

Управление образования администрации
Балахтинского района Красноярского края

III МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Балахтинское образование: педагогический поиск»



Сборник статей
III муниципальных открытых Педагогических
чтений
«Балахтинское образование:
педагогический поиск»

24 января 2020 года

Содержание:

Раздел «Формирование функциональной грамотности в современной школе»

Антонова В.К., учитель МБОУ Черемушкинская СОШ, «Формирование функциональной грамотности на уроках физики».

Баркова К.А., учитель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Формирование читательской грамотности на уроках физики».

Загидуллина А.А., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Прием формирования читательской грамотности – «Почта».

Иванова Л.М., учитель МБОУ Большесырская СОШ, «Несплошные тексты, как средство формирования читательской грамотности»

Иккес Г.Н., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Перевод сплошного текста в несплошной».

Кодесникова Н.В., заместитель директора по УВР МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В.Пилипаса, «Система заданий КДР-6 по читательской грамотности для мониторинга умений обучающихся».

Кожуховская И.В., учитель МБОУ Большесырская СОШ, «Формирование естественно-научной грамотности».

Линаск И.Н., Рыжако И.А., учителя МБОУ Кожановская СОШ, «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе на примере работы с несплошным текстом».

Мерзликина Т.П., учитель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии».

Нейман И.С., Агапова Т.А., учителя МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Формирование математической грамотности у обучающихся».

Пантелеева Л.Н., учитель МБОУ Большесырская СОШ, Прием «Ромашка Блума» как средство формирования читательской грамотности.

Петушкова И.Н., Каурова С.Г., учителя МБОУ Большесырская СОШ, «Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира и литературного чтения через составление интеллектуальной карты».

Улыбина Т.В., учитель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности».

Шестиренников И.С., учитель МБОУ Балахтинская СОШ №2, «Формирование математической и читательской грамотности на уроках физической культуры младших школьников».

Раздел «Внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации»

Аксененко Е.В., воспитатель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», ««Средство речевого развития и способ создания благоприятных условий в период адаптации детей».

Безуглова А.В., учитель МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева, «Использование приемов ТРКМ на уроках русского языка».

Волошенко В.Ф., учитель МБОУ Кожановская СОШ, «Лабораторная работа по русскому языку как эффективный метод формирования метапредметных умений».

Габец Т.Н., учитель МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева, «Формирование информационной грамотности в современной школе».

Курасова Ю.Н., воспитатель МБДОУ детский сад №5 "Солнышко", «Развитие математической грамотности дошкольника через использование развивающих игр В.В. Воскобовича».

Мамай Е.Н., старший воспитатель МБДОУ детский сад №5 "Солнышко", «Опыт внедрения авторской технологии Н.П. Гришаевой по социализации дошкольников».

Мартыненко Р.Р., воспитатель МБДОУ Детский сад №5 "Солнышко", «Развитие у детей самостоятельности и инициативности через РППС».

Патук А.А., учитель МБОУ Кожановская СОШ, «Модель Фрейер как средство развития познавательных УУД учащихся основной школа в процессе обучения функциональным понятиям».

Романиди О.В., учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Разновидность смешанного обучения: “перевернутый класс” как один из способов повышения мотивации обучающихся».

Устюгов А.И., учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Формирование цифровой образовательной среды в Тюльковской средней общеобразовательной школе».

Щукина И.С., музыкальный руководитель МБДОУ Приморский детский сад, «Использование ИКТ технологий на музыкальных занятиях в ДОУ»

Эбель С.К., воспитатель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Пластилинография - средство развития художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Раздел «Успех каждого ребенка: воспитательные практики, результаты, перспективы»

Герман М.А., учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Роль классного часа при формировании успеха каждого ребенка».

Греб А.Н., заместитель директора по ВР МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева, «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе».

Дорш И.А., заместитель директора по ВР МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Воспитательная система МБОУ «Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза»

Изосимова Ю.М., учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В.Пилипаса, «План мероприятий классного руководителя – часть системы в работе со способными и талантливыми школьниками».

Коновалова Р.И., инструктор по физической культуре МБДОУ Приморский детский сад, «Участие в конкурсе «ГТО» как средство достижения успеха ребенка».

Лорей Т.А., воспитатель МБОУ Огурская СОШ, «Технология «Клубный час», как форма поддержки инициативы и самостоятельности».

Малеева Н.Г., учитель МБОУ Петропавловская СОШ, «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников».

Мальцева Е.П., воспитатель МБДОУ Тюльковский д/сад, «Создание ситуации успеха деятельности дошкольников».

Семирикова В.В., учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «КТД – универсальный инструмент педагогической практики»

Смирнова Н.М., учитель МБОУ Тюльковская СОШ, «Музейная деятельность как инструмент обеспечения успеха каждому ребенку».

Раздел «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями»

Гаврилова С.С., учитель-логопед МБДОУ Балахтинский детский сад №2 « Колокольчик», «Использование « Кругов луллия» как инновационная модель для развития детей с речевыми нарушениями».

Ерлыкова А.В., педагог-психолог, МБДОУ Балахтинский детский сад №2 « Колокольчик», «Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент в работе с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста».

Квятковская Н.В., учитель МБОУ Огурская СОШ, «Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ».

Мут И.М., учитель-дефектолог МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова», «Построение инклюзивного образования в МБОУ Приморская СШ».

Сорока Л.В., учитель МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В.Пилипаса, «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ».

Раздел «Профориентация – потенциал развития каждого ребенка»

Аносова Л.А., заместитель директора по ВР МБОУ Огурская СОШ, «О деятельности МБОУ Огурская СОШ в рамках реализации федерального проекта «Образование» национального проекта «Успех каждого ребенка» профориентационном направлении».

Зыкова И.Е., воспитатель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Погружение в профессию».

Кононенко А.А., учитель МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Организация профориентационной работы в МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» в условиях тенденций современного образования».

Осколкова М.В., заместитель директора по ВР МБОУ Тюльковская СОШ, «Профориентация – потенциал развития каждого ребенка».

Раздел «Развитие системы консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»

Динер С.А., старший воспитатель МБДОУ Балахтинский д/с «Тополёк», «Организация работы консультационного пункта. С чего все начиналось».

Марьясова В.В., воспитатель МБДОУ Балахтинский детский сад №2 « Колокольчик», «Опыт работы «Консультационного пункта»».

Петрова В.С., заместитель директора по УВР МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Консультационный центр «Данко» МБОУ «Бахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова».

Свищева М.Н., музыкальный руководитель МБДОУ Чистопольский д/сад, «Консультативный клуб «Современная мама».

Хрусталева М.П., воспитатель МБДОУ Кожановский д/сад, «Развитие системы консультативной помощи родителям».

Юдина Е.С., педагог-психолог МБДОУ Балахтинский д/с «Тополёк», «Опыт работы по организации консультационного пункта».

Раздел «Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата»

Кожуховская Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова», «Школа будущего первоклассника».

Самсонова Л.А., заместитель директора по УВР МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева, «Читательская грамотность основа качественного обучения».

Устюгова Т.В., заместитель директора по УВР МБОУ Тюльковская СОШ, «Обучение по индивидуальным учебным планам: изменения в организации учебных занятий».

Раздел «Формирование функциональной грамотности в современной школе»

Формирование функциональной грамотности на уроках физики

В.К.Антонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черемушкинская средняя общеобразовательная школа

Функциональная грамотность, по словам А.А. Леонтьева, предполагает «способность личности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Важность формирования функциональных грамотности каждого члена общества подчеркивается и в других работах наших соотечественников. Например, Г.К. Селевко пишет: «Для жизни, деятельности индивидуума важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, т.е. не структурные, морфологические, а функциональные, деятельностные качества».

Главным источником развития является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово читать понимается как умение объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы и т.д. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Функциональная грамотность, по словам А.А. Леонтьева, предполагает «способность личности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Важность формирования функциональных грамотности каждого члена общества подчеркивается и в других работах наших соотечественников. Например, Г.К. Селевко пишет: «Для жизни, деятельности индивидуума важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, т.е. не структурные, морфологические, а функциональные, деятельностные качества».

Важно, чтобы у учащихся, к моменту окончания школы были сформированы ключевые компетентности, которые позволят ему применять полученные знания в бытовых, социальных и профессиональных видах деятельности. На уроках физики в ходе учебного процесса необходимо не только сформировать навыки решения задач, но и научить учащегося видеть законы и процессы, которые его окружают. Это процесс довольно трудоёмкий и ребята чаще предпочитают изучать сухую информацию и формулировки, нежели применять полученные знания в быту.

На начальном этапе обучения главное конечно - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение, что является началом развития основ функциональной грамотности. Но в дальнейшем, если останавливаться на подобном, ученики не смогут применить полученные знания в жизни. Творческий подход и нестандартные варианты урока помогают в освоение материала. Ко мне иногда подходят ребята и рассказывают, что начали замечать физические закономерности, которые их окружают. На уроках важно вести диалоги с ребятами, а не монолог с сухой подачей материала. Законы, которые были сформулированы самими учениками, чаще всего запоминаются лучше, чем сложные формулировки из учебника. В такие моменты, конечно, важно передать суть и не потерять главных деталей. Мы часто приходим к тем или иным знаниям из собственного жизненного опыта, ведь наши уроки, это уроки о мире вокруг нас. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний или в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Данные психолого-педагогических исследований показывают, что новые знания учащихся могут формироваться как аддитивным путем, так и через пересмотр прежних знаний, постановку новых вопросов, выдвижение гипотез. В этом случае знания учащихся имеют инструментальный характер и будут востребованы в жизни ученика для объяснения окружающих его процессов и явлений. Вопрос же о том, как специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать интеллект ученика, его творческое мышление, формировать научное мировоззрение и активную жизненную позицию, остается открытым. Это проблема номер один современных инновационных поисков.

Главным источником развития является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово читать понимается как умение объяснять, истолковывать мир: читать по звездам, читать по лицу, читать и истолковывать явления природы и т.д. Нас интересует чтение в узком смысле. Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в ряду метапредметных умений одна из ведущих ролей отводится умениям по работе с текстом.

На уроках физики в той или иной степени учащиеся участвуют в процессах передачи, получения, обработки, представления, использования и хранения информации. Представляется, что именно физика, может претендовать на дисциплину, более чем другие развивающую общеучебные навыки по работе с информацией. Более того именно в процессе преобразования и перекодировки информации происходит наиболее эффективное ее усвоение учащимися

(вспомним модное ныне понятие «деятельностный подход в обучении»). Преобразование и перекодировка информации – активная индивидуальная и (или) групповая деятельность учащихся, которая, в конечном счете, позволяет решать важную задачу по передаче учащимся необходимого объема знаний, формировать общеучебные и предметные умения и навыки, развивать познавательные процессы личности.

Работу с текстом можно разделить на два вида: работа с текстом или его фрагментом как таковым в целом и работа с определением или формулировкой закона. В обоих случаях, как правило, речь идет о преобразовании и передаче информации: свернуть – развернуть, довести до сведения учителя и класса.

Используется несложный текст или текст с большим объемом материала изученного ранее. В зависимости от степени подготовленности класса можно предложить учащимся сделать следящий или, что сложнее, структурный конспект параграфа или части параграфа, составить тезисы, простой или сложный план материала. Другими словами учащимся предлагается произвести вторичную информацию. А можно приготовить список вопросов к параграфу, сформулированных таким образом, что на часть из них учащиеся не найдут прямого ответа в тексте. Для выполнения задания ученикам придется сначала выделить фрагмент текста, который, по их мнению, содержит необходимый материал, проанализировать его и сформулировать своими словами ответ.

Встречаются на страницах школьных учебников по физике задачи с полным решением. Как правило, они предлагаются для закрепления нового материала, реже как обобщение целого класса задач. Что делать с этим готовым решением? Одним из вариантов продуктивной работы – составить анализ решения задачи. И, надо сказать, не всем учащимся удастся это сделать в полном объеме. Более того, не всегда они умеют анализировать само условие задачи. Часто все сводится к выяснению, что - дано, и что надо найти. На вопрос - о чем идет речь в задаче? - учащиеся начинают пересказывать ее условие близко к тексту. Естественно, что анализ решения будет включать анализ условия задачи. Саму деятельность можно классифицировать как получение вторичной информации, которая имеет своей целью развитие учебно-логических умений учащихся: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

План анализа решения задачи:

1. Раскрыть физический смысл условия задачи, то есть определить, какие физические процессы описываются в задаче и условия их протекания.
2. Объяснить чертеж или рисунок к задаче (происходит перекодировка информации из визуальной символической или образной в словесную).
3. Прокомментировать решение задачи в общем виде: назвать, какие физические законы, уравнения использовались при решении задачи; какие уравнения или система уравнений получена; объяснить последовательность действий при решении уравнения или системы уравнений.
4. Сделать вывод размерности для первичной проверки полученной формулы.
5. Проанализировать численный ответ: оценить верность по соответствию табличным данным, известным процессам, зависимостям, если таковые имеются, здравому смыслу.
6. Рассмотреть предельные случаи (стремление какой-либо величины к нулю, бесконечности) и проанализировать их. Сделать вывод.

Составим алгоритм. По отношению к тексту учебника составление алгоритма каких-либо действий является производством вторичной информации. Такой вид работы, как правило, нравится учащимся, потому что позволяет им почувствовать собственную значимость – ведь

они создают правила управления учебным процессом для себя и других. Попытка на основе одной или нескольких решенных задач составить алгоритм решения, стимулирует умственную деятельность учащегося, так как для этого ему необходимо систематизировать и обобщить конкретный учебный материал, работать иногда с довольно большим объемом информации. Не смотря на то, что общий алгоритм решения задачи по физике учащимся знаком, всегда найдутся особенности решения, которые и представляют конкретный интерес. Очень много частных алгоритмов приходится составлять при решении задач на второй закон Ньютона, и они действительно помогают довести некоторые действия учащихся до автоматизма. Особую трудность, как показывает практика, вызывают задачи на движение тел по окружности и по наклонной плоскости. При составлении алгоритма решения задач на наклонную плоскость выделяются другие особенности чертежа и решения. Ось X, как правило, направляем по наклонной плоскости, выясняем, скользит тело или покоится, тем самым определяем, какая сила трения действует, если действует, куда ее направить, затем находим проекции силы тяжести и углы в треугольнике, для определения этих проекций и так далее.

Блок: сравнение

Сравнивать можно явления, понятия, законы, физические величины и вообще, что хотите. Особенно это важно, когда учащиеся путают между собой то, что предлагается сравнить. В силу некоторой схожести слов и имеющих отношение к скорости тела, учащиеся путают или не различают явление инерции и свойства инертности. В учебнике Физика. 7 класс автора А.В. Перышкина эти понятия рассматриваются в §17 и §19 (11). Работа с текстами этих параграфов идет как закрепление материала. Необходимо, используя материал параграфов найти сходства и отличия этих понятий.

Инерция	Инертность
<u>Отличие</u>	
Явление	Свойство тел
Скорость тела не меняется	Скорость тела меняется
Нет физической величины, которая характеризует явление	Масса характеризует инертность тела
<u>Сходство</u>	
Связано с движением тел	
Похоже в написании	

Самостоятельное составление сравнительных таблиц позволяет учащимся более глубоко понять смысл того, что они сравнивают. Операция сравнения позволяет делать ученику личные открытия. Попробуем сравнить два закона: Всемирного тяготения и Кулона.

Закон всемирного тяготения	Закон Кулона
<u>Отличие</u>	
Описывает гравитационное взаимодействие	Описывает электромагнитное взаимодействие
$F = GMm/R^2$	$F = KQq/R^2$
$G = 6.67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$	$K = 9 \cdot 10^9 \text{ Нм}^2/\text{кЛ}^2$
Тела притягиваются всегда	Тела могут притягиваться, могут отталкиваться
Нет (?) частицы, несущей самый маленький неделимый гравитационный заряд (?)	Есть частицы, несущие самые маленькие неделимые электрические (+,-) заряды
<u>Сходство</u>	
Математическая запись	
Тела – материальные точки	
Радиус действия сил – бесконечность	
Использовались крутильные весы	

Как удивительно и подозрительно похожи законы. Учащиеся задают вопрос, а такая уж принципиальная разница между двумя этими взаимодействиями? И почему до сих пор не открыт гравитон, существования которого просит наше врожденное чувство симметрии? И может быть, эти возникшие вопросы, подтолкнул кого-то к работе над единой теорией поля, а кого-то искать гравитон?

В учебниках физики довольно много различных таблиц. Это информация, представленная в свернутом виде. Она содержит не только данные, но еще знания, которые надо из нее добыть. Задача учителя научить работать с такой информацией, максимально разворачивать и преобразовывать ее. Что бы развернуть информацию, сначала проанализируем таблицу. Этот вид деятельности можно и нужно алгоритмизировать, что бы сформировать навык работы, довести его почти до автоматизма. В данном случае, что бы составить анализ, необходимо ответить на ряд вопросов и выполнить одно, но очень важное задание.

Анализ таблицы.

1. Как называется таблица?
2. Что представлено в таблице?
3. В каких единицах измеряются табличные данные?
4. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете?

5. Предложите свое объяснение выявленной закономерности.
6. Есть ли исключения и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют данные таблицы?

Самыми сложными для учащихся оказываются пункты 4-7, а из выделенных - пункты 4 и 5. Непросто бывает обнаружить закономерность и еще сложнее ее объяснить. Вот тут и начинается активный познавательный процесс. Сначала проверяется внимание и своеобразная зоркость учащихся. Вопрос, что ты тут видишь, конкретно в таблице, а, в общем, на странице учебника, у некоторых детей вызывает легкую панику. На самом деле непросто ответить на него. Отвечать, что видит ученик или то, что хочет, чтобы он видел учитель? И если ученик все-таки что-то видит, то не обязательно он внятно об этом расскажет. Все ли закономерности замечены? Когда выявленные закономерности исчерпываются, выдвигаются различные варианты объяснений. И что характерно, если закономерностей несколько, то часто замечают их одни дети, а объясняют другие. Для иллюстрации воспользуемся таблицей № 4 «Удельная теплоемкость» из сборника задач по физике Лукашика В.И., Ивановой Е.В. Большинство учащихся утверждают сначала, что никаких закономерностей в таблице не просматривается. Некоторые особенно догадливые замечают, что вещества выписаны по алфавиту. И только потом обращают внимание на то, что у жидкостей удельные теплоемкости больше, чем у твердых тел, исключая лед. У металлов удельная теплоемкость меньше, чем у неметаллов, опять же, исключая алюминий. Замечают, что у воды самая большая теплоемкость, а когда вода замерзает, ее теплоемкость уменьшается в два раза. Почему же у различных веществ разная удельная теплоемкость? Потому что у тел различные свойства и агрегатные состояния. А почему у тел различные свойства? Потому, что они состоят из разных молекул и атомов, а атомы и молекулы тела имеют различную конфигурацию в пространстве и силы взаимодействия между собой. А все это в конечном итоге влияет на то, сколько энергии необходимо передать каждой отдельной молекуле, чтобы она стала двигаться быстрее (ведь мы всегда помним, что чем быстрее движутся молекулы, тем выше температура тела) и целому телу массой один килограмм, что его температуру увеличить на один градус. Седьмой пункт анализа таблицы не вызывает трудностей, учащиеся называют порой самые неожиданные применения табличных данных. Стандартное применение таблицы – для решения задач по физике и нестандартное - составление своих задач.

