

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ Ровненская средняя школа им. Г.П. Ерофеева**  
**на 2020-2023 г.**

Ключевая идея заключается в освоении эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Актуальность Программы**

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения, а также отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей; отсутствие эффективной системы работы со слабоуспевающими обучающимися; отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении; отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

В школе обучается 111 учащихся.

На I ступени - 55 учащихся,

на II ступени - 50 учащихся,

на III ступени - 6 учеников.

По программе дошкольного образования 43 воспитанника.

Набор учащихся в школу осуществляется из д. Холодный Ключ, д. Тойлук. Всего на подвозе находится 26 учащихся. Для этих целей в школе имеется автобус. Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Организовано место отдыха и подготовки к урокам (ГПД).

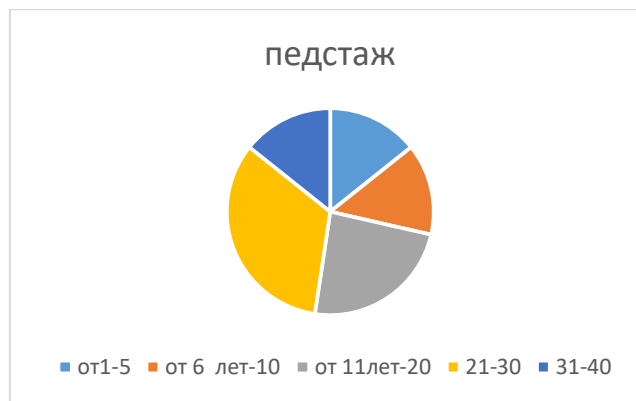
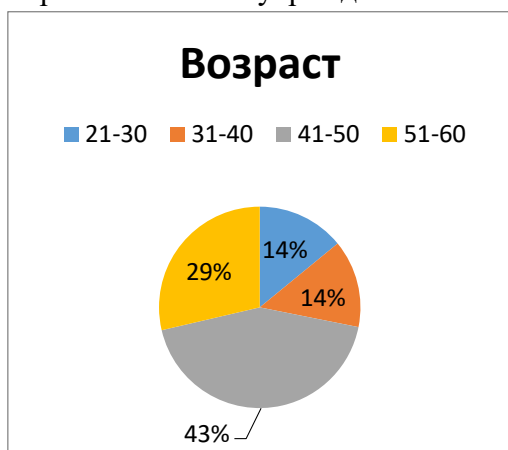
**Сведения о кадрах**

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Ровненская СШ работает 29 учителей, в том числе 2 совместителя из других школ района.

Школа имеет 100% кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года. 75 % педагогов составляет категория от 41 до 50 лет, 14,5 % составляет категория от 21 до 30 лет - это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование - 65%, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 46 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров.

**По результатам учебной деятельности** получен объективный результат:

проанализированы формальные показатели успеваемости за 3 года.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, на уровне начального образования составляет - 18 человек, на уровне основного общего образования - 14 человек и на уровне среднего общего образования - 2 человека. В целом, по образовательному учреждению количество учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 34 ученика. Качество образования - 33 %, что на 1 % выше, чем в предыдущем учебном году.

Отмечается положительная динамика качества обучения, но ещё велик разрыв между знаниями учащихся, имеющих 4 и 5 и остальными обучающимися.

### Результаты ВПР в 4 классе

#### Русский язык

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс. балл	Ср б	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2016-2017	10	10	38	30,5	4,2	-	1 10%	6 60%	3 30%
2017-2018	12	12	38	29	4,08	-	2 17%	7 58%	3 25%
2018-2019	8	7	38	24,5	3,75	1 12,5%	1 12,5%	5 62,5%	1 12,5%

#### Математика

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс.балл	Ср б	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2016-2017	10	10	18	12,8	4,3	-	2 20%	3 30%	5 50%
2017-2018	11	11	18	12	4,45	-	1 9%	4 36%	6 55%
2018-2019	8	8	20	9,6	3,5	-	5 62,5%	2 25%	1 12,5%

#### Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Макс.балл	Ср б	Средняя оценка	Распределение отметок			
						2	3	4	5
2016-2017	10	10	31	21,9	4,1	-	1 10%	7 70%	2 20%
2017-2018	11	11	32	22	4,2	-	-	8 73%	3 27%
2018-	8	8	32	21,3	4,1	-	1	5	2

2019							12,5%	62,5%	25%
------	--	--	--	--	--	--	-------	-------	-----

## Результаты КДР в 4 классе МБОУ РСОШ

### Читательская грамотность

Учебный год	Кол-во писани	Успешность выполнения в % (в среднем по классу)	Распределение уровней достижений			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016-2017	10	66,11%	-	-	8 80%	2 20%
2017-2018	11	67,1%	-	-	9 82%	2 18%
2018-2019	8	49%		4 50%	3 38%	1 12,5%

По сравнительным данным ВПР за 2018-2019 уч. год наблюдается снижение качества обучения в 4 классе. Одна из причин снижения качества знаний по предметам- низкий уровень читательской грамотности.

