

СПЕЦИФИКАЦИЯ

краевой диагностической работы для оценки читательской грамотности учащихся 6-х классов

Назначение работы

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

С учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень действий, необходимых школьнику для продолжения образования и характеризующих его готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных житейских и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по двум вариантам работы.

Таблица 1

Основные характеристики работы

	Варианты 1–2
Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	28
2 Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям	
Математика	25%
Русский язык	25%
Естествознание	25%
Обществознание и история	25%
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	23–28%
2-я группа умений	40–48%
3-я группа умений	30–33%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение, число;
- задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа

Форма ответа	Варианты 1-2
Задания с выбором одного или нескольких ответов	20-30%
Задания с кратким ответом	48-55%
Задания со свободным развернутым ответом	23-25%

Работа рассчитана на два урока по 45 минут, это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 10 минут).

Оценка выполнения диагностической работы

Апробация инструментария показала, что для описания достижений учащихся в области читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный:

недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений;

базовый – выполнена половина или более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для присвоения повышенного уровня: не набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация о заданиях двух вариантов диагностической работы.

ВАРИАНТ № 1
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Новозеландские пришельцы)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	РО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию (диаграммы)	ВО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для прогнозирования развития событий в новой ситуации	РО	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста объяснения новой ситуации, выдвижения гипотезы	РО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 1 КО – 3 РО – 3	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

МАТЕМАТИКА (Фигурные числа)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	2
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	ВО	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать обоснованный вывод на основе информации из текста	ВО	1
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	КО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Применение информации из текста для решения учебно-практической задачи	РО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста в новой ситуации	КО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 4 РО – 1	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

ИСТОРИЯ (Вечные книги)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить утверждения, соответствующие содержанию текста	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию, выделять общее	КО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять вопросы, на которые нет ответа в тексте	ВО	1
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Применение информации из текста для решения учебно-практической задачи	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	ВО	2
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод и редактировать фрагменты текста на основе явной информации	КО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 3 КО – 3 РО – 1	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

РУССКИЙ ЯЗЫК (А что, если у стула отломать спинку?)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	ВО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	ВО	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Опираясь на информацию из текста, определять родовой признак значения слова	КО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Опираясь на информацию из текста, определять видовой признак значения слова	ВО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Опираясь на информацию из текста, определять интегральный признак значения слова	КО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	2
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	1
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 3 КО – 3 РО – 1	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

ВАРИАНТ № 2
МАТЕМАТИКА (Вот такая математика!)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	2
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе информации из текста	КО	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	1
4	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста и задания для обнаружения нового способа вычислений	КО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Аргументировать вывод, основываясь на информации из текста	РО	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе информации из текста и выполнять несложные вычисления	КО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста в новой ситуации	КО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 0 КО – 6 РО – 1	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окно в микромир)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод	КО	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	ВО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	РО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	ВО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять графическую информацию (рисунки, схемы)	КО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Делать вывод о новой ситуации на основе анализа текстовой и графической информации	КО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста объяснения новой ситуации, выдвижения гипотезы	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

РУССКИЙ ЯЗЫК (Дневники против ночников)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять отсутствующую в тексте микротему	ВО	1
2	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	РО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе явной информации	КО	2
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод о цели эксперимента	ВО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для прогнозирования результатов эксперимента	РО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	КО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Суеврие)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	1
2	2	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в тексте в явном виде	КО	1
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы на основе явной и неявной информации	ВО	2
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять причины описанного в тексте явления	РО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать истинность утверждений на основе анализа информации из текста	КО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для разграничения сходных явлений	ВО	1
7	3	Использование информации из текста для различных целей	Выдвигать предположения об области применения нового знания	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 2			ВО – 2 КО – 3 РО – 2	10
ВО – задание с выбором ответа; КО – задание с кратким ответом; РО – задание с развернутым ответом.					