Анализ формулы:

1. Как называется формула?
 2. Какие физические величины связывает между собой?
 3. Каков вид математической зависимости?
 4. Каков физический смысл представленной закономерности?
 5. Есть ли в формуле постоянные коэффициенты?
 6. Каков физический смысл постоянных коэффициентов?
 7. Какие производные формулы можно еще получить?
 8. Имеют ли физический смысл полученные формулы, если имеют, то какой?
 9. Определить границы применения формулы.
- Проанализируем, используя представленный алгоритм формулу:
 $a = F/m$

Данная формула является математической записью второго закона Ньютона, она связывает между собой ускорение тела, силу, действующую на тело и массу тела. Ускорение, приобретаемое телом под действием силы, прямо пропорционально силе и обратно

пропорционально массе тела. Чем больше модуль действующей на тело силы, тем больше меняется характер его движения, следовательно, тем больше приобретаемое ускорение телом. Масса тела является мерой его инертности. Чем больше масса, тем более инертно тело, тем меньше должна меняться его скорость, что и следует из формулы. Постоянных коэффициентов в формуле нет. Производные формулы: $F = ma$ и $m = F/a$. Обе формулы не имеют физического смысла! Вот это одно из самых интересных мест в анализе исходной формулы и оно требует пристального внимания. Необходимо детально разобрать, что сила не может находиться в пропорциональной зависимости от массы тела потому, что с массой данного тела она вообще никак не связана. А ускорение приобретается в результате действия на тело силы и не надо путать следствие с причиной. Следовательно, сила никак не может прямо пропорционально зависеть от ускорения. Аналогичный разбор производится со второй формулой. И возникает вопрос, что же обозначают данные формулы, зачем они? Данные формулы позволяют найти численное значение физических величин по известным данным и все. Притом, что исходная формула справедлива в инерциальных системах отчета в классической механике. Подобного рода анализ целесообразно проводить с первого года обучения физики. Он позволяет «почувствовать» формулу, лучше понять физический смысл, скрытый за ней. Учащиеся седьмого класса еще слабо готовы к работе с абстрактными формулами, не смотря на то, что в математике они с простыми формулами уже встречались. Это связано с тем, что абстрактно-логическое мышление у них развито недостаточно, а преобладает в этом возрасте наглядно-образное. Вторая причина в недостаточном владении общеучебным навыком переноса умений, полученных в одной области (математики) в какую-либо другую область (например, в физику). Этот небольшой фрагмент показывает, сколько разных операций мышления по преобразованию и перекодированию информации, проделывает учащийся под руководством учителя (если проделывает). Добиться того, чтобы все дети работали на уроке, а не делали вид, что работают, не всегда удается. А у тех ребят, кто работает, качество операций мышления разное, что и сказывается на уровне понимания и запоминания материала.

Литература:

1. Нарикбаева Л.М., Калиева С.И. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы
3. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)
4. Стефанова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике.

Формирование читательской грамотности на уроках физики

Баркова К.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

С января 2019 года стартовала реализация национального проекта «Образование», одна из основных целей которого поднять уровень общего школьного образования, чтобы наша

страна могла войти в десятку лучших образовательных систем мира. Многие развитые страны в мире принимают участие в международных исследованиях по сравнению качества образования обучающихся. Результаты таких исследований как PIRLS и PISA проверяют знания по математике и естественнонаучным предметам. По словам министра образования РФ Ольги Васильевой в интервью Интерфакс Россия находится в десятке лучших стран только по результатам, полученным в начальной школе. «А, к сожалению, наши достижения в математической, естественнонаучной, читательской грамотности, которые проводились среди 15-летних учащихся, не так высоки. Наши результаты в исследовании 2015 года находятся в группе стран с 20 - 30-м местом по направлениям математическая и читательская грамотность, и в группе стран с 30-34-м местом по естественнонаучной грамотности.» [1]. Отсюда можно сделать вывод: чтобы подняться в мировом рейтинге необходимо формирование математического и креативного мышления, то есть формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе [1]. Как говорит О. Васильева, каждый пятнадцатилетний российский школьник обязан понимать содержание текста, который он прочел, он должен лишь по заголовку раскрывать основное содержание, рассмотрев некоторое количество предлагаемых ему умозаключений, и определить наиболее подходящее для разрешения поставленной задачи. На сегодняшний день у подрастающего поколения настолько велик объем получаемой информации, что необходимо научить выделять самое главное, в противном случае развиваться дальше они не смогут.

Поэтому результаты PISA дали начало формированию читательской грамотности, так необходимой для становления функциональной грамотности человека, умеющего постоянно пользоваться приобретёнными в течение жизни знаниями, умениями и навыками для выполнения большого диапазона жизненных задач во многих областях человеческой деятельности, общения и социальных взаимодействий.

В Федеральном образовательном стандарте среди метапредметных умений отводится ведущая роль умениям по работе с текстами. Не без основания в примерной образовательной программе НОО и ООО выделены планируемые результаты освоения программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» [2]. На уроках физики обучающиеся так или иначе принимают участие в процессах передачи, представления, обработки, хранения и использования полученной информации. По моему мнению, физика претендует на дисциплину, формирующую и развивающую общеучебные навыки по работе с информацией. Приведу цитату: «Когда ученик преобразует, видоизменяет учебный материал, он тем самым присваивает его», то есть «учим детей мыслить критически». Процессы шифрования и преобразования информации – это активная не только индивидуальная, но и групповая работа обучающихся, в итоге позволяющая сформировать те самые метапредметные и предметные умения и навыки, развивающие познавательные интересы личности.

Также стоит отметить, что в КИМах ГИА по физике в 9 классе с 2020 года присутствуют задания по работе с текстами физического содержания, в которых необходимо уметь интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач [3].

В связи с этим я в своей работе использую следующие приемы стратегий смыслового чтения: «Работа с вопросником», «Уголки», «Восстанови текст», «Сравнение определений».

Приём «Работа с вопросником»

Цель: развить умение самостоятельной работы с текстом, выискивать ответы на поставленные вопросы, определять из текста или придумывать подзаголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Схема выполнения приема:

Обучающимся предлагается несколько вопросов к тексту, ответы на которые они должны найти. При этом вопросы и ответы даются не только в прямом виде, но и в косвенном, требующем анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска, учащиеся обсуждают в парах ответы, уточняют их, обсуждают в классе.

Тема: «Вода»

Задание обучающимся. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопросы после текста.

Вода - одно из самых распространённых веществ на нашей планете. Фалес утверждал – первоначалом всех вещей на земле является вода, из неё образуются все вещи. Воду, полученную из сока, или молока, нельзя отличить от воды, полученной путем перегонки из морской воды. Молекулы воды одинаковы. Из таких молекул не может состоять никакое другое вещество. Молекулы состоят из еще более мелких частиц - атомов. Наименьшая частица воды — это молекула воды. Молекула воды состоит из трех атомов: одного атома кислорода и двух атомов водорода в отличие от молекул кислорода, которые состоят из двух атомов кислорода. Вода может находиться в трех состояниях: в твердом (лед), в жидком (вода), и газообразном (водяной пар). В различных состояниях вода обладает разными свойствами. Молекулы жидкости не расходятся на большие расстояния, и жидкость в обычных условиях сохраняет свой объем, но не сохраняет форму. Молекулы газа, (водяной пар) двигаясь во всех направлениях, почти не притягиваются, друг к другу заполняют весь сосуд. Газы не имеют собственной формы и постоянного объема. В твердых телах (лед) притяжение между молекулами (атомами) еще больше, чем в жидкостях. В обычных условиях твердые тела сохраняют свою форму и объем.

В сутки человек должен потреблять около 3 литров воды. Но это не значит, что нужно обязательно выпить 15 стаканов жидкости. Вода содержится во всех продуктах питания. В хлебе её 40%, в мясе - 75%, в рыбе - 80%, а в овощах – более 90%. Поэтому суточная норма вполне может ограничиваться двумя литрами воды.

Вопросы и задания к тексту:

1. Чем вызвано сохранение твердым телом своей формы?
 - 1) постоянным действием притяжения молекул.
 - 2) постоянным действием отталкивания молекул.
 - 3) непрерывным движением молекул.
 - 4) сильным взаимодействием молекул.
2. Сосчитай, сколько в среднем стаканов воды выпивает человек за год (365 дней). Запиши число в ответе.
3. Вставьте в текст, пропущенные слова:

Молекулы в жидкости в основном около положений равновесия. Поскольку притяжение между жидкости не так велико, то они могут менять свое положение. Поэтому жидкости свою форму и принимают форму Они, их перелить из одного

сосуда в другой. Жидкость сжимается, так как при этом молекулы сближаются на расстояние, когда заметно проявляется

Словарик: 1) не сохраняют 2) трудно 3) отталкивание 4) сосуд
5) скачки 6) текучи 7) легко 8) молекулы 9) колебаться

Приём «Уголки»

Цель: сформировать умение сосредоточено читать, находить в тексте факты в подтверждение выдвинутых умозаключений; сравнивать и противопоставлять расположенную в тексте информацию разного характера. Этот прием можно использовать на занятиях физики при составлении характеристики процессов, явлений, приборов.

Схема выполнения приема:

Все учащиеся делятся на две группы. Одна группа готовит доказательства (пользуются текстом и своим жизненным опытом) положительных сторон, рассматриваемого объекта, другая – об отрицательных (подкрепляя свой ответ выдержками из текста). В конце урока делается совместный вывод.

Термодинамические процессы, 10 класс.

Задание группам: 1 группа - найдите народные приметы, которые сулят хорошую погоду, 2 группа - плохую. Свои выводы подтвердите формулировками из параграфа.

Хорошая погода	Плохая погода
Давление повышается	Дым стелется к земле
Облака идут по ветру	Ветер усиливается к вечеру и к ночи
Звезды слабо мерцают, имеют зеленоватый оттенок	Куры и воробьи купаются в пыли
Ветер к вечеру стихает	В радуге резко выделяется полоса красного цвета.
Вечером обильная роса	Ласточки и стрижи летают низко над землей
	Солнце садится в тучу, закат имеет красноватый оттенок
	Белые кувшинки не раскрывают своих цветков и не всплывают над водой

Приём «Восстанови текст».

Цель: сформировать умение целенаправленно читать текст, сопоставлять заключённую в тексте информацию.

Схема приема: каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все ребята в классе общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

10 класс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

- Любая современная ракета с жидкостным двигателем представляет собой оболочку, в которую заключён полезный груз, приборный отсек, баки с топливом и окислителем и двигатель.
- Импульсом силы называют векторную физическую величину, характеризующую действие силы в течение некоторого промежутка времени. Импульс силы равен произведению силы на промежуток времени, в течение которого сила действует: $\vec{F}\Delta t$.
- В 1903 г. русский учёный К. Э. Циолковский впервые предложил конструкцию космической ракеты с жидкостным реактивным двигателем.
- В инерциальных системах отсчёта тела действуют друг на друга с силами, противоположно направленными.

5. Единицей импульса в СИ является килограмм на метр в секунду: $1 \frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$
6. Знак «минус» в формуле третьего закона Ньютона показывает, что силы направлены в противоположные стороны.
7. Реактивным движением называют движение тела, возникающее при отделении от него с какой-либо скоростью некоторой его части.
8. Импульсом тела называют векторную физическую величину, равную произведению массы тела на скорость его движения: $\vec{p} = m\vec{v}$.
9. Третий закон Ньютона формулируется следующим образом: силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.
10. Окислитель смешивается с топливом в камере сгорания, здесь смесь воспламеняется и образуется газ – рабочее тело, с высокой температурой и давлением. Этот газ выходит через специальное отверстие — сопло, назначение которого заключается в том, чтобы придать газу ещё большую скорость. Когда реактивная газовая струя с большой скоростью выбрасывается из ракеты, сама ракета устремляется в противоположную сторону.
11. Импульс силы равен изменению импульса тела: $\vec{F}\Delta t = m\vec{v} - m\vec{v}_0$; $\vec{F}\Delta t = \Delta\vec{p}$.
12. Закон сохранения импульса: суммарный импульс тел, составляющих замкнутую систему, в результате взаимодействия тел системы не изменяется.
13. Согласно третьему закону Ньютона, сила, с которой ракета действует на рабочее тело, равна по значению и противоположна по направлению силе, с которой рабочее тело действует на корпус ракеты. Эта сила, которую называют реактивной силой и разгоняет ракету.

Приём «Сравнение определений».

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, анализировать полученную информацию, сравнивать разные точки зрения и разные источники информации по полученной теме, выражать творческие способности.

Схема выполнения приема:

Школьникам предлагается сравнить термины и подумать, какое из них, по их мнению, наиболее полное. Доказывать свое мнение и составить наиболее точное.

Теплопроводность, 8 класс.

1) «Перенос энергии от более нагретых участков тела к менее нагретым в результате теплового движения и взаимодействия частиц называется теплопроводностью» (Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика- 8, - М.: Просвещение, 2004)

2)«Теплопроводность — это вид теплообмена (теплопередачи), при котором происходит непосредственная передача энергии от частиц более нагретой части тела к частицам его менее нагретой части. При теплопроводности само вещество не перемещается вдоль тела, переносится лишь энергия» (Громов С.В., Родина Н.А. Физика-8.- М.: Просвещение, 2001)

3) «Явление передачи внутренней энергии от одного тела к другому или от одной его части к другой называется теплопроводностью» (Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика-8. М.:Дрофа, 2010).

Анализ терминов

№ определения	«_»	«+»
1	Не указан вид энергии	Полно описан механизм передачи энергии

2	Не указан вид энергии	Указано, что теплопроводность – вид теплопередачи, вещество не перемещается
3	Не указано направление теплообмена	Указано, что энергия внутренняя передается от одного тела к другому, а не только внутри тела

Примерный полный вариант определения: теплопроводность — это вид теплообмена (теплопередачи), при котором происходит непосредственная передача внутренней энергии в результате теплового движения и взаимодействия частиц от более нагретой части тела к менее нагретой или от одного тела к другому, менее нагретому. При теплопроводности само вещество не перемещается - переносится лишь энергия.

По мнению учёных, читательская грамотность может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств учащихся, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.

Список литературы:

1. <https://www.interfax.ru> [1]
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [2]
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по физике, подготовленная ФИПИ [3]
4. <http://www.centeroko.ru>
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией. – М.: Просвещение, 2010г.
6. «Первое сентября» Физика. №13, 2009, стр. 3 – 29. Эмоциональная физика.
7. Уроки физики с применение информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие. /З.В. Александрова и др. – Издательство «Глобус», 2009. – 313 с. (современная школа).

Прием формирования читательской грамотности «Почта»

А. А. Загидуллина
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа
имени Героя Советского Союза
М. А. Юшкова»

Прием формирования читательской грамотности (далее Ч Г) «Почта» - это прием из технологии развития критического мышления. Технология была разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторами данной технологии являются педагоги выше названных колледжей Джинни Стилл, Чарлз Темпл, Курт Мередит[1].

О приеме «Почта» я узнала на семинаре. В нашей был организован ряд семинаров, на которых педагоги осваивали приёмы формирования ЧГ. Данный прием заинтересовал меня, и я

более подробно познакомилась с ним. До меня этот прием в нашей школе никто не применял. В своей практике я работаю с ним недавно.

Организация деятельности обучающихся для формирования ЧГ с помощью приёма «Почта» заключается в следующем: обучающимся предлагается представить себе ситуацию, в которой они живут в п.Приморске, а весь поселок поместился в одном кабинете. В поселке всего три улицы: Светлая, Средняя, Крайняя. На каждой улице дома: №1, №2, №3, №4. (Название улиц и домов готовится заранее). Каждому обучающемуся присваивается свой адрес.

На парте у каждого обучающегося приготовлена распечатка с текстом и открытка (лист бумаги).

Каждый обучающийся должен прочитать текст, придумать вопрос к тексту, записать его на открытке, указать адрес и сбросить в «почтовый ящик». «Почтальон» (учитель) берёт открытки из «почтового ящика» и разносит адресатам. Получатель даёт письменный ответ на вопрос.

Прием «Почта» работает на формирование ЧГ:

- 1) материал для вопроса обучающиеся берут из текста;
- 2) ответ на вопрос необходимо найти в тексте;
- 3) развивается письменная речь (необходимо писать так, чтобы был понятен и вопрос, и ответ).

Кроме того, в работу включаются все обучающиеся и, используя данный прием, можно организовать работу в группах (если класс большой), в парах.

Литература:

1. Заир- Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004.- 175 с.

Несплошной текст, как средство формирования читательской грамотности

Иванова Л.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа

«Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова -значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл», -говорил великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

-Читать -это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное».

Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования гласит, что дети должны уметь ориентироваться в различных источниках информации. Если вспомнить портрет выпускника начальных классов - он должен уметь извлекать информацию из текстов, схем и иллюстраций.

Но как показывают различные исследования российские школьники показывают неготовность работать с такого вида информацией.

И наша учительская задача - осваивать новые способы формирования читательских умений в образовательной практике.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимает готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию.

Тексты окружают и сопровождают нас повсюду. И не всегда, даже взрослые, не говоря уже о школьниках, знают, что весь этот огромный массив можно разделить на две группы: **тексты сплошные и несплошные**.