### Результаты ВПР 2018

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	понижили	-	1	3
	подтвердили	5	3	7
	повысили	7	7	1
	всего	12	11	11

### Результаты ВПР 2019

№	Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	понижили	1	-	1
	подтвердили	4	8	6
	повысили	3	-	1
	всего	8	8	8

Проблема в формальной ШСОКО. Поэтому работа управленческой команды школы и педагогического коллектива будет построена в реализации проекта по совершенствованию ШСОКО.

Анализ результатов КДР в среднем звене позволил увидеть, какие трудности испытывают обучающиеся школы в освоении читательской грамотности и на

формирование каких общеучебных умений учителям школы необходимо обратить особое внимание.

1. Использование информации из текста для различных целей. Работы обучающимися выполняются в основном на базовом уровне.
2. Умение находить и извлекать из текста явную информацию сформировано лишь у половины обучающихся.
3. Значительные затруднения дети испытывают в заданиях, где требуется формулировать выводы.
4. Наибольшую трудность вызывают задания, связанные с интерпретацией и обобщением информации.
5. Учащиеся не могут правильно восстановить последовательность изложенных в тексте событий.
6. Ученики дают верное суждение, но никак его не обосновывают, хотя задание этого требует.

### *Результаты освоения программ основного общего образования*

Учебный год	Кол-во выпуск	Ср. балл	
		Рус язык	Математика
2017-2018	8	3,2	3,2
2018-2019	10	3,6	3.2

Предмет	Год	Кол-во	Ср бал
Англ. яз	2018-2019	1	5
Литература	2018-2019	1	4
Химия	2018-2019	2	3,5
Физика	2018-2019	1	3
Биология	2017-2018	3	3
	2018-2019	1	3
География	2017-2018	6	3,1
	2018-2019	5	3
Обществознание	2017-2018	8	3
	2018-2019	6	2.8

Нет динамики роста результатов предметов по выбору.

Общий вывод: результаты экзаменов показали, что администрации школы нужно продолжить усиленный контроль за качеством преподавания предметов в 9 классе, содержанием преподавания специальных курсов, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в классах.

### **Слабая сторона деятельности в школе:**

-выявлен разрыв между ожидаемыми и реальными планируемыми результатами в области ЧГ;

- часть педагогов не используют технологии и формы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС, ГИА;
- не приведена в систему оценка качества образовательных достижений;
- неэффективное использование результатов Внутренней и Внешней оценки качества образования.

### **Есть и положительные моменты в деятельности школы:**

- наличие в школе опыта достижения 84 баллов на ЕГЭ по русскому языку;
- опыт инновационной деятельности у педагогов;
- педагоги являются участниками профессиональных конкурсов;
- наличие опытных учителей-предметников, их активное участие в педагогических сообществах района, курсовой подготовке.

### **Правовые основания разработки:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Постановление правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Устав МБОУ Ровненская СШ им. Г.П. Ерофеева.

### **Разработчики программы:**

Администрация школы

**Глобальная цель:** повышение качества образования в МБОУ Ровненская СШ им. Г.П. Ерофеева.

### **Основные задачи:**

- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов за счет принципов КСО;
- улучшение качества преподавания за счет использования современных техник оценивания;
- повышение качества управления школы за счет создания эффективной модели ВСОКО;
- повышение качества управления школы за счет внедрения проектной культуры и стратегического планирования;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы.

## **Глобальные результаты изменений:**

- обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличена численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обновлена материально-техническая образовательная среда школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

## **Руководство и контроль реализации Программы**

### **Администрация школы:**

- координирует и контролирует выполнение Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения на педагогический совет по корректировке;
- информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом ВШК.

### **Школьная команда:**

- изучает условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определяет методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса школы;
- поддерживает эффективное социальное партнерство;
- систематически изучает спрос обучающихся и родителей, а также общественности по вопросу качества образования.

