения (водоросли),
камнях, малы, льдом.*

Рабочий лист по теме «Зона арктических пустынь»

Зоологи

Фамилия имя учеников _____

Прочитайте текст. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы. Приготовьтесь к выступлению, опираясь на вопросы к тексту и карточку.



«Жизнь в ледяной пустыне» (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова учебник «Окружающий мир» часть 1, М.: Просвещение, 2015г.)

К суровым условиям арктических пустынь приспособились немногие живые организмы.

На камнях островов встречаются **лишайники**, похожие на накипь. Кое-где растут **мхи**, **полярный мак** и некоторые другие растения.

Из животных в этих местах больше всего птиц. Летом на скалистых берегах собираются **чайки**, **кайры**, **гагарки**.

Их шумные скопления называют птичьими базарами. Здесь птицы выводят птенцов. Интересно, что кайры откладывают яйца прямо в голые уступы скал.

Всех птиц, живущих на прибрежных скалах, кормит море. В море множество водорослей. Ими питаются рачки, раками – рыбы, а рыбой - птицы.

Рыбой кормятся и **тюлени**. Эти звери- прекрасные пловцы: у них удлиненное, обтекаемое тело, а ноги превратились в ласты. Под кожей у тюленей толстый слой жира, который защищает от холода. В воде они добывают корм, а отдыхают и выращивают детенышей на суше или на льдинах.

В Арктике обитают и **моржи**. Они похожи на тюленей, но гораздо крупнее и имеют мощные клыки.

Белый медведь замечательно приспособлен к условиям Арктики. Густая длинная шерсть защищает его от холода, широкие лапы помогают плавать, белый цвет меха скрывает среди снегов и льдов, позволяет незаметно подобраться к добыче. Самцы белых медведей круглый год бродят среди льдов. А самки, будущие мамы, на зиму залегают в снежные берлоги. Здесь у них в разгар зимы рождаются крошечные медвежата, которые не крупнее котят! В берлоге морозы и ветра не страшны медвежатам. Мать кормит их молоком, согревает. Когда медвежата подрастут и вместе с матерью выйдут из берлоги, медведица научит их ловить рыбу, а потом тюленей.

Вопросы:

1. Какие животные обитают в арктической зоне? _____

2. Чем они питаются? _____
3. Как приспособлены к таким суровым условиям? _____
4. Что такое птичьи базары? _____

Карточка

*Животных арктической зоны кормит
 Морскими водорослями питаются, а ими -
 Основная пища птиц и животных - это
 На скалистых берегах собираются, и,
 здесь они выводят Птиц с необычными
 клювами называют Все звери – прекрасные
 От холода их защищает Это и
 На тюленей охотятся
 У них длинная густая шерсть цвета и лапы,
 чтобы удобнее было*

Слова для справок: рыба, чайки, кайры, гагарки, море, тупики, поморник, белые медведи, тюлень, моржи, рачки, рыбы, передвигаться по льду и снегу, потомство, пловцы, слой жира, белого, широкие.

Необходимое оснащение урока:

- мультимедийный проектор и экран;
- компьютер;
- физическая карта России;
- карта «Природные зоны»;
- «рабочие листы» с материалами к уроку;
- индивидуальный лист ученика;
- бланки с тестами.

Домашнее задание.

-Подбери материал о том, каким трудом занимаются люди в Арктике. Приготовь рассказ о труде людей в Арктике. Запиши востребованные профессии арктической зоны. Опиши устно по выбору одну профессию. Как вы думаете, существуют ли экологические проблемы в такой малонаселенной зоне и какие? Приведи конкретные факты.

Задание будет оцениваться по следующим критериям:

Критерии	Баллы	
Рассказ о труде людей	0-1	0 б. -нет рассказа 1 б. -приготовил рассказ
Записаны профессии людей	0-2	0 б. - не записаны профессии 1 б. -1или 2 профессии 2.б. -3-5 профессий
Описана одна профессия	0-1	0 б.-не описана профессия 1 б. –дано описание одной профессии
Называет экологическую проблему.	0-2	0 б. - не называет экологическую проблему 1 б. -называет 1- 2 проблемы 2 б.- приводит факты

Перевод баллов в отметку: 0-1 балл – отметка «2», 2-3 - балла – отметка «3», 4-5 баллов – отметка «4», 6 баллов- отметка-«5».