Сплошные – не прерываются включёнными в отдельные строки формулами, таблицами, схемами, иллюстрациями и пр. Это тексты разных видов и жанров, в том числе рассказы, стихи, статьи, школьные сочинения.

Несплошные – в них информация передаётся не только словесным способом.

К несплошным текстам относятся таблицы, графики, схемы, опорные конспекты, диаграммы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления, буклеты, иллюстрация с подписью в учебнике.

Часто в повседневной жизни приходится сталкиваться с такими несплошными текстами. Умеем ли мы читать их? Учим ли мы этому детей?

А ведь наши ученики с раннего детства также, как и взрослые сталкиваются с такими текстами.

Смайлик -это уже несплошной текст. **Вывеска на магазине, билет, этикетка, дорожный знак**- всё это содержит в себе информацию, которую должны уметь читать и взрослые и дети.

Ряд заданий ВПР в 4 классе составлены на основе несплошных текстов, и не секрет, что такие задания вызывают затруднения у учащихся.

Цель данного способа работы заключается в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в жизни (умение считывать информацию с несплошных текстов и использовать её).

Задачи:

- различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста;
- извлекать и анализировать информацию из графиков, таблиц, схем, диаграмм;
- преобразовывать сплошные тексты в несплошные и наоборот;
- менять вид несплошного текста: переводить схемы в таблицу и т.д
- извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её;
- решать учебно-практические задачи;

Таким образом, цель данного педагогического опыта: понять, где мы можем прорабатывать на уроке работу с несплошным текстом. Ведь у нас нет темы урока - «Билет» или «Работа с билетом».

Задание №1:

(Раздаю билеты к заданию №1.)

<p>Дельфинарий</p>	<p style="text-align: center;"><i>Желаем вам приятного просмотра!</i></p> <p style="text-align: right;">Заказ № 278, тираж 1000, 04.2014</p> <p style="text-align: center;">М. ВДНХ, проспект Мира, стр. 119, ВВЦ, стр. 461 Представление в дельфинарии Трибуна, ряд 9, место 19 Дата: 20 мая 2014 г. Время: 16:00 Цена: 400 руб.</p> <p>После третьего звонка вход в зал запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале фотосъемку, видео- и аудиозапись.</p> <p>Организатор: ООО «Мир дельфинов» ООО «Мир дельфинов», ИНН 83764876284, ОГРН 847208478374, г. Москва, ул. Мясниковская, д. 171, офис 17</p>	БИЛЕТ СЕРИЯ ВА № 032430
Типография ООО «Печать», ИНН 83764876283, ОГРН 847208474656, г. Москва, www.tipografia.su, (495) 780-80-80		

Как вы думаете, на каком уроке можно использовать этот входной билет в дельфинарий?

Примеры:

МАТЕМАТИКА

Тема: «Единицы времени. Календарь»

Класс – 4

Задание: Определи по календарю 2015г., в какой день недели мы посетили дельфинарий.

МАТЕМАТИКА

Тема: «Нумерация»

Класс – 2

Задание 1: «Ты сидишь на 19 месте, Оля – на 3. Сколько между вами ребят?»

Задание 2: Найдите и выпишите 3х значные числа и запишите их в таблицу разрядов и классов.

МАТЕМАТИКА

Тема: «Многочисленные числа»

Класс – 3

Задание: Запишите номера двух предыдущих и двух последующих билетов.

МАТЕМАТИКА

Тема: «Цена, количество, стоимость»

Класс – 3

Задание: Сколько нужно потратить денег вашей семье, чтобы всем вместе посетить дельфинарий?

-Хватит ли денег нашему классу сходить в дельфинарий, если у нас естьрублей?

-Посмотрим ли мы представление, если приедем в 16.05?

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Связь слов в предложении»

Класс – 3

Задание: Составьте словосочетания по предложению: «Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Предложение»

Класс – 2

Задание: Выпиши предложение – пожелание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Предложение»

Класс – 2

Задание: Определи первое предложение. (Желаем вам приятного просмотра

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Форма слова»

Класс – 2

Задание: Выпиши все формы слова билет.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Имя числительное»

Класс – 3

Задание: Выпиши числительные.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема: «Правила поведения»

Класс – 2

Задание: Составьте кластер по правилам поведения в дельфинарии.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема: «Мы - зрители»

Класс – 2

Задание: Найдите в тексте, что вы будете делать, если опоздаете в дельфинарий.

-составить памятку поведения в дельфинарии;

-добавим свои правила поведения в дельфинарии

ИЗО

Тема: «Афиша».

Класс – 4

Задание: Создайте афишу, используя билет.

Давая детям такие задания, необходимо заранее изучить билет, он должен быть реальным, содержать достоверную информацию, быть понятен детям. Придумать к нему корректные задания. Он должен быть связан с жизнью.

Можно просить учащихся самих составлять задания, вопросы к несплошным текстам, а можно давать готовые задания.

Задание 1 к билету.

Запишите в таблице верные ответы на вопросы.

Вопросы	Ответы
Какой адрес у дельфинария?	
Сколько стоит билет на представление?	
Когда Миша с сестрой пойдут на представление?	
Укажите время начала представления.	
В каком случае можно обменять билет на представление?	
Что нельзя делать зрителю в зале?	

Задание 2.

Прочитайте записку от мамы. Заполните пробелы, сделанные в тексте.

Записка.

Миша, я ушла на работу. Не забудь, ты сегодня с сестрой идёшь в _____. Доехать очень просто. На метро до станции _____, а там найдёте _____. Выехать лучше _____ пораньше, _____ потому что _____.

Задание 3.

Подумайте, посмотрят ли Миша с сестрой представление, если они доберутся до здания дельфинария в 16:05?

Да Нет

Подтвердите свой ответ словами из текста _____

Задание 4.

Миша с сестрой вовремя приехали в дельфинарий. Посмотрели половину представления. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет производиться лотерея. Разыгрывается поездка в Турцию. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам представления.

Выигрышным оказался билет Серия ВА №032430. Выиграл ли Миша? (Обведите верный ответ)

ДА, НЕТ

К кому должны обратиться победители лотереи?

Запишите ответ _____

Задание 5

Маме Миши очень понравился дизайн билета. Подскажите, к кому ей обратиться, чтобы сделать рекламные буклеты для своего проекта?

Запишите название типографии: _____

Запишите телефон типографии: _____

-Как вы думаете, какие УУД будут сформированы у ученика при работе с несплошными текстами?

- ▶ Читать несплошные тексты (извлекать и анализировать информацию) из графиков, таблиц, схем, диаграмм;
 - ▶ Составлять несплошные тексты- в виде графиков, таблиц, схем, диаграмм;
 - ▶ Преобразовывать сплошные тексты в несплошные и наоборот
- Работать с несплошными текстами можно не только на уроках, но и на учебных курсах по формированию читательской грамотности, во внеурочной деятельности.*

Учитель должен уметь прорабатывать работу с различными формами представления текстов, таблицами, схемами, диаграммами и пр. и они должны служить не только в качестве иллюстраций на уроке, но и являться источником получения важной информации.

-Нужно объяснять детям важность прочтения этой информации, убеждать, что всё, что располагается на листе: всё является важным и помогает ответить на вопросы, узнать новое.

-Заголовок, сноски- это тоже текст, и всё это имеет смысловую ценность.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО
2. Примерная Основная образовательная программа НОО и ООО.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч1 [М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др.]; Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой. - Самара: Издательский дом Федоров: Издательство «Учебная литература», 2012.
5. <http://www.edu1779.ru/download/fgos/01.pdf> «Виды работы с текстом»
6. <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html> «Современные образовательные технологии»
7. Демидова М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения // Народное образование. 2012. № 5. С. 214-220.

Перевод сплошного текста в несплошной

Г.Н.Иккес

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя школа им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова

Умение работать с информацией является одним из важных универсальных учебных действий в ФГОС на основной ступени образования. Методика школьного образования в настоящее время имеет определённый опыт чтения сплошных текстов и диагностики уровня сформированности умений работы с такой информацией. Но это не значит, что данная тема не является актуальной в данное время.

Так как в соответствии с ФГОС предметные результаты включают в себя систему предметных действий - в основе большинства которых лежат, прежде всего, познавательные

учебные действия: использование знаково-символических средств, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Умение составлять по предложенной информации схемно-знаковые модели – это эффективное средство работы с текстом, обеспечивающее смысловое чтение.

Данный приём учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического и аналитического мышления учащихся. С помощью графических схем можно систематизировать и обобщать изученный материал. Графическое изображение информации помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Информация, представленная графически запоминается лучше, чем информация представленная в виде сплошного текста.

Я, Иккес Галина Николаевна, учитель химии Приморской средней школы Балахтинского района.

Я надеюсь, что вы пришли на этот мастер-класс с какой-то целью. Попробуйте её сформулировать и записать.

Рассмотрите карточку:

Строение и свойства атомов щелочных металлов (ЩМ)

Щелочные металлы – это элементы главной подгруппы I группы Периодической системы Д.И. Менделеева: литий Li, натрий Na, калий K, рубидий Rb, цезий Cs и франций Fr. Франций – редкий радиоактивный элемент. На внешнем энергетическом уровне атомы этих элементов содержат по одному электрону, находящемуся на сравнительно большом удалении от ядра. Они легко отдают этот электрон, поэтому являются очень сильными восстановителями. Во всех своих соединениях щелочные металлы проявляют степень окисления +1. Восстановительные свойства их усиливаются при переходе от Li к Cs, что связано с увеличением радиусов их атомов. Это наиболее типичные представители металлов: металлические свойства выражены у них особенно ярко.

Что скажете? (текст, сплошной)

Предложите задания к тексту зная тему мастер класса (составить вопросы и задания к тексту, составить схему, имея текст)

Задания к тексту

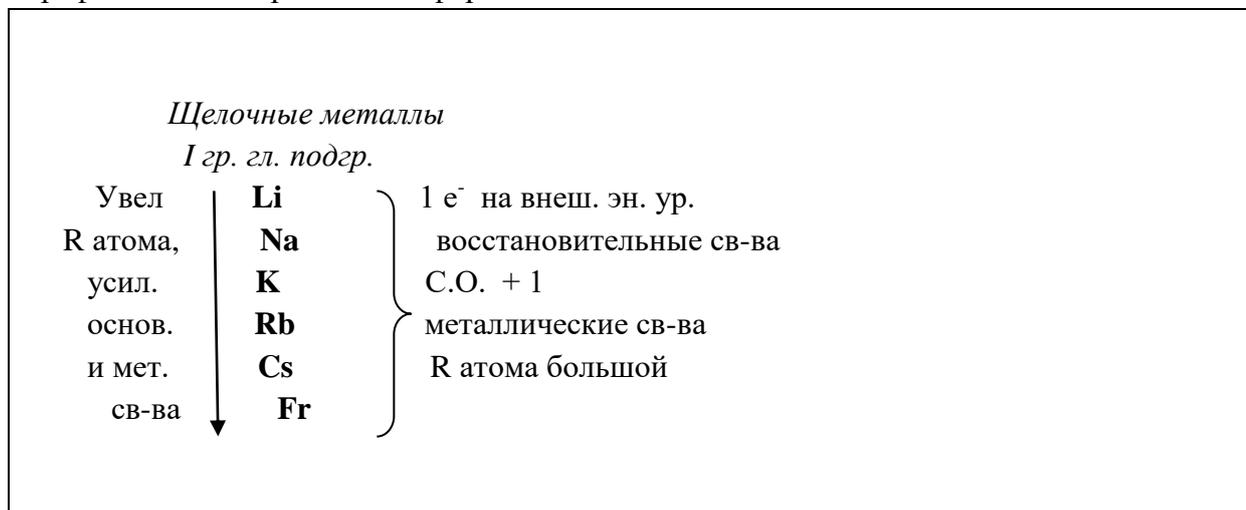
1. В тексте карандашом подчеркните ответы на вопросы и задания.

Вопросы и задания.

1. Перечислите элементы семейства щелочных металлов.
2. В какой группе и подгруппе находятся элементы ЩМ.
3. Особенности строения атома:
 - а) количество электронов на внешнем энергетическом уровне
 - б) радиус атома (как изменяется)
4. Какое химическое свойство проявляют, как и почему оно изменяется?
5. Какую проявляют степень окисления во всех соединениях?
6. Какие свойства выражены особенно ярко и как они изменяются?

2. Представьте данную информацию графически в виде схемы.

Графическое изображение информации



Кто может озвучить тему мастер-класса?

(Тема моего мастер-класса – «**Приём перевода сплошного текста в несплошной**»)

Почему я стала применять данный приём?

Вспомните, какую цель вы поставили перед собой в начале нашего занятия.

Вы правильно сформулировали цель?

Как вы думаете, ваша цель соответствует материалам мастер-класса?

Мастер-класс был об этом?

О чём был мастер-класс?

Кто хочет озвучить свою цель и аргументировать: достиг/не достиг?

Что дал Вам мастер-класс?

Сможете ли вы перенести мой опыт перевода сплошного текста в несплошной, в свою практику? За счёт чего?

Почему я взяла на себя смелость провести такой мастер-класс? Потому что я думаю, что если пользоваться данным приёмом и соблюдать требования к разработке вопросов и заданий, то подобный приём можно применять не только на уроках химии.

Система заданий КДР-6 по читательской грамотности для мониторинга умений обучающихся

Н.В. Кодесникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Оценка читательской грамотности является одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника.

В исследовании PISA читательская грамотность определяется как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2]. Опыт оценивания читательской грамотности был описан Галиной Анатольевной Цукерман в документе «Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению», опубликованном на сайте Центра оценки качества образования.

Ни для кого не секрет, что на протяжении ряда лет ежегодно краевым центром оценки качества образования проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ом классе, благодаря которой проверяется понимание текста и умения работать с информацией.

Для подготовки к участию в КДР наша школа, как и многие другие, ежегодно использует демоверсии и кодификаторы этой работы, опубликованные на сайте ЦОКО.

И ежегодно при этом мы сталкиваемся с тем, что каждый из учителей (математики, русского языка, биологии и истории), работающих в 6-ом классе разбирает с обучающимися задания только по преподаваемому им предмету. Примеры заданий, которые встречаются в демоверсии других предметов зачастую остаются без внимания. Так, например, учитель русского языка не видит необходимости разобрать типы заданий по биологии или истории, но на примере текстов, связанных с русским языком.

Ещё большая трудность возникла при анализе и обсуждении полученных результатов диагностической работы, когда стали говорить о необходимости формирования той или иной группы умений у отдельных обучающихся или их групп.

Какие должны быть задания по каждой группе умений? Как они могут быть сформулированы? Эти вопросы обсуждались группой педагогов, работающих в 6-ом классе и другими членами педагогического коллектива.

Таким образом, возникла идея выделения всех типов и видов заданий по читательской грамотности, которые встречались в краевой диагностической работе 2019 года.

Из описания инструментария и процедуры проведения оценки читательской грамотности для 6 класса [1] были выделены четыре группы умений и их описание.

В таблицы для каждой группы умений из плана диагностической работы, который приводится в спецификации [3], были выбраны проверяемые умения по каждому предмету и соответствующие им номера и типы заданий. Типы заданий в таблице прописаны в скобках (ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

После этого на основе двух вариантов диагностической работы по 4-м предметам были выделены и выписаны общие формулировки заданий, которые в ней встречались.

Затем в каждой группе умений повторяющиеся проверяемые умения были объединены, если при этом типы заданий тоже были общими. Результат данной работы представлен в таблице в приложении 1.

Работа над содержанием таблицы может быть продолжена с целью дополнения её используемыми приёмами, направленными на выполнение того или иного задания. Для этого в ней оставлена пока незаполненная третья графа.

Перечень литературных источников

1. Описание инструментария и процедуры проведения оценки читательской грамотности для 6 класса – <https://coko24.ru/wp->

<content/uploads/2019/09/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%9A%D0%94%D0%A06-2019.pdf>

2. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы – http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf
3. Спецификация краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6-х классов – https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9A%D0%94%D0%A06_%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%9E_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_2019.pdf

Приложение 1

1 группа « <i>общее понимание текста, ориентация в тексте</i> » включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	
Проверяемые умения	Примеры формулировок заданий
Находить информацию, данную в явном виде (ВО)	В чём преимущества...? Обведи номера трёх верных ответов.
	Основываясь только на данных текста, отметь ... Обведи номера двух верных ответов.
Находить и извлекать информацию, данную в явном виде (ВО)	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Запиши всё, что потребуется ..., кроме ...
Находить в тексте явную информацию (РО)	Допиши определение: ...
Находить в тексте явную информацию (КО)	Можно ли...? В каждой строке обведи ответ «да» или «нет»
Находить информацию, представленную в явном виде на исторической карте (КО)	Определите по карте (рисунку) ...? Запишите название трёх...
	Используя карту, запиши два ..., по которым ...
Находить текстовую информацию, данную в явном виде (РО)	Почему ... Приведи две причины.
Находить в тексте информацию, данную в явном виде (КО)	В каком ... используются данные ...? Запиши рядом с номером каждого ... букву, соответствующую ..., о котором говорится в тексте.
	Выпиши из текста все ... со значением ...
Находить в тексте информацию, данную в явном виде (РО)	Почему ...? Дай ответ на основе текста
Находить явную информацию, данную в сноске (КО)	В каком году...?
Находить информацию, данную в явном виде в сноске (КО)	С кем или с чем ...?
Определять тему и микротему текста (ВО)	О чём НЕ РАССКАЗЫВАЕТ текст ...? Обведи номер верного ответа.
Находить информацию,	Назови три ..., по которым ...

представленную в явном виде в тексте или на карте (КО)	
2 группа « <i>глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</i> » включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений	
Проверяемые умения	Примеры формулировок заданий
Делать вывод на основе обобщения явной и неявной информации (КО)	С какими ...?
Делать выводы на основе информации из текста и диаграммы (РО)	Используя данные диаграммы, объясни.... Отметь знаком один ответ и объясни, почему ты так считаешь?
Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунки) (ВО)	Выпиши номера двух рисунков, на которых...
Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунки), делать выводы (ВО)	Представь, что ты ... Тебе сделали заказ ... Обведи номера всех ..., которые ты можешь использовать.
Анализировать информацию на исторической карте (КО)	Рассмотри карту (рисунок). Обведи в каждой строке таблицы ответ «верно» или «неверно».
Находить неявную информацию, работая с хронологией (ВО)	Сколько ...? Обведи номер верного ответа
Делать вывод на основе явной информации (КО)	Впиши в предложение одно подходящее по смыслу слово. <i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения). Какой ...?</i>
Сопоставлять информацию и делать выводы (ВО)	Какие...? Обведи номера двух верных ответов.
Находить информацию, данную в тексте в неявном виде (ВО)	Почему ...? Обведи номер верного ответа.