### **Педагоги – предметники:**

- применяют эффективные методы и формы работы, критериальное и формирующее оценивание достижений учащихся;
- обеспечивают условия развития личности учащегося;
- проводят оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывают результаты образовательного процесса по предмету.

### **Классный руководитель:**

- обеспечивает взаимодействия учителей – предметников, обучающихся и родителей по проведению мониторинга результатов образовательного процесса;
- ведет мониторинг уровня обучаемости класса;
- оформляет индивидуальные карты результативности образовательного процесса;
- проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

**Социальный педагог:**

-организует обеспечение сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, индивидуальных занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

**Обучающиеся:**

-овладевают ключевыми компетенциями;

-участвуют в самоуправлении школы.

**Родители:**

-создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

-обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;

-следуют рекомендациям классного руководителя, учителя–предметника;

-участвуют в общественном управлении школой.

**Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2021 уч. г.	«Внутренняя система оценки качества образования как ресурс для управления образовательной организацией»	Разработка и внедрение в образовательном учреждении эффективной модели ВСОКО, которая будет способствовать повышению качества образовательного процесса.
2021-2022 уч. г.	«Читательская грамотность - основа качественного обучения»	На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Затем организуется обучение методистом УО



		<p>рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.</p> <p>На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по формированию методической компетентности в области формирования умений ЧГ на собственных уроках.</p> <p>На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.</p>
2022-2023 уч. г.	«День без классов и уроков»	<p>На первом этапе формируется проектная команда из числа педагогов для организации обучения школьников по ИОП в урочной и внеурочной деятельности на основе коллективного способа обучения.</p> <p>Затем организуется работа по выявлению дефицитов у обучающихся через самооценивание обучающихся и анализ результатов педагогами.</p> <p>Создается учительская кооперация,</p>

		которая разрабатывает технологические методические карты, маршрутно-логические схемы, дидактический материал, по которым обучающиеся реализуют свои ИОП в рамках дней «Без классов и уроков»
--	--	--

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся				
Уровень обученности («4»-«5»)	24%	26 %	31%	38%
Доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	60%	72%	76%	80%
Доля педагогов, использующих эффективные технологии от общего количества педагогов	28%	47%	50%	61%
Количество учащихся 9-11 классов, охваченных предпрофильным обучением (профориентация)	10чел	15чел	20чел	25чел
Доля учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня	30%	33%	46%	52%
Доля педагогов, имеющих высшую, первую категории от общего количества педагогов				
	высшая	1- 5 %	2- 10 %	3 -15 %
	первая	62%	69%	85%
	без категории	33%	21%	0

## **ПРОЕКТ 1.**

### **Внутренняя система оценки качества образования как ресурс для управления образовательной организацией**

**Сроки реализации:** 2020 - 2022 г.г.

#### **1. Целевая группа**

Администрация школы, родители, обучающиеся.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе и появлением необходимости оценивать достижения учащихся на всех уровнях, управляя качеством.

#### **2. Решаемая проблема**

В школе имеются такие проблемы как:

- формальное использование оценки (не разработана полная модель системного мониторинга образовательных результатов обучающихся);
- слабое владение технологией оценивания учителями;
- отсутствие единых представлений о нормах оценивания у учителя, ребёнка, родителя;
- отсутствие системы работы с результатами;
- не отслеживается динамика развития индивидуально каждого учащегося.

#### **3. Цель проекта**

Создание внутришкольной системы оценки качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

#### **Задачи проекта**

- определить комплекс критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к их измерению;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

#### **4. Проектная идея**

Разработать и внедрить в образовательном учреждении эффективную модель ВСОКО, которая будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

## 5. Результаты проекта

Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся.

Повышение качества обученности на 4%.

Рост численности педагогов, успешно применяющих в учебно-воспитательном процессе современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию.

Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом.

Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК.

## 6. Механизмы реализации проекта:

1 этап: Создание рабочей группы по ВСОКО, творческих групп педагогов для анализа и планирования деятельности в рамках ВСОКО.

2 этап: Совместно с членами Родительского комитета и Совета старшеклассников разработать эффективную школьную модель ВШСОКО в соответствии с нормативными документами.

3 этап: Проведение мониторинга и анализ результатов на основе разработанных критериев и индикаторов с выявлением рисков для принятия управленческих решений.

