

Формирование финансовой грамотности у учащихся на уроках обществознания.

*Учитель истории и обществознания:
Кузнецова Екатерина Владимировна.*

Можно ли отказаться от использования денег в экономике? Имеют ли деньги цену? Кому выгоден кредит? Куда вкладывать деньги? Что такое инвестиции? Что такое кэшбэк? Как его копить? Новые времена ставят перед нами новые задачи. Для российского общества, с приходом рыночной экономики, стало необходимо повышение финансовой грамотности. Рано или поздно любой человек задается вопросом, как же ему правильно обращаться с финансами, как увеличить его благосостояние? Почему у одних людей получается не только достойно зарабатывать, но и приумножить свои доходы, а у других любая сумма уходит, как вода в песок. Что нужно знать о деньгах и как правильно ими распоряжаться, чтобы их всегда и на всё хватало.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что финансовый аспект в наше время является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, который должен обладать знаниями и навыками управления финансовыми инструментами, способностью принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для обеспечения личного благосостояния и финансовой безопасности.

К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют, в основном, для снятия наличных денег и т.д.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Цели изучения основ финансовой грамотности в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: свобода и многообразие форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению экономических дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, 24 самоконтролю;

повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни современного общества;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, а также в семейно-бытовой сфере.

Финансовая грамотность формируется среди учащихся целым комплексом предметов, таких как математика, информатика, история, но особая роль принадлежит «Обществознанию». Преподавание предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования является обязательным с 6 по 9 класс, в некоторых образовательных учреждениях начинается с 5 класса.

В «Методических рекомендациях для работников общеобразовательных учреждений по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся», разработаны АППО СПб в 2019 году, предлагают оптимальный способ конструирования содержательной линии по основам финансовой грамотности для школьников:

Уровень образования	Основные содержательные линии
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none">• Деньги, их история, виды, функции;• Семейный бюджет
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none">• Деньги, их история, виды, функции;• Семейный бюджет;• Экономические отношения семьи и государства;• Семья и финансовый бизнес;• Собственный бизнес.
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none">• Формирование личного финансового плана;• Работа с источниками экономической и финансовой информации
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none">• Функционирование финансовых институтов и взаимодействия с ними (коммерческий банк, инвестиционный фонд)• Рынок ценных бумаг• Налоговая система,• Пенсионная система• Создание собственного бизнеса• Риски в мире денег• Инвестирование и сбережения

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что с понятием «Экономика» школьники знакомятся только в 7-ом классе, а не в 5-ом, и продолжают изучение блока «Экономика» до 11-го класса, и полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В нашей школе курс обществознания начинается вести с 6-го класса, отдельных тем для изучения финансовой грамотности не предусмотрено. Возможно внедрение в уроки заданий, направленных на формирования этих навыков.

В теме урока «Потребности и способности человека», мы можем начать изучать деньги их функции и виды. А также затронуть распоряжение деньгами, исходя из потребностей человека. Обучающимся были предложены следующие задания:

Задание 1.

Семья Ивановых накопила некоторую денежную сумму и, чтобы сохранить её, решила купить три телевизора. Ивановы думают, что в случае денежных затруднений их можно будет дорого продать. Грамотное ли решение приняла семья Ивановых? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Бабушке на юбилей подарили 50 тыс. руб. Она собрала семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Члены семьи предложили варианты, представленные на схеме.



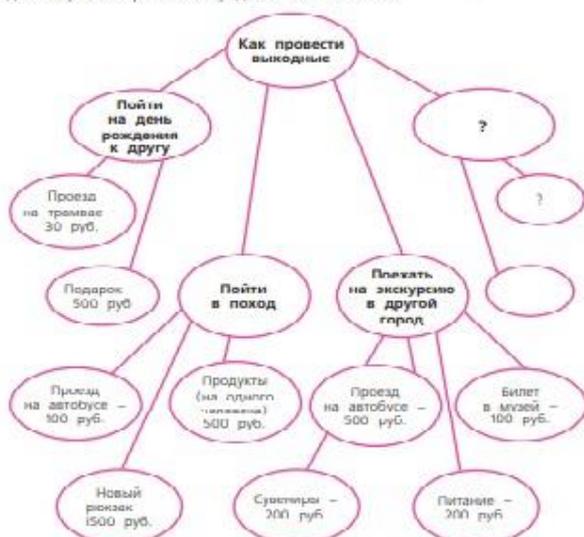
Какой вариант вы считаете наиболее рациональным? Обоснуйте свою позицию.

Данные задания формируют компетенции:

- понимать общие принципы управления финансами;
- уметь давать оценку потребностям;

Закрепить работу с этими заданиями мы можем в теме «Мир увлечений» выполняя задания.