Делать выводы на основе обобщения явной и неявной информации (ВО)	В приведённом ниже списке отметь знаком всё, что необходимо для ...
Формулировать вывод на основе сопоставления информации из двух источников (РО)	Статью из какого ... можно поместить в качестве примера к предложению из текста ... Выпиши номер ... и обоснуй свой выбор.
Формулировать несложный вывод на основе явной и неявной информации (ВО)	Какая цитата ... наиболее точно передаёт смысл последнего предложения текста? Обведи номер верного ответа.
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (ВО)	Обведи номер верного ответа. ... - это ...
	Какой смысл имеет выражение ...? Обведи номер верного ответа.
3 группа « <i>использование информации из текста для различных целей</i> » включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика	
Проверяемые умения	Примеры формулировок заданий
Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (РО)	Попробуй на основе текста объяснить, почему...?
	Как ты думаешь, почему...?
	Прочитай рекламу... Почему...?
Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи (ВО)	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Что помогло ... Обведи номера двух верных ответов.
Использовать информацию из текста и диаграммы для решения новой учебной задачи (РО)	Используя данные диаграммы в тексте ..., попробуй объяснить, почему ...
Использовать информацию из текста для практических целей (аргументировать выбор) (РО)	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Докажи, используя данные из текста, что ...
Использовать информацию из текста для практических целей	... прочитал определение ... Он не знает значение слов ... Напиши, как ему можно объяснить понятие ...

(переформулирование определения для другого адресата) (PO)	
Выдвигать гипотезы (BO)	До сих пор никто не может дать точно ответить на вопрос, почему ..., но есть несколько версий. Обведи номера всех возможных объяснений такого названия.
Использовать информацию из текста для объяснения новой ситуации (BO)	Почему ...? Обведи номера двух верных ответов.
	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Какие особенности ...?
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (PO)	Приведи два примера ..., используя ... Примеры изобрази на любой части ...
	Прочитай ... о ... Напиши, какое представление о ... закреплено в ...
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (КО)	Представь, что ... Дополни таблицу. Выбери из списка 1-2 ..., соответствующих по смыслу ...
Применять информацию из текста для решения учебно-практической задачи (PO)	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Из каких ... можно ... Запиши номера всех ... и объясни свой ответ.
Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи (PO)	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Объясни на основе текста – почему?
	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Какими характеристиками должны ...? Запиши две характеристики и объясни их.
4 группа «осмысление и оценка содержания и формы текста» включает оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей автора; оценку полноты и достоверности информации; обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах; высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
Проверяемые умения	Примеры формулировок заданий
Высказать собственную точку зрения по обсуждаемой в тексте проблеме (PO)	Прочитав тексты, ... сделали выводы.... Как ты считаешь, кто прав? Отметь один ответ и объясни, почему ты так считаешь?
Понимать назначение структурной единицы текста (рисунка) (BO)	Для чего автор текста поместил фотографию ...? Обведи номер верного ответа.

Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения целей автора (ВО)	Прочитай сведения, помещённые под иллюстрацией ... под заголовком... Как ты думаешь, для чего они включены в текст? Обведи номер правильного ответа.
	<i>(В первой части формулировки вопроса есть небольшое условие. 1-2 предложения).</i> Как ты думаешь, почему именно ...? Обведи номер верного ответа.
Определять назначение элемента текста относительно целей автора (ВО)	Зачем автор приводит примеры ...? Обведи номер верного ответа.
	Прочитай выделенное в тексте предложение. Как автор поясняет данное утверждение? Обведи номер верного ответа.
Анализировать форму и структуру текста (ВО)	Как автор текста показывает, что ... Обведи номер верного ответа.
Оценивать достоверность информации и качество информационных источников (РО)	Ты прочитал два текста о ... Информации из какого текста можно доверять в большей степени? Отметь знаком один ответ и объясни, почему ты так считаешь.

Формирование естественнонаучной грамотности у школьников

И.В.Кожуховская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа

В этом учебном году в школе реализуется проект «Формирование функциональной грамотности у школьников». Я, как учитель биологии, работаю над формированием естественнонаучной грамотности учащихся.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

При выполнении ККР по естествознанию, было выявлено, что учащиеся не могут научно объяснить какое-либо явление природы, не могут интерпретировать данные и приводить доказательства и т.д.

Для формирования этих умений на учебном курсе организую работу с текстом. Сегодня я предлагаю вам поработать с текстом, на котором идет формирование умения: интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов.

Используемый прием: работа с текстом по алгоритму.

Алгоритм работы

1. Индивидуальная работа:

1. Рассмотрите таблицу.
2. Что ты узнал о рыбе? Проговори.

3. Прочитай текст, не читая задание. (Вверху и ниже таблицы);
 4. Прочитай задание к тексту.
 5. Перечитай текст.
 6. Попробуй сформулировать ответ и запиши его на листок.
2. Работа в паре.
 1. Проговорите свой ответ.
 2. Если есть разногласия, попробуйте прийти к общему мнению, запишите ответ.
 3. Выступление 1-2 участников.
 4. Выслушиваем мнение, суждения по вопросу заданий. Подводим итог.

Ленивый едок.

Хищная рыба-удильщик, обитающая в морских глубинах, охотится необычным образом. Она не гоняется за своей добычей, а неподвижно лежит на дне и приманивает добычу при помощи своеобразного «фонарика». Им является светящийся кончик длинного шипа, который выступает из верхней челюсти удильщика. Шип очень похож на удочку для рыбной ловли, отсюда и название рыбы – «удильщик». Привлечённая светом рыбка приближается к удильщику. И внезапно... оказывается в его пасти.

Задание 1. Как удильщику удаётся заглотить добычу, которая находится от него на некотором расстоянии, если он сам неподвижен? Поясните ответ.

Задание 2. Как удильщик привлекает добычу, чтобы она приблизилась к его страшной пасти, ведь на многометровой глубине кромешная мгла?

	Место обитания	Вес	Длина	Ротовая полость
Рыба-удильщик	Вблизи дна, на глубине до 100 м.	До 20 кг	До 1,5 м	Распахивая пасть, увеличивает объём ротовой полости в 12 раз

Удильщик – чемпион среди животных по скорости заглатывания добычи. На заглатывание жертвы он тратит ... менее 6 миллисекунд. После того как жертва попала в брюхо охотника, он выпускает лишнюю воду, выталкивая её через рот и жабры. И на всё это уходит времени меньше, чем требуется человеку, чтобы моргнуть!

Иногда удильщик заглатывает добычу, превосходящую его по размерам. Учёные обратили внимание на удильщика длиной всего 6 см с сильно раздувшимся брюшком. Из этого удильщика были извлечены семь жертв, в том числе одна рыбка длиной 16 см! Иногда попытка проглотить слишком крупную добычу приводит охотника к гибели. Однажды был выловлен 10-сантиметровый удильщик, который подавился 40-сантиметровым долгохвостом.

«+» используемого приема: - работая четко по алгоритму, учащиеся «не выпускают» из внимания все задания, которые даны;

- используя таблицу, а это не сплошной текст, данная информация усваивается быстрее, и легче представить объект исследования;

- перечитывая текст, могут заметить пропущенную информацию;

- проговаривая в паре, слышат мнение товарища, сравнивают со своим.

Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе на примере работы с несплошным текстом

И.Н.Линаск,

И.А.Рыжако

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кожановская средняя общеобразовательная школа

«Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное...» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований PISA в области читательской грамотности.

Проблема

В динамично изменяющемся мире человеку постоянно приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы ориентироваться в этом потоке необходимо уметь анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. Как показывает практика, если ребёнок недостаточно хорошо читает, то он и пишет неграмотно и устная речь недостаточно развита. В настоящее время дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Поэтому мы считаем, что основы умений работать с информацией должны быть заложены в начальной школе. Эта позиция отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что читательская грамотность лежит в основе умения учиться. Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

От качества сформированности умения читать на уровне начального общего образования зависит результат образовательной деятельности учителя и ученика в дальнейшем: при решении задач по математике, чтении и понимании текстов по истории, естествознанию, другим предметам. Поэтому научить ребёнка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, адаптировать обучающихся к окружающему миру через чтение и, тем самым, способствовать развитию самостоятельной читательской деятельности – та задача, которую мы, учителя начальных классов, ставим перед собой.

У развитого читателя на всех уровнях общего образования в школе (начального, основного, старшего) должны быть сформированы все группы умений:

- умения извлекать из текста информацию и строить на ее основе простейшие суждения;
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- умения находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний;
- умения устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

Система работы учителей начальных классов нашей школы по формированию читательской грамотности, сложившаяся на протяжении 2-х лет у младших школьников, опирается на соблюдении следующих **принципов**:

- разноуровневость и дифференциация;
- взаимообучение в командной работе;
- последовательность и системность.

Система работы включает следующие **направления**:

- 1) формирование навыков чтения на уроках, в модульных погружениях, межмодульный период;
- 2) включение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для самовыражения и мотивации;
- 3) взаимодействие с родителями с целью управления и мотивации самостоятельного чтения, бережного отношения к книгам, источникам информации дома.

Организовывая дифференцированную, разноуровневую деятельность обучающихся по формированию читательской грамотности с применением учебников образовательных линий «Школа 2100» и «Школа России», пришли к выводу, что в них, в основном, представлены «сплошные» тексты, в то время как, рассматривая читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности, понимаем, что гораздо важнее и продуктивнее использовать тексты, с которыми школьники сталкиваются в реальной жизни: билеты в кинотеатр, схемы в мобильных устройствах, афиши, страницы в интернете и жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию, представленную в виде «несплошных» текстов.

В статье преподавателя Красноярского ИПК Кицан Ирины Геннадьевны «Формирование читательской грамотности при работе с несплошными текстами» даётся определение о сплошных и несплошных текстах. Кратко остановимся на определении «несплошные тексты».

Несплошные тексты - это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом.

К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, - географические карты и карты местности;
- различные планы (помещения, местности, сооружения);
- входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.

В школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Но для работы со сплошными текстами применяется **Технология продуктивного чтения**, которая результативна и при работе с несплошными текстами.

В своей работе используем различные упражнения, направленные на развитие умений учащихся работать с несплошными текстами на разных учебных предметах. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.

Предлагаем некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности. Ценность данной работы в том, что обучающиеся используют в работе несплошной текст, находят необходимую им в данный момент информацию в предлагаемом формате текста.

➤ **Приёмы работы** с несплошными текстами, направленные на формирование различных умений:

- 1) **Различать** сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста
- определение, к какой группе относится текст (является сплошным или несплошным);
 - определение вида несплошного текста (Какой это вид несплошного текста? Как вы определили? Какие виды несплошных текстов представлены в этом задании? Какие тексты вам предстоит прочитать?).

Правила чтения (памятка) несплошных текстов при применении Технологии продуктивного чтения:

- Что я вижу перед собой?
- О чём в ней (в нём) сообщается?
- Расскажи о содержащей информации.
- Для чего нужно было представить информацию в виде несплошного текста?

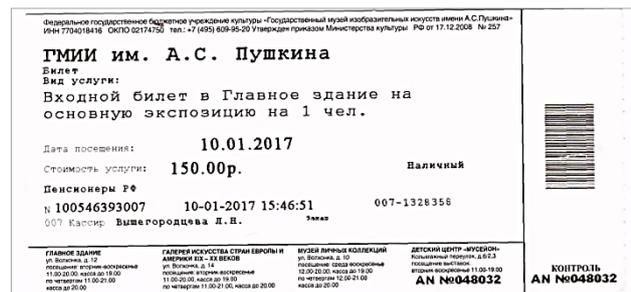
Алгоритм работы

1. Как называется текст?
2. В какой форме представлен текст?
3. Какая информация представлена в тексте?
4. В каких единицах измеряются данные?
5. Какую закономерность (закономерности) данных вы наблюдаете?
6. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
7. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
8. Какое практическое значение имеют эти данные?

- 2) **Чтение несплошного текста** (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её):

- высказывание своих предположений о содержании текста на основе заглавия;
- определение особенностей структуры текста;
- расстановка по ходу чтения специальных графических знаков;
- выделение ключевых слов (знаков);
- формулирование информации, которая содержится в тексте в явном виде;
- задавание вопросов проблемного характера по ходу и после чтения;
- формулирование подтекста (информации, содержащейся в тексте в неявном виде) с пояснением своих формулировок;
- озаглавливание несплошного текст

Математика 3 класс – работа с билетом



Тема. Нумерация многозначных чисел

Задания: 1) Выпиши только двузначные, трехзначные и т.д. числа. Запиши их в порядке возрастания/убывания

2) Выпиши из билета все многозначные числа, распредели их на две группы Четные/нечетные

Круглые/некруглые и т.д.

3) Выпиши из билета все многозначные числа, упорядочи их по убыванию (возрастанию)

4) Запиши число, в котором ... (классы, разряды)

5) Запиши любые три числа в виде суммы разрядных слагаемых.

На уроках русского языка билет можно использовать при изучении многих тем

- Найди имена существительные, распредели их в три столбика по родам (склонениям) и т.д.

- Выпиши имена собственные, запиши их в алфавитном порядке.

- Выпиши словосочетания (сущ+прил)

3) Перевод информации в другие текстовые формы

а) составление на основе данной таблицы (схемы, ...) устного (письменного) сплошного текста;

Задание: создать сплошной текст на основе несплошного

– По чеку из магазина составить рассказ.

Упр. «Вы – следователь...»

б) формулирование правила (определения, закономерности) на основе несплошного текста;

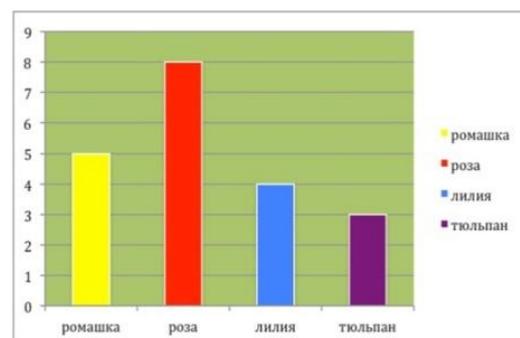
в) представление информации из данного сплошного текста в форме таблицы: определение количества столбцов, озаглавливание и т.д.;

г) представление текста правила (определения) в форме схемы, опорного конспекта и т.д.

4) Изменение вида несплошного текста: перевод схемы в таблицу, диаграмму и т.д.

1. Момент-Гель 30г	5 * 80.00 = 400.00
2. Набор прищипок 20-25шт пластик	1 * 85.00 = 85.00
3. СМС Тайд автомат 1,5кг ассортимент	1 * 335.00 = 335.00
4. Быт/химия д/ПММ БРИЛЕО 1,0кг соль	1 * 195.00 = 195.00
5. Ручка гелевая син/чер Ассортимент	2 * 40.00 = 80.00
6. Мыло Краснодарское 150гр ассортимент	1 * 24.00 = 24.00
7. Мыло-крем DOVE 100гр в ассортименте	1 * 75.00 = 75.00
8. DOVE мыло 100гр ассортимент	2 * 80.00 = 160.00
9. Мыло Белорусия 100гр для дам и господ	2 * 50.00 = 100.00
10. РБА Мыло-жид. 1,0л домашнее Ассортимент	1 * 155.00 = 155.00
11. Кепа д/девочек, женщин	1 * 365.00 = 365.00
ИТОГ:	1974.00
ОПЛАТА	

Цветок	Количество девочек
Ромашка	5
Роза	8
Лилия	4
Тюльпан	3



5) Самостоятельное создание и оформление несплошного текста:

Русский язык- 3-4 класс

Тема: Имя существительное.

На основе данного текста составить кластер.

Имя существительное - самостоятельная часть речи.

Имена существительные - это слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

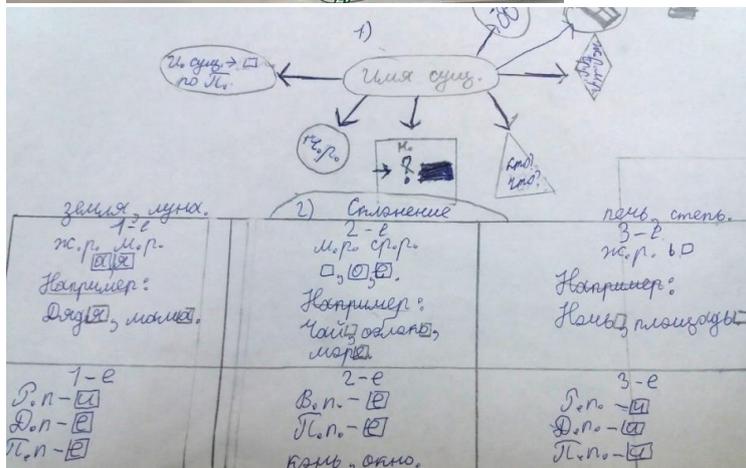
Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос **кто?**

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос **что?**

Имена существительные бывают **мужского, женского, среднего** рода.

Имена существительные **изменяются по числам и имеют форму**

Приём Кластеры



В 4 классе кластер расширяется.

а) дополнение данной таблицы (схемы) недостающими данными;

Задание по математике.

Вспомните, как найти неизвестные компоненты умножения и деления. Запишите в виде примеров и заполните таблицы.

множитель	30		33	2	
множитель	7	6	11		101
произведение		240		482	505

делимое	770		510		400
делитель	70	20		63	
частное		45	30	7	200

- б) чтение сплошного текста, выделение новой информации и запись ключевых слов;
- в) расширение исходного несплошного текста;
- г) чтение сплошного текста и обоснование выбора вида несплошного текста;
- д) составление на его основе таблицы (схемы, графика, диаграммы и т.д.).

● **Умение использовать полученную информацию** для решения учебной задачи



Задание: Заполните таблицу, вписав названия продуктов, цену продуктов, овощей и фруктов по возрастанию.