## 7. Содержание проекта

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Анализ действующей ВСОКО	Работа в группах по анализу документов, регламентирующих ВСОКО, общее обсуждение и планирование общей работы.	Август - сентябрь 2020	Получение объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами. Выявлено несоответствие старой системы оценки качества образования новым требованиям ФГОС
2	Разработка модели ВСОКО	В нескольких рабочих группах по направлениям	Сентябрь-октябрь 2020 г	Утвердили модель ВШСОКО

		<p>продумать и обсудить возможные модели ВСОКО, при общем обсуждении в формате Общественных слушаний, на которых присутствует всё школьное сообщество и выбрать наиболее эффективную в условиях школы</p>		
	<p>Определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогического мониторинга.</p>	<p>Организовать работу с сообществом школы по пониманию, что такое показатели, критерии и индикаторы. Определить рабочей группой показатели и на общем обсуждении принять те показатели, которые все понимают одинаково, которые влияют на качество образования в школе</p>	<p>Декабрь 2020</p>	<p>Приняли систему критериев, процедур и технологий оценки для использования в школе как неотъемлемого инструмента управления качеством образования, на основе которой можно будет принимать управленческие решения</p>
2.1	<p>Разработка положения о ВСОКО</p>	<p>Внести изменения в локальные акты и в соответствии с моделью разработать новое положение ВСОКО</p>	<p>Ноябрь 2020г</p>	<p>Утвердили положение ВШСОКО</p>
3	<p>Разработка плана работы в рамках новой модели ВСОКО</p>	<p>Рабочей группой разработать действующий план работы с</p>	<p>Декабрь 2020</p>	<p>Утвердили план работы в рамках новой ВШСОКО</p>

		определением ответственных		
3.2	Определение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Обучение на курсах повышения квалификации, обучающие семинары на базе ИПК.	2019 - 2020-2021 уч.год.	Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, приняли участие в семинарах.
3.3	Проведение обучающих семинаров о нормах, технологиях оценивания	Проведение семинаров по обсуждению и выработке единых представлений о нормах оценивания у педагога, ребёнка, родителя.	2020-2021г	Все учителя используют на уроках современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию
4.	Мониторинг(стартовый, промежуточный, итоговый) динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Проведение мониторинга и анализ результатов среди учащихся и педагогов, определение рисков ВСОКО	Январь-май 2021	Получена информация о достижениях учащихся, проведен анализ результатов, приняты управленческие решения. Внесены корректировки в ВШК
4.1	Представление, анализ результатов мониторинга динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Заседание рабочей группы, руководителей ТГ, педагогический совет	Октябрь, декабрь, май	Обсудили промежуточные результаты мониторинга. Выявлены проблемы и причины происходящего, внесены корректировки в Программу повышения качества образования
5	Мониторинг качества профессиональной	Провели мониторинг с	Ежегодно Май,	Получили информацию об

	компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	помощью анкетирования, тестирования, заполнения профессиональных карт, профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	апрель	уровне компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся. Изменены индивидуальные программы развития согласно выявленным профессиональным дефицитам.
5.1	Мониторинг динамики качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Наблюдение, посещение и обсуждение уроков администрацией	Октябрь 2021 г	Получен сводный анализ информации о динамике компетентности педагогов в области применения оценивания образовательных достижений учащихся
5.2	Применение педагогами технологии оценивания (критериальное, формирующее)	Работа творческих, проблемных групп педагогов. Использование результатов мониторинга образовательных достижений учащихся для изменения педагогической деятельности. Разработка разноуровневых заданий. Взаимопосещение уроков.	С ноября 2020 г	Выявлены наиболее эффективные формы работы в области оценивания

6.	Систематизация и обобщение результатов	Обработка, анализ и систематизация информации. Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям, анализ затрат времени, усилий и средств.	Июнь 2022г.	На основе аналитических данных внесены корректировки в Программу повышения качества образования, ВСОКО. Положительный опыт оформлен в статью.

#### 8.Календарный план реализации проекта

<b>№</b>	<b>Направление деятельности (мероприятие)</b>	<b>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Способ оформления результатов проекта</b>
1	Анализ действующей ВШСОКО	анкетирование	сентябрь 2020	Зам по УВР	Выявлены несоответствия старой системы оценки качества образования новым требованиям ФГОС	Аналитическая справка, представление на совещании
		Составление плана курсовой подготовки по теме: «Критериал	Сентябрь 2020	Зам по УВР	Педагоги прошли обучение (очно – заочно)	Составлен перспективный план повышения квалификации