3*. Представьте, что родители дали вам на карманные расходы 200 руб., а ещё 2 тыс. руб. находятся у вас в копилке. Необходимо принять решение, как провести выходные дни. Варианты решений представлены на схеме



Выберите один из представленных на схеме вариантов или придумайте свой с учётом имеющихся финансов. Определите, сколько денег будет потрачено и сколько останется.

В 7-ом классе обучающиеся начинают изучать главу «Человек в экономических отношениях», практической базы для формирования финансовой грамотности в данной теме нет. Для этого в рамках изучения данной главы рекомендуется использовать контекстные задачи, квесты, сюжетно-ролевые игры. *Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задача является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.*

Для примера рассмотрим задание на уроке «Обмен, торговля, реклама»:

Контекстная задача:

Семья Петровых решила купить новый холодильник. Они обратились в магазин «ТехДом», продавец-консультант предложил два холодильника.

Помоги выбрать холодильник для Петровых, используя данные в таблице технические и экономические параметры двух холодильников:

Показатели	Холодильники	
	«СТИНОЛ»	«Атлант» АКЦИЯ!!!
Технические:		
объём камеры, л	200	250
срок службы, лет	17	15
энергопотребление, квт:час/год	230	200
стабильность температуры, баллы	7	8

дизайн, баллы	7	6
гарантийный срок работы без ремонта, лет	2	3
Экономические:		
розничная цена	250	300
стоимость доставки	10	15
затраты на ремонт	150	150
затраты на электроэнергию	100	80

Какой холодильник лучше выбрать?

Почему ты так считаешь?

Задача направлена на понимание их финансовых сбережений и формирование принципов грамотного расхода своих денежных средств.

Закреплять изученные темы в 7 классе в блоке «Экономика» лучше ролевыми играми или написанием проекта. Изучив тему «Экономика семьи», предлагается провести сюжетно-ролевую игру – «Формирование семейного бюджета». Направленная не только на формирование основ финансовой грамотности обучающихся, но и на закрепление знания о структуре семейного бюджета, составление баланса доходов и расходов. Проходит она в 4 этапа:

- **1-й этап** Дети: Составляют характеристику семьи, обсуждая вместе игровое имя, возраст, профессию, заработную плату (пособия, стипендия, пенсия) каждого члена семьи, возможные источники других доходов, итоговую сумму доходов всей семьи. Все эти данные заносятся в таблицу. Представляют свою семью.
- **2-й этап.** Необходимо спланировать близко к реальной жизни предстоящие расходы за один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Данные вносят в таблицу.
- **3-й этап.** Каждая «семья» получает индивидуальную ситуацию (см. Приложение 3). Необходимо принять решение и изыскать дополнительные доходы. «Семьи», обсуждая, принимают решения и рассказывают о них.
- **4-й этап. Подведение итогов и рефлексия.** Высказывается «глава семьи» о поведении каждого «члена семьи». Обсуждают игру и проводят мониторинг игры.

Игра направлена на формирование основ финансовой грамотности, основ эффективного управления личным и семейным бюджетом. В рамках игры школьники начинают осваивать практические навыки составления семейного бюджета, постановки и достижения финансовых целей. А также сформируется понимание терминов «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия», «накопления», «финансовые услуги»

В закреплении изучения темы «Виды и формы бизнеса», предлагаю дать домашнее задание: «Мой Start-up»:

Домашнее задание по теме «Виды и формы бизнеса»
«Мой Start-up».

1. Нужно написать бизнес-проект своего start-up по критериям.

Start-up - это только что созданная молодая компания, фирма или проект, которая имеет уникальную идею или продукт и благодаря привлечению денег инвесторов желает заработать большую прибыль.

Что нужно рассказать о своем проекте:

- актуальность для территории (нет похожим бизнесов\фирм и т.д.)
- конкретные цели, задачи и результат
- разработанная схема реализации (можно пофантазировать)
- смета проекта (можно пофантазировать)
- трудности для реализации.

Данная работа познакомит обучающихся с основами создания бизнеса, позволит разработать конкретную смету для своего «бизнес-проекта», а также понимать общие принципы управления финансами, различать обязательные и дополнительные расходы.

В 8-9 классах – можно использовать, кейс-технология. Например, тема «Инфляция и семейная экономика»

Кейс «Семейный совет по смене работы одного из родителей»

Задача: Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Термины: заработная плата, индексация заработной платы, уровень инфляции, уровень цен.

Дополнительные условия: изменение транспортных расходов, смена коллектива, изменение времени проезда до работы, уровень инфляции.

Это задание начинает формировать следующие компетенции:

- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

Подводя итоги, хочется сказать, что формирование у школьников финансовой грамотности на уроках обществознания является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность школьников – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой

системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.