Продукты	Цена (руб) за 1 шт/100 гр	Фрукты	Цена (руб) за 1 шт	Овощи	Цена (руб) за 1 шт (кг)
Курица	15	Яблоки	10	Морковь	5
Майонез	30			Огурцы	7
Яйцо	6			Картофель	14
Зелёный горошек	40			Лук	3

- а) формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- б) использование полученной информации в новой ситуации;
- в) сопоставление новой и ранее полученной информации;
- г) выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Так как в соответствии с ФГОС предметные результаты включают в себя *систему предметных действий* - в основе большинства которых лежат, прежде всего, познавательные учебные действия: использование знаково-символических средств; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д, то у обучающихся при систематической работе с несплошными текстами повысится способность к решению учебно-практических задач.

Методика школьного образования в настоящее время ещё не накопила достаточного количества приёмов чтения несплошных текстов и диагностики уровня

сформированности умения работы с такой информацией. Это значит, что эта тема не только актуальна, но и остаётся открытой.

В заключение следует отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности с применением несплошных текстов, прежде всего, зависит от учителя или кооперации учителей. Системно выстроенная работа учителей начальных классов по формированию читательской грамотности на уроках, в модульных погружениях, межмодульный период; даёт свои положительные результаты:

- включение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для самовыражения и мотивации;
- продуктивное взаимодействие с родителями с целью управления и мотивации самостоятельного чтения, бережного отношения к книгам, источникам информации дома.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии и биологии

Т.П. Мерзликина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

По результатам исследования PISA в 2015 году был создан проект систематического мониторинга формирования ЕНГ, как одного из важнейших видов функциональной грамотности. Первый этап проекта начался в 2018 году и посвящен разработке и апробации заданий по оцениванию ЕНГ для 5 и 7 классов. Разработанные в ходе проекта задания должны стать основой для создания банка учебных заданий практикоориентированного характера, которые будут использоваться не только в качестве инструмента оценки, но и в качестве формирующих заданий.

В исследованиях PISA «грамотность» подразумевает набор определенных компетентностей. Компетентность – способность применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Естественнонаучная грамотность – это способность: использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы.

Инструментарий PISA: не типичные учебные задачи, характерные для российской школы, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений. Задания имеют межпредметную основу.

Проблемы выявленные у российских обучающихся по результатам исследования PISA: осуществлять поиск информации по ключевым словам; анализировать процессы проведения исследований; составлять прогнозы на основе имеющихся данных; выявлять и интерпретировать научные факты и данные исследований; интерпретировать графическую информацию; проводить оценочные расчеты и прикидки.

Методический инструментарий, формирующий ЕНГ должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных и др.

Задания, формирующие ЕНГ, должны содержать: как текстовую информацию, так и информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем; материал из разных предметных областей; мотивацию обучающихся на определение способа действий, постановки и решения проблемы; требования по привлечению дополнительной информации или наоборот «лишние данные»; должны быть комплексными и структурированными.

Я работаю с обучающимися 5-11 классов. Считаю, что в каждой параллели нужно использовать задания, способствующие формированию ЕНГ, так как формирование этого вида функциональной грамотности согласуются с требованиями к образовательным результатам ФГОС. В своей работе я применяю задания, которые я создаю самостоятельно, а также задания из УМК.

ЕНГ включает три основных компетенции, которые можно формировать или оценивать с помощью специальных учебных заданий. Таким образом, педагогу нужно постоянно следить за тем, чтобы в учебном процессе такие задания были и при необходимости корректировать задания УМК.

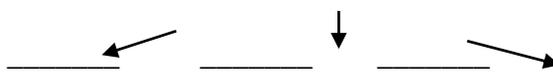
Примеры заданий, которые я использую в работе:

Задание 1. 6 класс. Биология (авторская разработка).

Лабораторная работа № 12 «Строение цветка»

Сформулируйте цель работы

1. Вклейте рисунок 1. Сделайте подписи.
2. Венчик состоит из ...
3. Чашечка состоит из ...
4. Пестик состоит из ...
5. Начертите схему. «Околоцветник». Запишите виды околоцветников.



6. Подпишите в схему снизу, из чего состоит каждый вид околоцветника, используя условные обозначения:

Ч- чашечка

В-венчик

7. Тычинка состоит из ...

8. Обоеполые цветки, это цветки в которых есть ...

9. Начертите схему. «Раздельнополые цветки». Запишите названия видов раздельнополых цветков.



10. Однодомные растения – это растения, на которых ...

11. Двудомные растения – это растения, на которых ...

Анализ задания 1.

Задание 1 содержит в себе несколько пунктов.

№ пункта	Компетенция (формируемая и проверяемая)	Характеристика задания (через что)
Цель	Распознавать и формулировать цель исследования	По краткому описанию хода действий предлагается четко сформулировать цель
1, 2,3,4, 7,	Анализировать,	Предлагается формулировать выводы на основе

8,10, 11	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	интерпретации данных, представленных в рисунках, словесных текстах.
5,6,9	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую (словесную в схему).

Задание 2.

Биология. 6 класс Задание из учебника В.В. Пасечника (стр.72)

Данное задание является частью Лабораторной работы № 14 «Классификация плодов»

Начертите таблицу «Типы плодов», которая указана на с. 72. Запишите названия типов плодов в первую колонку по очереди и дайте им характеристику, используя текст и рисунки параграфа 13: *тыква, боб, костянка, коробочка, орех, многокостянка, стручок, зерновка, семянка.*

Названия плодов	Тип плода		Какие растения имеют такой плод
	Сочный или сухой	Односемянный или многосемянный	

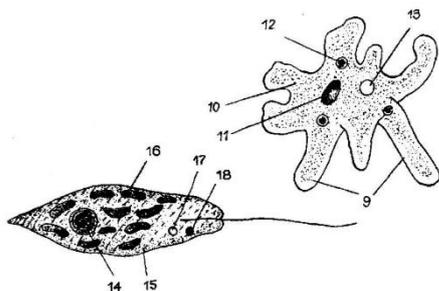
Анализ задания 2.

Для выполнения задания, обучающимся необходимо прочитать текст и посмотреть иллюстрации. Формируется компетенция «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов»: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Задание 3. Биология. 7 класс (авторская разработка).

Вариант 2

1. Запишите столбиком цифры с рисунка от 9 до 18. Напротив цифр запишите названия частей клетки.



2. Выпишите из списка три группы организмов, которые могут образовывать колониальные формы жизни: *споровики, корнеожки, инфузории, радиолярии, солнечники, жгутиконосцы.*

3. Вставьте пропущенные слова. Для ответа запишите столбиком цифры, напротив цифр – ответы.

При наступлении неблагоприятных условий, простейшие образуют специальную защитную оболочку - 1 . Совокупность одноклеточных особей, ведущих совместный образ жизни – это 2 . Орган передвижения инфузорий – это 3 . Жгутиконосцы в темноте питаются как 4 . Два ядра есть в клетке 5 . Организмы, которые сами создают

4. Выпишите три номера верных утверждений:

1. Вязкое внутреннее содержимое клеток простейших называется цитоплазма.
2. Органы передвижения амебы – это жгутик.
3. Наследственная информация клетки находится в ядре.
4. Клетки простейших покрыты мембраной.
5. У инфузории есть светочувствительный глазок.
6. Сократительная и пищеварительная вакуоли имеют одинаковые функции.

Анализ задания 3.

Пункты 1,2,3 направлены на формирование компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» через умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (используя текст и рисунки). Пункт 4 направлен на формирование этой же компетенции через умение оценивать с научной точки зрения аргументы (в задании предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений).

Задание 4. Биология. 8 класс (авторская разработка).

Расположите этапы деления клетки в правильном порядке и запишите в тетрадь:

1. Нити веретена деления оттягивают парные молекулы ДНК к противоположенным полюсам клетки.
2. Цитоплазма делится путем перетяжки.
3. Удвоение ДНК.
4. Удвоение центриолей.
5. Формируются нити веретена деления.
6. Образуется новое ядро.
7. Хромосомы скручиваются в спираль и становятся видны в световой микроскоп.
8. Формируется новая ядерная оболочка вокруг хромосом.
9. Распад ядерной оболочки.
10. Образуются две новые клетки.
11. Центриоли расходятся к противоположным полюсам клетки.
12. Молекулы ДНК прикрепляются к нитям веретена деления.
13. Хромосомы выстраиваются по экватору клетки.
14. Спирали хромосом раскручиваются и становятся невидны в световой микроскоп.
15. Клеточная мембрана впячивается внутрь клетки.

Для выполнения задания обучающиеся пользуются текстом учебника и иллюстрацией.

Анализ задания 4.

Задание направлено на формирование компетенции «Научное объяснение явлений» через умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Задание 5.

Биология. 8 класс (авторская разработка).

Лабораторная работа № 6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

1. В каких сосудах самое высокое давление? _____
2. В каких сосудах самое низкое давление? _____

3. Назовите причину движения крови по сосудам. _____
4. Чем дальше находится кровеносный сосуд от сердца, тем давление в нем _____
5. Давление максимально, когда _____ такое давление называют _____.
6. Давление минимально перед _____ такое давление называют _____.
7. Как определяют верхнее давление с помощью фонендоскопа?

8. Как определяют верхнее давление с помощью фонендоскопа?

9. Длина ногтевого ложа (S)- _____
Время прохождения крови по ногтевому ложу (t)- _____
Скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа () _____
10. Сравните скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа со скоростью кровотока в аорте. Объясните разницу. _____
11. Пульс – это _____.

Лабораторная работа № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».

1. Точка А на запястье, точка Б на 10 см выше, точка В на 10 см выше точки Б. Если пережать артерию в точке Б, будет ли пульс в точках А и В. Поясните ответ.

2. Что происходит при снижении давления до нижней допустимой границы?

3. Что происходит при повышении давления до верхней допустимой границы?

4. Гипертония – это _____.
5. Артериолы – это _____.
6. Некроз – это _____.
7. Инсульт – это _____.
8. Гипотония – это _____.
9. Инфаркт миокарда – это _____.

Анализ задания 5.

Данные лабораторные работы по программе выполняются на одном уроке. Поскольку объем работы большой, цели к работам обучающиеся формулируют устно.

Задание 4, 9, 10 (л.р.6), 1,2,3 (л.р.7) направлены на формирование компетенции «Научное объяснение явлений» через умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, а также делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Остальные задания формируют умение анализировать, интерпретировать данные и делать выводы при работе с текстом.

Задание 6. Химия. 9 класс Автор: Н.С. Павлова. Дидактические карточки-задания по химии.

Коррозия

1. Какие металлы могут использоваться в качестве протекторов для защиты стального корпуса корабля:

цинк, медь, алюминий, барий?

Ответ поясните.

2. К железной трубе присоединили антенну, сделанную из:

а) алюминия;

б) меди.

Повлияет ли это на процесс коррозии трубы?

3. Две железные пластинки соединили с другими металлами и поместили на длительное время в атмосферу влажного кислорода. По окончании опыта в первом случае железо покрылось ржавчиной, а во втором не изменилось. Приведите примеры металлов, которые могли бы взять для проведения опыта.

4. Какой из известных вам способов защиты металлов от коррозии чаще используется для защиты:

Рельс;

Днищ кораблей;

Деталей машин;

В быту.

Анализ задания 6.

Первый и четвертый пункты. Формирование компетенции «Научное объяснение явлений» через умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Второй пункт. Та же компетенция. Через умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Третий пункт. Формирование компетенции «Понимание особенностей естественнонаучного исследования» через умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Задание 7. Биология. 5 класс (авторская разработка).

Приложение 1.

Анализ задания 7.

Пункт 1. направлен на формирование компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» через умение оценивать с научной точки зрения аргументы (в задании предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений).

Пункты 2, 3. Та же компетенция через умение анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.

Пункты 4, 5. направлены на формирование компетенции «Понимание особенностей естественнонаучного исследования» через умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Задание 8. Химия. 8 класс (авторская разработка).

Типы химических реакций

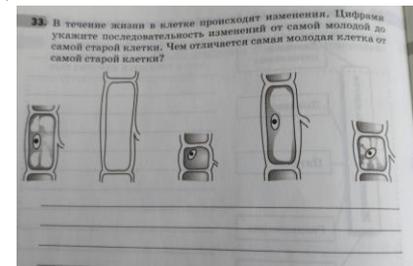
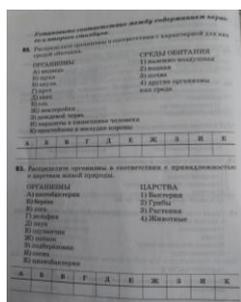
<ol style="list-style-type: none"> 1. $\text{HNO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$ 2. $\text{B} + \text{O}_2 \rightarrow$ 3. $\text{Cs} + \text{O}_2 \rightarrow$ 4. $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$ 5. $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 6. $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 7. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 8. $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 9. $\text{ZnF}_2 + \text{KBr} \rightarrow$ 10. $\text{NiCl}_2 + \text{Li}_2\text{SO}_3 \rightarrow$ 	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) допишите правую часть схемы (продукты); б) расставьте коэффициенты; в) если реакция не идет, объясните почему; г) назовите все вещества; д) укажите тип реакции.
--	---

Анализ задания 8.

Данное задание способствует формированию компетенций «Научное объяснение явлений» и «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» через использование программного материала для объяснения явлений, анализ и интерпретацию данных.

Задание 9.

Биология. 5 класс. Автор: В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь.



Анализ задания 9.

Данные задание способствуют формированию компетенций «Научное объяснение явлений» и «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» через использование программного материала для объяснения явлений, анализ и интерпретацию данных (текста и иллюстраций).

Задание 10. Химия. 8 класс (авторская разработка). Технологическая карта урока с элементами формирования ЕНГ. Приложение 2.

Список литературы

1. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы.
2. Презентация Асановой Л.И. к.п.н., доцента ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования». Российский учебник.
3. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2016.
4. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2019.
5. Н.С. Павлова. Дидактические карточки-задания по химии. 9 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Приложение 1

Биология. 5 класс

Вариант 1

1. Выпишите три номера верных утверждений:

1. Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях – это метод наблюдения.
2. Биноклярный микроскоп используется для измерения.
3. Фенологические наблюдения – это наблюдения за сезонными периодическими явлениями в жизни растений и животных.
4. В биологии выделяют пять царств живой природы.
5. Тела живой и неживой природы состоят из одних и тех же химических элементов.
6. Все живые организмы состоят из клеток.

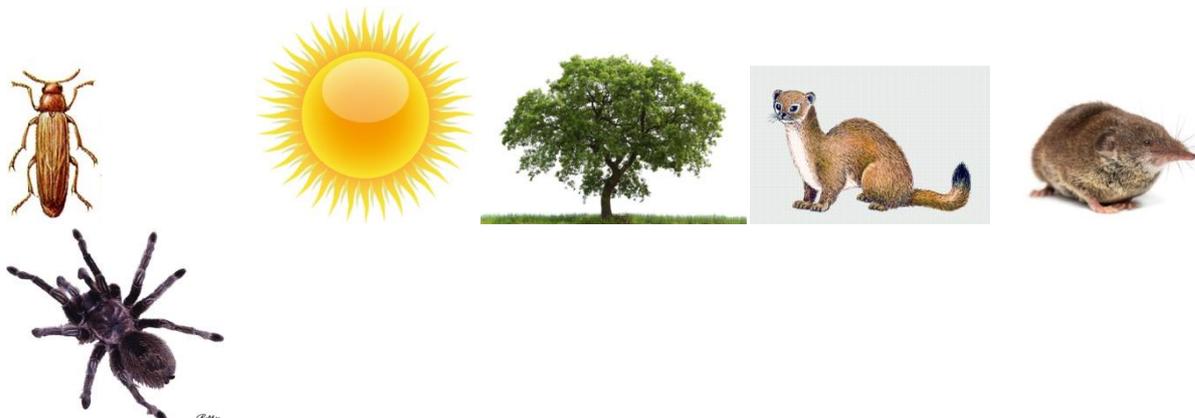
2. Запишите столбиком буквы: А, Б, В, Г. Определите, к каким царствам относятся организмы на картинках. Напротив букв запишите ответы – названия царств.

			
А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенные слова. Запишите столбиком цифры, напротив цифр напишите ответы.

Реакция организмов на воздействия окружающей среды называется 1 . Солнечную энергию способны улавливать 2 . Свойство организмов воспроизводить себе подобных называется 3 . Способ познания – это 4 .

4. Составьте цепь питания.



На картинках изображены жук-древоточец, энергия солнца, дерево, горноста́й, землеройка, паук. Составьте из этих организмов цепь питания, учитывая, что жук питается

корой, горноста́й охотится на мелких животных, землеройка питается насекомыми, паук охотится на насекомых.

5. Из предыдущего задания укажите:

Растительноядное животное - ...

Хищник I порядка - ...

Биология. 5 класс

Вариант 2

1. Выпишите три номера верных утверждений:

1. Научные факты – это подтвержденные результаты.

2. Термометр – прибор, который используется в методе наблюдения.

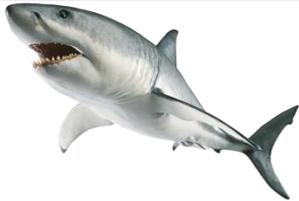
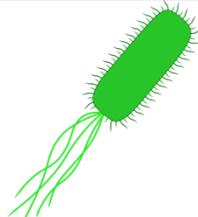
3. Вирусы относятся к царству Бактерий.

4. Метод эксперимента позволяет установить, как те или иные условия влияют на объект или явление.

5. Поедая зеленые растения, животные получают вещества и энергию.

6. Свойство организмов увеличиваться в размерах называется обмен веществ.

2. Запишите столбиком буквы: А, Б, В, Г. Определите, к каким царствам относятся организмы на картинках. Напротив букв запишите ответы – названия царств.

			
А	Б	В	Г

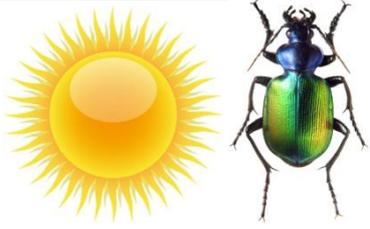
3. Вставьте пропущенные слова. Запишите столбиком цифры, напротив цифр напишите ответы.

Свойство организмов в течении жизни приобретать новые свойства называется __1__.

Наблюдения за сезонными периодическими явлениями в жизни растений и животных изучает __2__. Все живые организмы состоят из __3__. Хищник I порядка в цепи питания поедает __4__.

4. Составьте цепь питания.