		ьное оценивание »				ции педагогов
2	Разработать эффективную модель ВСОКО	Определени е комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогичес кого мониторинг а.	Октябрь 2020	Директор, Зам по УВР, руководител и ТГ	Разработана модель ВШСОКО	Приказ, Положени е
3	Разработка плана работы в рамках новой модели ВСОКО	Работа в рабочих группах по разработке мероприяти й по внедрению ВСОКО	Сентябрь 2020	Директор,  Зам по УВР, руководител и ТГ	Разработан план работы по внедрению (апробации) новой ВСОКО	Действую щий план работы
		Апробация критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Ноябрь 2020	Рабочая группа	Откорректир овали систему критериев, процедур и технологий оценки для использовани я в школе	Пакет документо в
4	Проведение обучающих семинаров о нормах, формах и критериях оценивания	Проведение семинаров, заседаний ТГ	Декабрь 2020	Зам по УВР, руководител и ТГ	Педагоги используют на уроках современные способы, технологии, единые подходы к оцениванию	Справка

5	Представление обновленной ВСОКО всем участникам образовательного процесса	Общественные слушания, в которых принимают участие все участники образовательного процесса	Май – 2020	Директор, Зам по УВР, руководител и ТГ, педагоги школы	Проведен анализ результативности новой модели ВСОКО	Аналитическая справка
6	Введение в систему управления новой ВСОКО	Организация учебного процесса в соответствии с целями и задачами школы	2021-2022 уч. год	Зам. по УВР, руководител и ТГ, представитель и Родительского комитета, Совета старшеклассников.	Введена система государственно - общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг	Анализ
7	Мониторинг динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся (стартовый, промежуточный, итоговый)	Стартовый	Октябрь 2021	Зам по УВР, руководител и ТГ	Выявлена группа риска учащихся, скорректирована программа повышения качества образования	Аналитическая справка
		Промежуточный	Декабрь 2021			Сравнительный анализ
		Итоговый	Май 2021			Анализ динамики изменений
8	Сравнительный анализ за 2 года внешних и внутренних оценочных процедур	Проведение анализа	Июнь 2021 г	Зам. по УВР	Выявлено наличие/отсутствие положительной динамики обученности школьников	Анализ. План работы на следующий период
9	Мониторинг качества профессиональ	Проведение тестирования,	декабрь 2020 2021	Зам по УВР, Представители	Выявлено наличие/отсутствие	Аналитическая справка

ной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	анкетирован ия, заполнения карт по самоанализ у, посещение уроков, внеурочной деятельности. По итогам корректировка индивидуальных образовательных программ	2022	Родительско го комитета	динамики уровня профессиона льной компетентнос ти педагогов в области оценивания образователь ных достижений учащихся	
---	---	------	-------------------------	---	--

## 9. Условия реализации проекта, ресурсы:

### Человеческие ресурсы:

- административная команда (администрация школы),
- члены Родительского комитета,
- представители Совета старшеклассников,
- педагогический коллектив,
- специалисты, методисты Управления образования Балахтинского района.

## 10. Бюджет проекта

<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Источник финансирования</i>
Профессиональное развитие педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	бюджет ОО
Разработка и реализация проекта	Стимулирование педагогов за: - работу в рабочей группе по разработке проекта; - за положительную динамику результатов обучающихся; - за руководство ТГ, РГ.	фонд стимулирующих выплат

## **ПРОЕКТ 2**

**Тема: «Читательская грамотность - основа качественного обучения»**

**1. Сроки реализации: 2020-2023 г.**

**2. Целевая группа**

Педагоги, обучающиеся, родители.

**3. Решаемая проблема**

При выполнении ВПР в 5-8 классах и КДР в 4, 6 классах, результатов ГИА по предметам естественнонаучной направленности выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. По результатам мониторинга выполнение заданий не превышает 30%. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

**4. Цель проекта**

Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

**5. Задачи проекта**

1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.

3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

**6. Проектная идея**

Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

**7. Результаты проекта**

1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.

2. Определены виды внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 5%.

**Показатели:**

количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности – 80%;

занятость учащихся во внеурочной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности – 100%.

**8. Механизмы реализации проекта**

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. Обучение и работа методистом УО рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.

На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заданий.