На картинках изображены синица, гусеница, сокол, лист тыквы солнечная энергия и жук-красотел.

5.Из предыдущего задания укажите:

Растительное животное - ...

Хищник I порядка - ...

Приложение 2

Учитель: Мерзликина Татьяна Петровна

Класс: 8

Дата: _____.

Предмет: химия.

Тема урока: «Степень окисления. Бинарные соединения».

Тип урока: открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок № 1 из темы № 3 «Соединения химических элементов».

Цели урока:

Обучающая: Познакомить обучающихся с понятием «степень окисления», правилами определения степени окисления, понятием «бинарные соединения».

Развивающая: Расширить представления обучающихся о строении веществ. Развить умение работать с текстом; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательная: Формировать навыки умения аргументировать свою точку зрения, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО):

Предметные: умение по формулам отличать бинарные соединения от других соединений, умение определять степени окисления в бинарных соединениях.

Метапредметные

Познавательные УУД: формирование умения оценивать информацию, выделять в ней главное.

Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; различие бытового, житейского языка и языка науки; умение аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение работать в парах, обмениваться информацией с одноклассниками.

Характеристика этапов урока

*ФОУД –форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)

Этап урока	Время	Деятельность учеников	Деятельность учителя	ФОУД*	Средства обучения	Задания	Комментарий	Элементы ЕНГ	
								Формируемые умения	Характеристика задания
Организационный момент	1 мин	Встают по звонку около своих рабочих мест. Проверяют наличие учебных принадлежностей на парте.	Здоровается с учениками. Отмечает отсутствующих.	Ф					
Актуализация знаний	6 мин	Анализируют формулы, представленные на доске, делят на группы, аргументируют	Просит разбить вещества, записанные на доске на группы. Просит объяснить	И	Формулы веществ на доске	Al, H ₂ O, HNO ₃ , S ₈ , KCl, Na ₂ CO ₃ , Fe ₂ S ₃ , LiOH	Возможные варианты ответа учеников: 1. Деление на простые и сложные вещества (две группы) 2. Деление по количеству элементов (три группы)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Формулировка вывода на основе интерпретации данных, представленных в словесном тексте

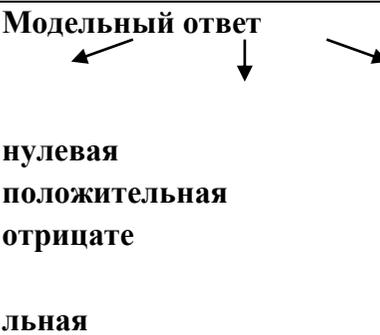
		руго критерии деления на группы	ь обучающ ихся свой выбор					
		Делят вещества на две группы, аргументи руют критерии деления	Если обучающ иеся разделил и вещества на 2 группы (простые и сложные) , просит разделить сложные еще на две группы.	Ф		Разделить группу сложных веществ на две группы	Модельный ответ Простые Сложные Al, S ₈ H ₂ O, HNO ₃ , KCl, Na ₂ CO ₃ , Fe ₂ S ₃ , LiOH сложные из двух элементов из трех элементов H ₂ O, KCl, Fe ₂ S ₃ HNO ₃ , Na ₂ CO ₃ , LiOH	
		Находят в тексте понятие «Бинарные соединения	Просит найти в параграфе №18 на с.100 название	И	Учебник	Анализ текста учебника	Модельный ответ Бинарные соединения (двухэлементные) – сложные вещества, состоящие из двух химических элементов.	

		<p>я», формулируют определение. Записывают определение в тетрадь</p>	<p>соединений, состоящих из двух элементов. На доске записывает тему урока «Бинарные соединения»</p>					
		<p>Рассматривают схемы. Определяют типы связи</p>	<p>Просит посмотреть на схемы образования связи в учебнике на стр.100. Просит назвать типы связи на</p>	И	Учебник		<p>Модельный ответ</p>	

			схемах.					
		Сравнивают заряды, ищут разницу, пытаются ее объяснить	Создает проблемную ситуацию. . Просит сравнить заряды в формулах. . Почему они по-разному записаны? Одинаковое ли у них значение?	Ф	Учебник		Модельный ответ	
Формулирование темы и цели урока	2 мин	Ищут в тексте учебника название условного заряда. Формулируют тему урока:	Предлагает допустить, что в молекулах с ковалентно-полярной	Ф	Учебник	Тема урока: «Бинарные соединения. Степень окисления»	Модельный ответ Цели урока: научиться отличать бинарные соединения от других соединений по формулам, научиться определять степень окисления у	

		<p>«Бинарные соединения. Степень окисления».</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь. Устно формулируют цели урока</p>	<p>связью связь ионная.</p> <p>Просит найти в тексте учебника на с.101, как называется условный заряд.</p> <p>Просит обучающихся полностью сформулировать тему урока. Записывает тему урока на доске.</p> <p>Просит обучающ</p>			<p>элементов бинарных соединениях.</p> <p>В</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			ихся устно сформули ровать цели урока				
Изучение нового материала	25 ми н	Работают в парах, отвечают на вопросы в карточке, формулир уют определен ие «степень окисления »	Организу ет работу с определе нием «Степень окислени я в учебнике ». Задаст вопросы	П	Текст учебни ка, карточ ка с вопрос ами	Вопросы учителя: 1.Заряд в молекуле NaCl условный? Почему? 2.Заряд в молекуле HCl условный? Почему? 3.Степень окисления – это реально существующий заряд? 4.На основе какого предположения вычисляется степень окисления? 5.Степень окисления – это	

					условный заряд? Почему? 6.Сформулируйте без учебника определение «Степень окисления».			
	Ищут в тексте учебника информацию о значениях степени окисления. Предлагают схему	Предлагает найти в тексте учебника, какие значения может иметь степень окисления. предлагает оформить ответ в виде схемы	И	Учебник	Анализ текста учебника	<p>Модельный ответ</p>  <p>нулевая положительная отрицательная</p>	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Словесную форму преобразовать в схему
	Читают текст учебника, распределять	Предлагает распределить	П	Учебник	Тезисы: 1.Атомы более электроотрицательных элементов	<p>Модельный ответ</p>  <p>нулевая</p>	Анализировать, интерпретировать	Формулировка вывода на основе интерпретации

		яют тезисы.	тезисы о возможных значениях степени окисления		<p>2.Фтор</p> <p>3.Атомы, которые отдают свои электроны</p> <p>4.Имеют атомы в молекулах простых веществ</p> <p>5.Атомы, от которых оттянуты общие электронные пары</p> <p>6.Атомы менее электроотрицательных элементов</p> <p>7.Атомы в свободном состоянии</p> <p>8.Атомы, которые приняли электроны</p> <p>9.атомы, к которым смещены общие электронные пары</p> <p>10.Металлы в соединениях</p>	<p>положительная отрицательная</p> <p>4 ,7 1,2,8,9,11</p> <p>3,5,6, 10</p>	<p>данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>ции данных, представленных в словесном тексте</p>
--	--	-------------	--	--	---	--	---	--

					11.Атомы более электроотрицательных элементов			
		Оформляют ответы на доске, обучающиеся из разных пар. Комментируют и аргументируют свои ответы	Просит оформить ответы на доске и проверит ответы	Ф	Доска, магниты, карточки с тезисами	Ответ на доске		
		Диктуют ответы, объясняют значение степеней окисления согласно правилам	Записывает на доске формулы, просит обучающихся диктовать значения степеней окисления	Ф	Доска	Al, HCl, K₂O, Al₂S₃, NH₃, SO₂		

			я						
Контроль	З ми н	Выполняю т упражнен ие на карточке	Просит выполни ть упражнен ие на карточке	И	Карточ ка с задани ями	Задания: 1.Выпишите бинарные соединения из списка: MgO, H ₂ SiO ₃ , H ₂ S, F ₂ , NaI, Ca, BaSO ₄ . 2.Определите степени окисления в бинарных соединениях. 3.Выпишите из списка простые вещества, определите их степень окисления.		Анализиру ать, интерпрети ровать данные и делать соответству ющие выводы	Формулиро вка вывода на основе интерпрета ции данных, представлен ных в словесном тексте
		Обучающ иеся записыва ют на доске свои ответы, комменти руют, аргументи	Организу ет проверку выполнен ного задания	Ф	Доска		Модельный ответ		

		руго							
Домашнее задание	1 мин	Записывают Д.з	Говорит, какую работу нужно выполнить дома	Ф	учебник, карточка	прочитать параграф 18, выполнить задания на карточке, знать определения «степень окисления, бинарные соединения»	Карточка: 1.Выпишите бинарные соединения из списка: SiCl_4 , NaOH , Na_3N , HClO_4 , Cl_2O_7 , MnO , Ga , SrSO_3 , P_4 , He , FeI_3 . 2.Определите степени окисления в бинарных соединениях. 3.Выпишите из списка простые вещества, определите их степень окисления.	Анализируют, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Формулировка вывода на основе интерпретации данных, представленных в словесном тексте
Рефлексия	2 мин	Отвечают на вопросы	Задаёт вопросы	Ф		С какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? Вы можете отличить бинарные соединения по формуле от других соединений? Умеете ли вы определять степени окисления в			

						бинарных соединениях? Какие были трудности при выполнении заданий? Что хорошо получалось при выполнении заданий?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Формирование математической грамотности у обучающихся

И.С.Нейман, Т.А. Агапова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

В настоящее время наблюдается повышение требований, предъявляемых к уровню образованности человека. Подрастающее поколение должно быть адаптированным к современной жизни, поэтому уделяется особое внимание к формированию функциональной грамотности у учащихся.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из направлений функциональной грамотности является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Под математической грамотностью понимается способность обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

В рамках работы над математической грамотностью нами была разработана программа учебного курса «Математика вокруг нас» для обучающихся седьмых классов.

Программа учебного курса «Математика вокруг нас»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа основного общего образования по математике.
- Положение о рабочей программе учителя.

Учебный курс «Математика вокруг нас» направлен на формирование умений обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математические знания для решения проблем в реальной жизни.

Место учебного курса в учебном плане. Учебный курс в 7 классе основной школы во внеурочное время и рассчитан на 18 часов. Занятия проводятся в 1 полугодие еженедельно.

Формы контроля. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета. Также для текущего контроля используются следующие виды – фронтальный опрос, опрос по цепочке, взаимопрос.

Программа курса направлена на формирование математической грамотности. В содержание программы заложены две линии: пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому

материалу; количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними (в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики).

В процессе прохождения программы курса обучающиеся будут формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	
Занимательная арифметика	3	
Задачи из реальной жизни	10	
Геометрия вокруг нас	3	
Математика в играх	1	
Зачет	1	
Всего	18	

Содержание курса «Математика вокруг нас»

Наименование раздела	Предметные	УУД	
		Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Личностные
Занимательная арифметика.	Умение делать расчеты, сравнивать, оценивать, прикидывать результат, логически рассуждать, составлять высказывания.	<p><u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><u>Познавательные</u>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные</u>- умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Умеют точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной
Задачи из реальной жизни	Составлять математические модели реальных ситуаций связанные с задачами бытового характера. Читать и строить диаграммы,	<p><u>Регулятивные</u> - Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>-Учиться планировать учебную деятельность.</p> <p><u>Познавательные</u>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров.

	интерпретировать данные представленные в таблицах и на диаграммах.	<p>несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
Геометрия вокруг нас	<p>Представлять пространственные фигуры, разбивать геометрические фигуры на части.</p> <p>Составлять из геометрических фигур узоры.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные</u>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Подбирают аргументы, формулируют выводы, отражают в письменной форме результаты своей деятельности</p>
Математика в играх	<p>Выполнять вычислительные действия, сравнивать.</p> <p>интерпретировать математические знания в играх.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Познавательные</u>- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Воспроизводят прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости.</p> <p>Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного текста, участвуют в диалоге.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.
1	Занимательная арифметика	1
2	Задачи на смекалку	1

3	Работа с графиками	1
4	Составление диаграмм для наглядного представления данных	1
5	Чтение диаграмм с наглядным представлением данных	1
6	Расчет коммунальных услуг своей семьи	1
7	Учет расходов в семье на питание	1
8	Расчет стоимости питания в школьной столовой	1
9	Планирование отпуска своей семьи	1
10	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	1
11	Составление сметы расходов на проведение Новогоднего праздника	1
12	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	1
13	Математические ребусы, их составление и разгадывание	1
14	История возникновения геометрии. Геометрические задачи в жизни	1
15	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	1
16	Применение геометрии в создании паркета, витраж и мозаика	1
17	Игра «Биржа знаний»	1
18	Зачет	1

Литература:

1. «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности на ступени школьного образования», опыт работы СП ГБОУ НШ с. Красноармейское, Махова С.В.
2. Алгебра, 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев и др.
3. Презентация «Что такое Функциональная грамотность и как с ней работать в школе», КИПК.

Прием «Ромашка Блума» как средство формирования читательской грамотности

Л.Н. Пантелеева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа

Цель: сформировать умение задавать разные виды вопросов, используя прием «Ромашка Блума».

Задачи: демонстрация опыта по формированию читательской грамотности

Умение задавать вопросы – очень важное умение в процессе обучения. Об этом свидетельствуют и высказывания известных людей:

«Знание может быть лишь у того, у кого есть вопросы». Ханс Георг Гадамер. «Суди о человеке больше по его вопросам, чем по его ответам». Вольтер.

Во всём мире популярна система вопросов, основанная на так называемой таксономии учебных целей, которую создал американский психолог и педагог Бенджамин Блум ещё в середине прошлого века. Условно таксономию Блума представляют в виде пирамиды, которая показывает, что любой процесс обучения начинается на уровне знаний, далее происходит понимание, применение. Наиболее высокие уровни – анализ, синтез, оценка. Каждому уровню усвоения учебного материала соответствуют свои вопросы.

Эту систему вопросов у нас в стране называют «ромашкой Блума», или «цветком Блума», хотя вопросы эти разрабатывались многими педагогами – практиками.

"Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

1. Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Вопрос следует начать со слова - назови ...

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?". Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Вопрос следует начать со слова – объясни...

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Вопрос следует начать со слова – придумай....

5. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?". Вопрос следует начать со слова – предложи....

6. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д. Вопрос следует начать со слова – поделись...

Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

Можно разбить класс на группы, каждой группе выдать текст небольшого произведения. Я предлагаю стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Воробей». Также учащиеся получают таблицу с типами вопросов и вопросы, составленные учителем по конкретному тексту.

Типы вопросов	Вопросы	заполняют
Простые	Что? Где? Когда? Как?	
Уточняющие	Правильно ли я понял...? По-моему, вы хотели сказать...? Ты уверен, что...?	
Интерпретационные	Почему? Зачем? Для чего?	

Творческие	Как будет развиваться сюжет дальше? Что будет, если...?	
Практические	Где в обычной жизни можно наблюдать...? Как бы вы поступили на месте героя? Как можно применить...?	
Оценочные	Как вы относитесь к ...? Вы согласны с ...? Каково ваше мнение по данному вопросу?	

Вывод

«Ромашка вопросов» является одним из эффективных приемов, которые можно использовать на разных стадиях урока. Она помогает научить детей задавать вопросы к тексту самостоятельно. Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к произведению (на любом этапе работы), работу можно проводить в парах, группах и индивидуально. Наиболее интересны детям практические вопросы: «Как поступили бы вы...?»

«Ромашку» можно использовать на стадии «Вызова», тогда ученики сначала задают вопросы, а потом ищут на них ответы, осмысления или на стадии «Рефлексии» для обобщения полученных знаний.

Использование приема «Ромашка Блума» позволяет осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе. Таксономия Блума - одна из форм работы по развитию критического мышления.

Учащимся 5-6 нравится формулировать вопросы по какой-либо теме, записывая их на соответствующие «лепестки». Работая с более старшим возрастом, можно оставить саму классификацию, тогда задание будет выглядеть следующим образом: «Перед тем, как читать текст о кактусах, самостоятельно сформулируйте по одному практическому и одному оценочному вопросу. Возможно, текст поможет нам на них ответить».

Все выше перечисленные стратегии предусматривают серьезную работу с текстом, его глубокий анализ и понимание, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся по учебному материалу. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпать из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Варианты использования "Ромашки Блума" на уроках

Возможны два варианта:

- *Вопросы формулирует сам учитель.* Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой.
- *Вопросы формулируют сами учащиеся.* Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Достоинства приема:

1. Применима на уроках любого цикла и на любой ступени обучения.
2. Развивает умение прогнозировать результаты чтения.
4. Способствует пониманию текста.

Типы вопросов Вопросы по тексту Тургенева

1. Простые
2. Уточняющие
3. Интерпретационные
4. Творческие
5. Практические
6. Оценочные

Задача учащихся - прочитать текст, вопросы к тексту и заполнить второй столбик таблицы. В результате работы таблица будет выглядеть так:

Типы вопросов	Вопросы по тексту Тургенева
Простые	От какого лица ведётся повествование?
Уточняющие	Верно ли, что птенец ещё не умел летать?
Интерпретационные	Почему старый воробей бросился защищать молодого?
Творческие	Если бы собака осталась, как развивались бы события дальше?
Практические	Можно ли в обычной жизни встретить подобные примеры?
Оценочные	Как ты относишься к поведению старого воробья?

Представители каждой группы должны пояснить, по каким признакам определили тип вопроса. Все вместе делают вывод, какие вопросы являются простыми, какие – уточняющими, интерпретационными и т. д. В тетрадях учеников появляется итоговая таблица:

Приём «Ромашка Блума» хорош для проверки знаний текста, при работе в парах, в группах. Его можно применять, используя метод чтения с остановками.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира и литературного чтения через составление интеллектуальной карты

И.Н. Петушкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому каждому учителю нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. То есть научить учиться.

Чтобы это сделать в постоянно увеличивающемся потоке информации, нужно ребенка научить работать с этой информацией.

Перед учителем встает вопрос: как сформировать учебно-познавательные компетенции учеников в процессе обучения?

Сегодня мы хотим познакомить вас с нашей педагогической находкой, на наш взгляд, достаточно интересной и эффективной - это технология –интеллект-карт.

Метод интеллект-карт создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном

Он утверждал, что многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми.

Именно это и позволяет осуществить метод интеллект-карт.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость. Применение данного метода помогает в работе над формированием читательской грамотности.

Данный метод мы применяем на уроках окружающего мира и литературного чтения в 3 – 4 классах, в течение двух лет.