На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

**9. Содержание проекта**

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание творческой группы для реализации проекта	Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Июнь 2020	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы.
2	Семинары для участников творческой группы по определению эффективных способов формирования навыков читательской грамотности	Организатор семинара с педагогами, методист УО, который организует практический семинар по изучению и анализу опыта по формированию читательской грамотности в регионе, РФ, используя формы и способы работы с информацией, которые формируют ЧГ	Август 2020г	Определены формы работы проектной команды с коллективом: кейс-метод, метод немецкой модерации. Создана единая система преемственных требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию

				формирующих и диагностических материалов
3	Педсовет «Читательская грамотность - основа качественного обучения»	Обозначение проблем по итогам мониторинговых процедур. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта. Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализа в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов	Первая неделя сентября 2020г	Внесены изменения в рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями проекта; учителя-предметники ОУ используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования читательской грамотности
4	Теоретический семинар с педагогами: «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы»	Работа в парах сменного состава для определения понятия «Читательская грамотность», предмета измерения ЧГ, объекта оценивания ЧГ. Работа в малых группах по составлению характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.	Вторая неделя сентября 2020г	Освоена теория, даны способы работы с текстом. Определены характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.
5	Общешкольное Родительское собрание по теме: «Как помочь ребенку стать читателем»	Собрание для родителей на предмет важности формирования умений ЧГ для его социализации, обучения	Сентябрь 2020г	Родители включены в деятельность по формированию читательских умений у обучающихся
6	Практический семинар с педагогами: «Формирование	Работа в малых группах по определению способов формирования	Четвертая неделя сентября 2020г	Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 1, 2-го уровня

	Читательской грамотности у школьников»	читательских умений у школьников.		
7	Практический семинар с педагогами: «Формирование Читательской грамотности у школьников»	Работа в малых группах по определению способов формирования читательских умений у школьников.	Первая неделя октября 2020г	Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 3,4-го уровня
8	Методическая неделя	Каждый педагог школы участвует в мероприятии, где каждый урок открытый, на который придут коллеги, администрация на предмет требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов	Третья, четвертая неделя октября 2020г	Проведены анализ и корректировка деятельности педагогов и администрации школы по управлению проектом. Выявлены изменения в организации урока, положительных приемов работы по формированию ЧГ у школьников
9	Педсовет по итогам Методической недели	Представление положительных практик, отбор эффективных приемов для формирования ЧГ	Вторая неделя ноября 2020г	Корректировка плана работы проекта, ВШК, методической работы
10	Метапредметная неделя	Для обучающихся организовано мероприятие, где они на конкурсной основе, в игровой форме будут индивидуально и классом выполнять задание 2 и 3 групп умений ЧГ	Декабрь 2020г	Выявлены промежуточные результаты освоения 2 и 3-й групп умений. Выявлены проблемные зоны. Корректировка работы плана проекта
11	Семинар с педагогами: «Приемы формирования 3 и 4 групп умений ЧГ у школьников»	Работа в парах сменного состава, в малых группах по разработке дидактического материала	Вторая неделя января 2021г	Оформление материала в банк заданий
12	День открытых дверей	Показ наработок коллектива школы коллегам	Третья неделя февраля	Проведена внешняя экспертиза работы школы по теме.

		муниципалитета	2021г	Коррекция дальнейших действий по реализации проекта
13	Педсовет по теме: «Система единых преемственных требований к современному уроку»	Обсуждение и анализ записанных открытых уроков на предмет соответствия единых требований к современному уроку. Самоанализы уроков	Четвертая неделя февраля 2021г	Выявление проблемных зон. Принятие управленческих решений
14	Методическая неделя	Взаимопосещение уроков педагогами	Март 2021г	Использование эффективного обмена опытом работы каждым педагогом в своей деятельности. Анализ посещенных занятий
15	Мониторинг умений ЧГ	Внутренняя и внешняя диагностика сформированности умений ЧГ у школьников	Апрель, май 2021г	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.
16	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь	Оценка эффективности проекта учащимися и родителями школы

### 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности и мероприятия	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
---	--	--	-------	---------------	-----------------------	---------------------------------------



	е)					
1	Создание творческой группы для реализации проекта	Сформировать команду педагогов, обеспечивающих их уровень читательской грамотности выше других для создания творческой группы	Июнь 2020	Глоба Е.Г., директор	Создание проектной группы	Приказ
		Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта		Творческая группа	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы.	Приказы
2	Проведение серии семинаров по формированию ЧГ	Проектирование семинаров совместно с методистом УО, проведение творческой командой, анализ результата семинаров с методистом УО	Август, сентябрь, октябрь 2020г. Январь 2021г	Матвиенко А.С., муниципальный координатор, методист УО	Определен единый подход в формировании ЧГ в школе.	Новости на школьном сайте. Орг. проекты семинаров, анализ мероприятий
3	Методические недели	Все педагоги школы вносят изменения в свою педагогическую деятельность по проектированию, проведению и самоанализу урока	Октябрь 2020г Март 2021г	Администрация школы	Выявлена положительная динамика количества педагогов, использующих эффективные приемы формирования 2,3 и 4 уровней читательской	Приказ Положение