Учащимся даётся текст на определённую тему. Задача ребят: изучить текст и представить полученную информацию в виде интеллектуальной карты. В ходе этой работы происходит обобщение освоенного материала, сравнение и анализ, выделение главного, построение аналогий. В ходе моделирования учебного материала, у учащихся происходит визуальное мышление.

Формирует все виды УУД:

Регулятивные:

- целеполагание —постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование —составление плана и последовательности действий;

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Личностные:

- смыслообразование — установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Рисование интеллект-карт - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией.

Сейчас познакомлю вас с законами построения интеллект-карты.

Составление интеллектуальной карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводиться больше места под рисунок, что позволит расширять и моделировать его.

В центре страницы пишется и выделяется главная идея (например, название новой темы).

Используя разноцветные ручки, выводиться из «главной идеи» линии (ветви), каждая из которых выделяется под определенный рассматриваемый момент основной темы. Каждая ветвь подписывается. Для того чтобы назвать ветвь необходимо подобрать определенное ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, для их именованья также подбираются наиболее подходящие ключевые слова.

Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста.

Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а на образы, пространственные структуры). Стрелочками показываются связи между идеями.

Преимущества метода интеллект – карт:

Наглядность. Вся проблема, в её многогранном понимании младшим школьником, отображается компактно.

Привлекательность. Интеллект – карты имеют свою эстетику. Её рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображаемая в интеллект – карте, легко запоминается.

Информативность. Интеллект – карта помогает выявить недостаток информации, понять какой информации не хватает, какой материал необходимо повторить.

Креативность. Интеллект – карта - стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Инновационность. Интеллект – карта побуждает к новым мыслям, к новым идеям.

При составлении интеллект – карт можно использовать разные формы работы с детьми: коллективную и индивидуальную.

Пересмотр интеллект – карт через некоторое время помогает восстановить знания, увидеть новые нюансы в информации.

Повышается умение самостоятельной работы с текстом и другими источниками информации.

Процесс изучения темы не бывает скучным, так как дети могут самостоятельно экспериментировать, придумывать разные формы интеллект – карт, свои условные обозначения, рисунки, использовать разные цвета.

Эффективные приёмы формирования читательской грамотности

Т.В.Улыбина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

В последние годы читательская грамотность граждан нашей страны стала объектом пристального внимания. Это связано с тем, что в России идет процесс падения уровня читательской культуры, как у взрослых, так и у детей.

На мой взгляд, одной из особенностей стандарта нового поколения является развитие таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А для этого необходимо создать такую образовательную среду, которая будет способствовать активным формам познания окружающего мира. Обучающийся должен научиться, не только добывать необходимую информацию, но и понимать, анализировать, структурировать и представлять ее.

Умение работать с текстом, выделять главную информацию и оценивать её является одной из ключевых составных успешного обучения. Поэтому я считаю, что очень важно формировать читательскую грамотность не только на уроках русского языка и литературы, но и на всех учебных занятиях.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель использования приемов для формирования читательской грамотности: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Задачи: научить осознанно, правильно, выразительно читать; извлекать из текстов интересную и полезную информацию; самостоятельно выбирать книги для чтения; работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях); высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; развивать потребность в чтении.

Я хочу рассказать вам о приемах, которые я использую в своей педагогической деятельности для формирования читательской грамотности:

1. «Кластер»

Описание приёма:

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня». Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Цель приёма: Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Как применяется на уроке: кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока.

Рассмотрим пример применения данного приёма на стадии "Вызов". На стадии "Вызов" можно предложить обучающимся методом мозгового штурма в командах предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал. В результате этой работы, обучающиеся сами формируют цели урока.

Очень важным моментом является презентация "новых" кластеров. Задача этой формы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между элементами кластера. Например, как взаимосвязаны между собой смысловые блоки. Заданием может стать и укрупнение одного или нескольких элементов, выделение новых.

В зависимости от цели урока учитель может организовать индивидуальную самостоятельную работу обучающихся или коллективную – в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

2. Приём «Тонкий и Толстый вопрос». Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы обучающимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Было ли...?	Что, если... ?
Согласны ли вы...?	Может... ?
Верно ли?	Будет... ?
	Согласны ли вы... ?

3. Приём «Лингвистическая сказка». Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную.

4. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «Письмо с дырками». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На _____ небе мгла носилась;

Луна, как _____ пятно,

Сквозь _____ желтела,

И ты _____ сидела-

А нынче погляди в окно:

_____ небесами

_____ коврами,

Блестя на солнце, снег лежит

5. «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определённым правилам: 1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна; 2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль; 3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы; 4 строка – *фраза*, несущая определённый смысл; 5 строка – *заключение* в форме *существительного* (ассоциация с первым словом).

Синквейн по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Тучи»:

1. **Тучи**
2. **Блуждающие, бездомные (холодные, свободные)**
3. **Странствуют, мчатся, плывут**
4. **Блуждающие тучи, странствующие по свету**
5. **Печаль**

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи: учить видеть, слышать и чувствовать текст; пополнять речевую память учащегося; обогащать словарный запас; продуктивно усваивать учебный материал; прививать эстетический вкус.

Могут сказать, что постоянная и терпеливая работа с текстом на любом уроке и учебном предмете научит ребёнка максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию, работать с художественными, научно-популярными, деловыми текстами, формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

Литература::

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности, 2013г
2. Доскарин Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарин, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
3. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 200
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя.- М.:Баласс,2011,-128 с.

Формирование математической и читательской грамотности на уроках физической культуры младших школьников

И.С. Шестиренников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2

Современное общество диктует новые подходы и стандарты к образованию. Произошло изменение в запросе на качество образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Я работаю учителем физической культуры в начальной школе. Главным на уроке физической культуры является двигательная функция.

Передо мной встал вопрос – как же совместить урок физической культуры с математической и читательской грамотностью.

Дети младшего школьного возраста лучше усваивают любой материал через игровую деятельность, поэтому через этот вид деятельности применяю следующие приемы для формирования математической читательской грамотностей:

1. Отработка вычислительных навыков:

- На этапе урока «разминка», когда дети выполняют общеразвивающие упражнения даю им такие задания: называю пример, если в ответе получится «3», то надо подпрыгнуть, присесть и т.д. три раза (сложность примеров зависит от возраста обучающихся)

-при подвижных играх ввожу такое задание: на спортивном инвентаре, находящимся в зале, наклеены числа (цена товара), каждой команде выдается карточка с определенной суммой, чья команда быстрее купит спортивные товары на данную ей сумму. Для третьих и четвертых классов усложняю задания – купить такой товар, чтобы осталась определенная сдача.

2. При изучении нового упражнения использую такой прием:

- Класс делится на три группы, каждой группе выдается инструкция по выполнению упражнения, разрезанная на отдельные предложения. Задача детей состоит в том, чтобы составить инструкцию в правильной последовательности, зачитать и показать упражнение. (прыжок в длину с места, кувырок назад и вперед, мост из положения лежа на спине, стойка на лопатках и т.д.)

3. Формирование здорового образа жизни и пользе физической культуры использую сказки и рассказы на спортивную тему. При этом стал применять такие задания:

- Класс делится на группы, каждой группе дается текст сказки или рассказа.

Лягушка.(2 класс)

Жила была Лягушка. И решила она отправиться в тёплые края, на моря. Шла Лягушка, шла, и тут вдруг впереди река. Лягушка думала, думала и решила её переплыть, так как плавать она умела (ходила к Жабе на занятия). Плывёт Лягушка и чувствует, что силы покидают её, но тут вспомнила, как её тренер Жаба учила правильно дышать и поплыла дальше. Вот и берег уже. Но там Цапля, которая Лягушку решила на обед съесть. Но Лягушка каждое утро бегала, так что легко от Цапли удрала. Бежала Лягушка, бежала и увидела, что оказалась на берегу моря. А если бы Лягушка спортом не занималась, то утонула бы или была бы съедена Цаплей.

Задание: прочитать и ответить на вопросы. Ответ найти в тексте и зачитать. (у каждой команды свои вопросы)

1 команда: Какой вид спорта помог Лягушке переплыть через реку?

Какому правилу научила Жаба Лягушку?

2 команда: Какой вид спорта помог Лягушке удрать от Цапли?

Почему Лягушка легко удрала от Цапли?

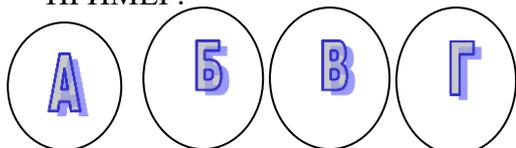
3 команда: Что помогло Лягушке добраться до моря?

4. Игра «Собери слово» (проводится во время спортивной эстафеты)

На стенах в спортивном зале прикреплены буквы.

Задание: каждой команде задаются загадки про спорт, ответы нужно собрать из букв, находящихся на стене, прикрепить к магнитной доске. Победит тот, кто вперед и правильно выполнит.

ПРИМЕР:



Загадки:

Мы проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы.

В дождь лежим, в мороз бежим,

Уж такой у нас режим.

Ответ: Коньки

Все эти приемы использую на уроках, которые проходят в спортивном зале.

Так как я учитель физической культуры, то главным на уроке все-таки остается двигательная функция и пропаганда здорового образа жизни.

Литература:

1.Егоров Б.Б., Гарипова И.О. Детский сад и семья (новые формы работы с родителями):
Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. - М.: НП «Дрозд», 2009.
- С. 91-97.

2.Интернет – ресурс https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/03/14/Zagadki_o_sporte.doc
<http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Gto/skazki.pdf>

Раздел «Внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации»

Театральная деятельность – это не только средство речевого развития, но и способ создания благоприятных условий в период адаптации детей

Е.В. Аксененко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Театрализованная деятельность имеет особое значение в речевом развитии детей. Набрав в этом году новую группу малышей, я заранее продумала, какие приёмы и виды театральной деятельности буду использовать. С первых же дней я заметила, что положительно влияет на поведение плачущего ребёнка игрушка, одетая на руку. Ребёнок перестаёт видеть воспитателя и

видит перед собой знакомое животное, которое с ним здороваются, смеётся и завет играть. И для меня стало очевидным, что театральную деятельность можно использовать как способ создания благоприятной обстановки в такой непростой период, как адаптация.

Период адаптации очень сложный и важный период в жизни детей. У ребёнка координально меняется весь привычный уклад жизни. Именно в этот период многое зависит от воспитателя. Так как маленькие дети часто боятся незнакомых взрослых, необходимо найти оптимальный вариант общения. Именно здесь и приходит на помощь игрушка (куколка, зайчик, собачка и т. д.). Игрушка вызывает у ребёнка гораздо меньше страха, опасений и с ней ребёнок идет на контакт наиболее охотно, ничего не опасаясь.

Когда я это поняла, адаптационный период в группе стал проходить гораздо легче и для детей, и для меня. Я сделала для себя вывод: ребенок более охотно заходит в группу, когда его встречает персонаж из сказки, или просто игрушка какого-либо животного.

Тогда я поставила для себя цель: ввести театрализованную деятельность не только в игровую деятельность, но и в непосредственно образовательную деятельность для создания благоприятных условий в период адаптации.

Начала я свою работу с организации предметно-пространственной среды. Всё оборудование и виды театра я разместила так, чтобы каждый ребёнок смог воспользоваться предметами без помощи взрослого. Во все другие уголки (конструирования, автопарк, кухня и др.) добавила фигурки животных и маленькие куколки для обыгрывания. Опустила магнитную доску ниже для театра на магнитах. Из старых раскрасок и журналов вырезала наглядный материал, (разные картинки животных, персонажей из русских народных сказок и известные им предметы), сделала ширму для показа сказок. Так как дети в этом возрасте еще знают не много сказок, мы с ними часто сочиняем их на ходу и тут же обыгрываем. С помощью таких сказок дети учатся культурно-гигиеническим навыкам, принимая на себя роль какого-либо персонажа из нашей сказки.

Особенно детям нравится кукольный театр, сделанный из фетра, который можно одеть на ручку, где пальчики ребёнка — это ножки человечка или лапки животного.

Театрализованные игры использую в течении дня во всех режимных моментах. Они позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность.

Кроме создания эмоционального спокойствия в группе, театрализованная деятельность развивает ещё и речевую активность детей. Постепенно детки начинают повторять за воспитателем или «персонажем» отдельные слова и договаривать слова. А после и заучивать потешки, короткие стихотворения.

Также театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться детям, которые в садике не разговаривают с воспитателем и детьми. Они говорящие дети, но в садике молчат. Сюжетные игры с игрушками помогают детям раскрепоститься и быстрее выходить на контакт.

В подготовке к творческой игре в развитии воображения большой положительный эффект дают подвижные игры с ролью. Малыши действуют от имени знакомых животных, птиц, сказочных персонажей.

Показывая детям того или иного животного, очень важно быть весёлым, эмоциональным, чтобы детям хорошо запомнился образ животного, птицы, сказочного персонажа. Важно показать на сколько разнообразными могут быть интонации, мимика, жесты, походка, движения. В результате дети приобретают необходимые навыки для создания того или иного образа. У них появляется интерес к театрализованной деятельности.

Самым любимым театром для наших детей стал настольный театр. Он прост и доступен, дети сами выполняют действия с игрушками-персонажами, охотно перевоплощаются в действующих героев (колобок, заяц), пытаются передать характер героя мимикой, изменяя интонацией.

Занятие театрализованной деятельностью не только способствуют развитию у детей психических функции, но и формируют художественные способности, творческий потенциал, помогают реализовываться в межличностном взаимодействии, помогают адаптироваться в обществе почувствовать себя успешным.

Важно, чтобы соблюдался принцип *«от простого к сложному»*, многократно повторялся один и тот же содержательный материал, одни и те же игры на разных занятиях.

Кроме того, я уделяю внимание работе с родителями. Родители создают совместно с ребёнком маски разных животных и персонажей из сказок. Дети с восторгом рассказывают и показывают, кого они принесли, примеряя маску на себя. С родителями запланирован показ кукольного театра. Ребёнок и родители – единое целое. А совместная творческая деятельность детей и взрослых всегда эффективна. После таких творческих работ дети с большим желанием идут в детский сад, несут свои поделки.

Всем педагогам советую не забывать о театральной деятельности в работе с детьми второй младшей группы. Я считаю, что адаптация в этом году в моей группе прошла гораздо лучше, чем в предыдущие наборы. В группе нет ни одного плачущего ребенка, дети заходят в группу с улыбкой на лице. Ещё одним фактором, означающим, что театрализованная игра является средством социализации детей и способом быстрой адаптации к условиям ДОУ является высокая посещаемость детей в группе. В среднем в группе присутствует 17-21 ребёнок из 27 человек. Кроме того, важно отметить, что за период первого полугодия значительно улучшилась речь детей, в речи появились новые слова, предложения, ребята намного легче идут на контакт как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

Литература:

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: Сфера, 2009 – 128с.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 2001 – 126с.

Применение приемов технологии развития критического мышления при работе с текстом на уроках русского языка

А.В. Безуглова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка с применением приёмов технологии развития критического мышления.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам эффективные приемы технологии критического мышления при работе с текстом, способствующие развитию читательской грамотности обучающихся;

- прокомментировать целесообразность применения данных приемов на различных этапах урока;

-отработать с коллегами приемы работы с текстом на основе системно-деятельностного подхода на стадии осмысления (работа в группах).

Основные этапы работы мастер-класса:

1. Мотивация.
2. Постановка педагогической проблемы.
3. Практическая демонстрация приемов технологии развития критического мышления при работе с текстом. Комментарии к приемам.
4. Подведение итогов мастер-класса.
5. Рефлексия.

I. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на своём мастер-классе. Хочется верить, что он будет для вас познавательным, интересным и полезным, и вы останетесь довольны проведённой работой.

Я хочу поделиться с вами своим опытом работы по теме «Применение приёмов технологии развития критического мышления при работе с текстом на уроках русского языка»

Приём «Верите ли вы ...»

1. Верите ли вы, что новый учебный год начинается 1 сентября?
2. Верите ли вы, что нельзя научить детей учиться?
3. Верите ли вы, школа может существовать без учителей?
4. Верите ли вы, что урок длится 60 минут?
5. Верите ли вы, что учитель должен находиться в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности?
8. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?

Я тоже в это не верю. Какой приём я сейчас использовала? [2]

Данный приём «Верите ли вы...» можно применять в начале урока, он необходим для того, чтобы связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием можно использовать в качестве нетрадиционного начала урока, и в то же время он помогает вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и важности информации.

II. На экране вы видите солнце. У вас на столах лежат листы бумаги. Составьте список прилагательных, которые, по вашему мнению, характеризуют солнце. (Коллеги самостоятельно создают список прилагательных).

Теперь обведите только 1 прилагательное из вашего перечня, которое лучше всего характеризует именно ваш характер. А теперь объясните, почему данное слово так точно описывает ваш характер? (Коллеги дают объяснения).

Вы критически отнеслись к выбору того слова, которое характеризует вас? (Даются ответы). [3]

Вот и детей на уроках я учу относиться критически к той информации, которую они получают. Осмысливать её, обдумывать, находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы.

В этом мне на моих уроках помогает технология развития критического мышления.

Работа с таблицей «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Уважаемые коллеги, заполните, пожалуйста, 1 и 2 столбики таблицы, что вы знаете о данной технологии и что бы хотели узнать, исходя из темы мастер-класса.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Исследователи утверждают, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты сможешь их применить.

III. А теперь я попрошу вас разделиться на три равные группы. Сейчас вам, уважаемые коллеги, предстоит работа с текстом в группах.

С целью создания эмоционального комфорта, познавательного интереса использую такой прием, как «Дерево предсказаний».[1] Я прошу вас предположить, о чем будет идти речь в тексте, который называется «Критическое мышление». Учителя высказывают свои предположения, включаются в работу. После прочтения текста вы сможете проверить, насколько вы были правы в своих предположениях.

Работа в группах. Каждой группе даётся одинаковый текст.

Текст

Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением.

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Использование технологии развития критического мышления позволит достичь следующих результатов:

- изменить отношение детей к уроку (после изучения материала ученики идут в библиотеку и продолжают самостоятельно знакомиться с дополнительной литературой по данной теме);
- повысить познавательное отношение к прочитанному (учащиеся учатся показывать свое исследовательское отношение);
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у учащихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца);
- мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру);
- создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс», выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Задания для 1 группы:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Подчеркните в тексте ключевые слова.
3. Составьте кластер по данному тексту.