					грамотности	
4	Педагогические советы	Установка на работу. Анализ работы каждого члена педагогического коллектива	Сентябрь, ноябрь 2020г Февраль 2021	Глоба Е.Г.	Выявлены проблемные зоны. Приняты управленческие решения	Приказы
5	Метапредметная неделя	Проектной группой создается Положение, разрабатываются и подбираются задания 2 и 3-й групп умений. По окончании Предметной недели определяется лучший ученик и лучший класс	Декабрь 2020г	Проектная группа	Выявлены промежуточные результаты освоения 2 и 3-й групп умений. Выявлены проблемные зоны у обучающихся.	Справка. Совещание при директоре
6	День открытых дверей	Определяется форма, темы занятий. Совместно проектируются открытые уроки	Февраль 2021	Администрация	Получена внешняя экспертиза работы школы по теме. Скорректированы дальнейшие действия по реализации проекта	Справка. Скорректированный план работы
7	Мониторинг умений ЧГ	Согласно Положению модели ВСОКО проводится диагностика сформированности умений ЧГ у школьников 4-11 классов	Апрель, май 2021г	Администрация школы	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать	Анализ. Справка

					содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.	
8	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь 2021г	Проектная группа	Заключение муниципального координатора, отношение родителей и обучающихся школы	Статья

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- административная команда,
- педагогический коллектив,
- методист УО

### 12. Бюджет проекта

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Источник финансирования
Профессиональное развитие педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	бюджет ОО
Разработка и реализация проекта	Стимулирование педагогов за: - работу в рабочей группе по разработке проекта; - за положительную динамику результатов обучающихся; - за руководство ТГ, РГ	фонд стимулирующих выплат

### **ПРОЕКТ 3.**

**Тема:** « День без классов и уроков»

**Сроки реализации:** 2020-2023г.г.

#### **Целевая группа:**

Обучающиеся, педагоги.

Обучающиеся 5-11 классов научатся самостоятельно планировать свою образовательную деятельность, проводить её рефлексию и корректировку.

Педагоги за счет объединения в учительскую кооперацию повысят методическую компетентность

#### **Решаемая проблема:**

Низкое качество знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования. Средний показатель качества знаний за последние три года стабильно составляет 33%. Выявлено низкое качество знаний по математике и читательской грамотности.

#### **Цель проекта:**

Повысить качество обученности школьников средней и старшей школы через разработку и апробацию модели организации образовательного процесса по ИОП на основе коллективного способа обучения.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Сформировать проектную команду из числа педагогов для организации обучения школьников по ИОП в урочной и внеурочной деятельности на основе коллективного способа обучения.
- 2.Организовать работу по выявлению дефицитов у обучающихся через самооценивание обучающихся и анализ результатов педагогами.
- 3.Разработать учительской кооперацией технолого-методические карты, маршрутно-логические схемы, дидактический материал.
- 4.Организовать обучение обучающихся по ИОП в рамках дней «Без классов и уроков»

#### **Проектная идея:**

Повышение эффективности образовательного процесса может быть достигнуто, если создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся за счет возможности спроектировать свою деятельность.

#### **Результаты проекта:**

Получена новая модель обучения по ИОП.

Повышено качество обученности обучающихся.

Сформирован банк данных дидактических средств обучения обучающихся по ИОП.

Изменена система самоуправления в школе.

### Показатели:

- доля педагогов, умеющих организовать обучение школьников на основе ИОП, от общего числа педагогов -100%;
- доля педагогов от общего числа педагогов, владеющих методиками КУЗ -98%;
- доля обучающихся от общего количества обучающихся школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении – 80%;
- доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся - 38 %

### Механизмы реализации проекта

На первом этапе создается рабочая группа для реализации проекта, разработки локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта. На основном этапе создается учительская кооперация, которая планирует содержание реализации ИОП обучающихся школы и организует обучение школьников в рамках ИОП. На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

### Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы для реализации проекта	Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Сентябрь – декабрь 2021г	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы.
2	Модуль самоопределения	Организуется работа по выявлению дефицитов обучающихся. 5-7-е классы составляют ИОП для ликвидации дефицитов в учебной деятельности. 8-9-е классы составляют ИОП для ликвидации дефицитов в учебной деятельности и для	Январь – февраль 2022	Выявлены проблемы обучающихся, определено содержание, с которым будет работать учительская кооперация при реализации ИОП школьниками

		качественного изучения предметов, необходимых для обучения будущей профессии. 10-11-е классы составляют ИОП для качественного изучения предметов, необходимых для поступления		
3	Сбор Учительской кооперации	Разработка учительской кооперацией технологической карты, маршрутно-логических схем.	Февраль-март 2022г	Разработаны программы, логика изучения тем, способы освоения содержания, обозначены позиции участников в кооперации. Выработана циклограмма кооперации, инструкции для обучающихся
4	«День без классов и уроков»	Реализация модели обучения, где школьники обучаются на основе ИОП, часы которых разбивают на индивидуальные учебные планы, которые реализуются каждую субботу	С начала четвертой четверти 2022г	Апробация модели для корректировки деятельности и планирование работы на следующий учебный год
5	Сбор Учительской кооперации	Рефлексивный сбор для анализа пробного этапа модели обучения по ИОП	Июнь 2022	Проведена корректировка деятельности. Внесены изменения в Программы, инструкции, циклограммы деятельности
6	Общественные слушания	Члены Учительской кооперации	Первая неделя сентября 2022г	Все школьное сообщество включилось в

		представляют содержание Программ, по которым можно будет обучаться по ИОП в течение года родителям и обучающимся 5-11 классов		модель обучения по ИОП
7	Модуль самоопределения	Организованная совместная работа педагогов, классных руководителей и обучающихся по составлению ИОП	Вторая, третья неделя сентября 2022г	Каждый обучающийся школы имеет ИОП по двум и более предметам
8	День без классов и уроков	Запуск нового варианта обучения на основе ИОП. Каждую пятницу, субботу	Октябрь 2022 г- май 2023 г	Реализованы ИОП обучающимися
9	Мониторинг успеваемости и качества знаний	Внутренний и внешний мониторинг	Апрель, май 2023г	Проведен сравнительный анализ результатов
10	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь 2023	Проведена оценка эффективности проекта

### Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов в проекте
1	Создание проектной группы для реализации проекта	Определить педагогов, имеющих опыт проектирования	Июнь 2021	Глоба Е.Г., директор	Создана проектная группа	Приказ
		Разработка локальных актов, регламентирующих основные		Проектная группа	Обновлена нормативная база, внесены	Приказы

		этапы проекта			изменения в план внутришкольного контроля, в план методической работы.	
2	Модуль самоопределения	Разработано Положение о модуле. Проиграна ситуация организации работы со школьниками. Выделены приемы проблематизации для педагогов, чтобы они могли использовать их для работы со школьниками. Разработан орг. проект мероприятия	Декабрь 2021 Январь 2022г	Глоба Е.Г.	Выявлены проблемы каждого обучающегося	Справка. Разработка мероприятия
3	Общественные слушания	Разработка орг. проекта мероприятия. Оформление проекта для презентации сообществу. Подготовка текста презентаций педагогов для представления своей Программы сообществу	Сентябрь 2022г	Глоба Е.Г.	Включены все участники школьного сообщества в проект	Протокол
4	Деятельность Учительской кооперации	Разработка учительской кооперацией технологических методических	С февраля 2022г. по май	Глоба Е.Г.	Созданы модели обучения по ИОП	Положение. Приказ. Анализ



		карт, маршрутно- логических схем. Определение способов освоения Программ, проигрывания, моделирования ситуаций реализации ИОП. Рефлексия деятельности школьниками.	2023г			
5	День без классов и уроков	Общий сбор. Установка на работу. Планирование. Реализация индивидуальны х учебных планов. Рефлексия	2022- 2023г.г	Учительская кооперация	Качественно реализованы ИОП школьниками	Анализ, описание деятельно сти
6	Мониторинг умений	Согласно Положению модели ВСОКО проводится мониторинг качества обученности	Апрель , май 2023г	Администра ция школы	Проведен сравнительны й анализ результатов по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в равнении с прошлым годом	Анализ Справка
7	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь 2023г	Проектная группа	Получена оценка эффективност и проекта от родителей, обучающихся, куратора направления	Статья

1. Ресурсы и условия для реализации проекта  
-Лаборатория КСО.

-Куратор направления «Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края»

2. Бюджет проекта

Статьи расходов	Сумма
Расходный материал для погружения в День без классов и уроков. (Бумага, плакаты, выделители, фломастеры, магниты, скотч, заправленные картриджи)	50000
Возмещение на бензин для приезжих членов Учительской кооперации	10000