Задания для 2 группы:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Сформулируйте тему текста.
3. Составьте два «тонких» и два «толстых» вопроса по данному тексту.

Задания для 3 группы:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Составьте вопросный план по данному тексту.
3. Составьте синквейн к тексту.

После выполнения задания, от каждой группы выступают представители, предьявляющие итоги работы, идёт совместное обсуждение.

Суть приема «Кластеры» заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.[1]

Данный приём технологии развития критического мышления способствует формированию следующих читательских умений: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, в разных фрагментах текста, устанавливать причинно-следственные отношения между утверждениями.

Приём «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использован на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Данный приём технологии развития критического мышления способствует формированию следующих читательских умений: определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, определять наличие информации, понимать фактологическую информацию, устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста, понимать чувства, мотивы, характеры героев, понимать концептуальную информацию, высказывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Приём синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.[1]

Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве:

- 1) инструмента для синтеза сложной информации;
- 2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
- 3) средства развития творческой выразительности.

Данный приём технологии развития критического мышления способствует формированию следующих читательских умений: определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения).

IV. Представленные приемы работы с текстом позволяют решать следующие задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

V. Перечислите, какие приёмы технологии развития критического мышления были мною использованы на данном мастер-классе?

- «Верите ли вы ...»

- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

- «Дерево предсказаний»

- «Кластер»

- «Тонкие» и «Толстые» вопросы

- Синквейн

- Что нового узнали о понятии «критическое мышление» (заполнить третий столбик таблицы ЗХУ).

Литература:

1. multiurok.ru/files/riefierat-na-tiemu-ispol-zovani...hal-noi-shkolie.html

2. www.1urok.ru/categories/21/articles/16266

3. nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogichesk...e-metodov-i-priyomov

Лабораторная работа по русскому языку как эффективный метод формирования метапредметных умений

В.Ф.Волошенко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кожановская средняя общеобразовательная школа

Установленные требования к результатам образования обучающихся в условиях ФГОС второго поколения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования ("мета" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее). Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, выбирать новые формы и методы, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, *метапредметный характер*; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к *метадеятельности*.

Основа деятельности учащихся в современных условиях – это интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. [1]

При обучении русскому языку с методической точки зрения целесообразным является применение тех форм и методов работы, которые являются для учащихся знакомыми при изучении других предметов. Они направлены на формирование не только специальных, предметных, но и общеучебных умений: научного исследования, научного поиска и экспериментирования, которое, базируясь на материале конкретной учебной темы, приводит к более глубокому изучению, самостоятельному осознанию и обобщению материала этой проблемной темы.

В «Российской педагогической энциклопедии» мы находим определение: «Лабораторные работы – один из видов самостоятельной практической работы и исследования учащихся в средней общеобразовательной, специализированной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включает подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов. Оборудования, реактивов и др., составление схемы, плана работы, его проведение и описание. Широко применяется в процессе преподавания естественно-научных и технических дисциплин. Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях».[2] Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими образовательных целей. Метод является частью вида деятельности ученика или учителя, единицей производимого действия. Метод может быть не только способом деятельности, но и способом организации деятельности.[3]

Сущность метода лабораторных работ состоит в том, что учащиеся, изучив теоретический материал, под руководством учителя выполняют практические упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая, таким образом, разнообразные умения и навыки.

Лабораторная работа- это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану (индивидуально или по группам) проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их

воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания [4].

Лабораторную работу под формой обучения понимают как «устойчивые способы организации педагогического процесса, виды учебных занятий, способы организации учебной деятельности школьников и учителя, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие их в процессе обучения» [5].

Лабораторную работу можно рассматривать как средство обучения - средство формирования необходимых умений и навыков, как средство формирования понимания практической значимости предмета, как средство развития поисковой активности учащихся, как средство контроля знаний. В процессе выполнения лабораторных работ учащиеся могут закрепить не только навыки практического характера, но и умения и навыки интеллектуального труда: умений самостоятельно выполнять учебные задания, умений наблюдать, экспериментировать, рассуждать, обобщать и критически мыслить, умений самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы и делать выводы, умений использовать приборы и различного рода оборудование в самостоятельной работе, умений опираться на практику и связывать ее с теорией.[6]

В соответствии с **важнейшими дидактическими функциями** лабораторных работ целесообразно разделить их на три группы: 1. Лабораторные работы, после выполнения которых можно высказать определенную догадку, гипотезу о рассматриваемой зависимости. 2. Лабораторные работы, в которых требуется подтвердить рассмотрением частных случаев правильность найденных решений. Лабораторные работы этого типа особенно эффективны для проверки умозаключений, сделанных по аналогии, ведь в случае неправильности такого суждения опыт доказывает его ложность. 3. Лабораторные работы, в которых требуется применить знания для решения определенной практической задачи. Можно рассматривать лабораторные работы комбинированного типа, в которых можно найти элементы всех перечисленных вышелегированных исследовательских задач.[7] Много комбинированных лабораторных работ по русскому языку с элементами исследовательского характера возникает на стыке учебных предметов: русского языка и математики, или истории, физики, или географии, или информатики.

Рассмотрим, на каких уроках могут быть использованы такие лабораторные работы. Воспользуемся *классификацией уроков по основной дидактической цели*. Различают такие типы уроков как урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений [8].

Л.А.Худякова рассматривает лабораторные работы по русскому языку как форму, подчеркивая, что «лабораторная работа должна обрести свою концепцию и иметь своё определенное самостоятельное место в методике преподавания русского языка». [9] Тематика лабораторных работ должна соответствовать учебным программам, содержанием лабораторных работ является материал для самостоятельных наблюдений и выводов, ставящих перед учеником учебно-научные и творческие задачи. Худякова Л.Н. предлагает два варианта проведения лабораторной работы: «1) если лабораторная работа предшествует практическим, то ставится задача исследовать какой-то частный вопрос; если же лабораторные работы следуют после практических, то они носят обобщающий характер».[10] Причем основными целями такой деятельности, по мнению Худяковой Л.Н., являются «развитие лингвистического мышления, совершенствование исследовательских навыков, проверка прочности усвоения

знаний», а также «умение использовать полученные знания для решения практической задачи, умения использовать приемы распознавания и устранения ошибки».[11]

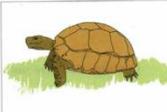
Практикующий учитель Н.Н.Бураева в статье «Лабораторные работы на уроках русского языка в X классе» предлагает задания для индивидуальной и групповой работы, оценочный лист для фиксации результатов, обращаться при выполнении лабораторных работ к сквозным темам: «при изучении курса русского языка: к понятию языковой нормы, к вопросам теории и практики современной лексикографии, к лингвистическому анализу единиц разного уровня.»[12] Н.Н.Бураева предлагает следующий алгоритм проведения лабораторных работ: 1) подготовительный этап, 2) проведение лабораторной работы; 3) четкое определение целей и порядка выполнения работы; 4) оснащение лабораторной работы; 4) самостоятельное выполнение лабораторной работы (определение временных рамок); 5) подведение итогов; 6) оценка и тщательный анализ.[13]

Лабораторная работа может занимать только часть урока какого элемент. Такой опыт был представлен учителем-методистом Г.П.Лазаренко в книге «Уроки русского языка. Поиски и находки», вышедшей в 2004 году. Так при изучении нового материала о правописании гласной 0-Ё после шипящей в корне слова в необычно сформулированной теме «Почему в щётке – ё, а в трещотке - О?» лабораторной работе предшествует интрига, лингвистическая загадка. Затем собственно сама лабораторная работа: первая часть – коллективное выполнение, вторая часть – индивидуальное. Завешают урок грамматические задачи и работа «Потрудимся корректорами», за что ученики получают отметку после самопроверки. Лабораторные работы на уроке у Лазаренко находят продолжение в небольшой практической работе, комментированном письме, словарном диктанте.

Таким образом, используя *лабораторную работу в качестве метода обучения, мы используем ее и как средство и форму обучения. Лабораторная работа - это не только форма проведения занятия, но и средство, оказывающее сильное воздействие на весь процесс обучения, и метод, позволяющий достичь поставленных целей.*[14]

Более 15 лет провожу лабораторные работы в 5-9 классах. Сначала методику проведения работ брала частично из источников по методике проведения лабораторных работ по химии, физике. Полезный материал находила на кафедре современного русского языка педуниверситета имени В.П.Астафьева (Разработки для студентов Васильевой С.П. и Ревенко И.В.)[15], использовала некоторые публикации в журнале «Русский язык в школе». Позднее появились первые выпуски тетрадей «Русский язык. Тематический контроль» под редакцией И.П.Цыбулько для 5-9 классов.[16] Тетради дорабатывались, переиздавались. Лабораторным работам по методике И.П.Цыбулько предшествуют практические и самостоятельные работы. Сами лабораторные работы дают возможность ученику повторить пройденный материал, изучить новое, экспериментальным путем проверить поставленные цели и задачи. Алгоритм такой работы: 1) постановка цели, 2) изучение планируемых результатов, по которым нужно будет делать выводы после проделанной работы; 3) подготовка оборудования: словарей и справочников, учебных текстов по географии, литературе, химии, истории, математике, физике, публицистической литературы (газеты, журналы). По методике И.П. Цыбулько ученикам предлагается выполнить в ряде лабораторных работ задание по орфографии с последующей самопроверкой и отметкой в баллах (1-0). Ознакомление с теоретическим материалом даётся и как повторение, и как знакомство с отдельными элементами материала нового. Далее задания направлены на развитие разных метапредметных умений: поиск необходимой информации в разных источниках, сравнение её, выявление в сравнении важных элементов. Например,

«сравните определение понятия «главные члены предложения» в разных справочниках, сделайте выводы о том, что их объединяет, чем они отличаются друг от друга. Почему в школьном курсе русского языка мы пользуемся термином «грамматическая основа»? Задания по реконструкции текста направлены на формирование умений представлять вербальный учебно-научный текст в иной форме (плана, микротем, таблицы, алгоритма), а также умения читать таблицы, схемы, т.е. переводить их в слово. Например, формирование умения создавать таблицу: дополнить таблицу примерами односоставных предложений из разных источников, попробовать трансформировать односоставные предложения в двусоставные по предложенной модели, сделать выводы, составить алгоритм нахождения односоставных предложений разных видов на основе лингво-смыслового анализа научного текста (8 класс). В пятом классе школьники, выполняя лабораторную работу, восполняют недостающие части правила, исправляют речевые ошибки (работа по лексике), приводят обоснование, почему допущена ошибка. Например, «в сентябре месяце состоялись соревнования». У школьников развиваются умения наблюдать, задавать вопросы, высказывать предположения, находить противоречия, работать со схемами, таблицами. Например, в качестве домашнего задания накануне лабораторной работы или во время ее выполнения дается ученикам 5 класса задание: «Всем известен значок @. В русском языке ему придумано название «собачка», в итальянском – «улитка», в немецком – «обезьянка». Как, по-вашему, появились эти названия?» Даже если ученик не может до конца развить мысль о возникновении нового слова, он может обратиться к справочному аппарату. Уверенность ученика возникает, когда он понимает, что может высказать собственное мнение, оно будет учтено, он может проявить поисковую активность, выдвинуть предположение, сомневаться, проверять предположение. У школьника есть право и на ошибку, а следовательно, есть и возможность простроить шаги на её исправление, нахождение пути решения задачи. Выполнение лабораторной работы по русскому языку даёт возможность каждому ученику понять материал, который был непонят, в чём-то досконально разобраться, получить результат, почувствовать свой успех и уверенность: я это делать умею. Важным элементом лабораторной работы является начало работы с перфорированным текстом: изложение информации в контексте решаемой задачи («Употребление деепричастий в речи» 6 класс). Затем школьник обращается к решению орфографической задачи с самопроверкой. По учебнику математики проверяет практическое применение в речевой практике деепричастных оборотов.

<p>Лабораторная работа «Употребление деепричастий в речи»</p> <p>Вариант 2</p> <p>ЦЕЛЬ: познакомиться с особенностями употребления деепричастий в речи.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: дидактический материал, учебники истории, географии, геометрии, хрестоматия по русской литературе и др.</p> <p>Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией. Вместо пропусков вставьте необходимые слова.</p> <p>С помощью деепричастия мы понимаем, какое действие является основным, а какое добавочным. Деепричастие может отвечать не только на вопросы «как?», «каким образом?», но и на вопросы: _____. Деепричастный оборот в предложении не употребляется без _____. Глагол и деепричастие обозначают действия одного _____. Деепричастия и деепричастный оборот обладают выразительностью, благодаря чему широко используются в книжной речи и, в частности, в языке художественной литературы. В разговорной речи не используются.</p>	<p>Выдели основное действие (сказуемое) и добавочное действие (деепричастие с зависимыми словами = дееп. оборот) при решении математической задачи:</p> <p>433. Черепаха ползёт по плоскости с постоянной скоростью, изменяя направление движения на 90° через каждые 15 мин. Докажите, что вернувшись в точку «старт» она сможет только через целое количество часов после начала движения.</p>  <p>Основное действие: ползет по плоскости Добавочное действие: изменяя направление движения</p> <p>Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 304 с. : ил.</p>
---	---

Важную роль играет наличие оборудования для проведения таких работ. Работа со словарями, справочниками вырабатывают умение быстро находить информацию, уточнять её, сравнивать, опираться на приведённые примеры и образцы. При развитии коммуникативной компетенции ведущую роль выполняют задания, направленные на анализ свойств и структуры текста, доказательства принадлежности его к определённому стилю и типу речи. Так, например, при выполнении лабораторной работы по теме «Сложноподчинённое предложение» (9 класс) у школьников формируются практические умения по работе с текстом: сначала выявляется

количество употреблённых в тексте части параграфа из учебника математики, или химии, или физики сложноподчинённых, сложносочинённых, бессоюзных предложений. Затем ученики выясняют их функционирование в научной речи как части доказательства принадлежности текста к научному стилю и типу речи рассуждению.

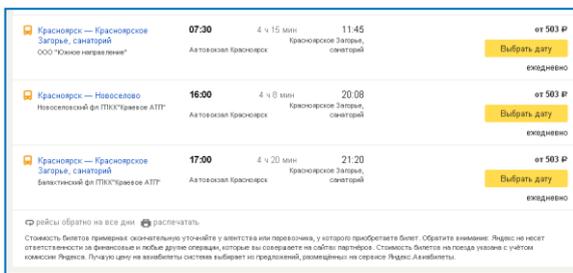
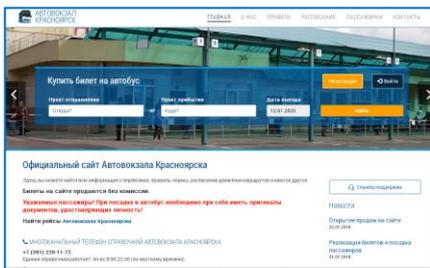
Для выполнения лабораторной работы по русскому языку важно не только брать готовый материал из дидактических сборников для их проведения, но и тщательно подбирать другие, ориентируясь на посильность выполнения, время выполнения, интерес, актуальность употребления в речевой практике. Дополняю дидактические материалы своими заданиями. Так, например, как элемент (лабораторный практикум) урока при изучении темы «Чередование гласной в корнях -РАСТ-, (-РАЩ-), -РОС-, -ЛАГ-, -ЛОЖ-» для запоминания слов-исключений РОСТОВЩИК, РОСТОВ, РОСТОК предлагаю обратиться к ученым статьям других предметов. Так учебник истории помогает лучше запомнить слово РОСТОВЩИК, (параграф 14, с.73) «Иногда бедняку не хватало урожая, чтобы прокормить семью, отдать налоги царю, засеять поле семенами. Он просил богача дать ему зерно в долг. Но долги росли. И если бедняк брал в долг пять мешков зерна, то через год обязан был вернуть уже шесть мешков. Некоторые люди наживались на том, что давали имущество в «рост».[17] После такой работы предложила ученикам дома найти информацию о ростовщиках в городе Красноярске в XIX веке.

Важно учитывать и возрастные особенности школьников при подборе материала:

<p>9 класс мини-лабораторная работа. Сложноподчинённое предложение.</p>	<p>Мини-лабораторная работа. 5 класс. Словообразование</p>
<p>Лабораторная работа. Определите цель и порядок выполнения заданий. Могут ли быть варианты? По выполнению сделайте письменно вывод на основе проделанной работы.</p> <p>Прочитайте отрывок из книги известного физика Кирилла Ивановича Щёлкина. Определите стиль текста. Назовите использованные в тексте языковые средства, присущие данному стилю. Спишите, вставляя пропущенные запяты. Составьте схемы сложноподчинённых предложений с придаточной частью условия.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">  <p>К.И. Щёлкин</p> </div> <div> <p>Если ма(с, сс)у электрона принять за единицу то ма(с, сс)а протона составит 1836 электронных ма(с, сс). Ма(с, сс)а атома водорода таким образом практически опеределе.ся ма(с, сс)ой протона.</p> <p>Плотность вещества в протоне фантастически велика — около двухсот миллионов тонн в кубическом сантиметре. Такова примерно плотность вещества вообще во всех атомных ядрах — кислорода, железа, урана и др. Если бы появилась возможность сложить вместе плотно друг к другу ядра стали производимой всеми заводами земного шара (в)течи... года то они заняли бы об.ём, (не)много пр. выходящий один кубический сантиметр. Пятилетнее мировое производство стали — в одной д.сертиной ложке.</p> </div> </div> <p>*Выпишите из учебника химии, физики или математики три сложноподчинённых предложения с придаточными условия. Заклните в овал союзы, соединяющие гласное и придаточное предложения.</p>	<p>1. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки, в которых они пропущены.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1) ЕЛКА</p> <p>Елка-п_дснежница в доме о_таяла, Плечи ра_правила, пальцы ра_ставила, Елке о_водится в Новом году Лучшее место, на самом виду. Елке пора приниматься за дело, Вот п_стояла, в круг п_глядела, Бронзовый шарик за нитку взяла, Бусами трижды себя о_вила, Кверху звезду прицепить п_просила И объявила: «Теперь я красива!»</p> <p>(И. Захаревич)</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>2) Плакала Снегурочка, Зиму провожала, Шла за нею грустная, Всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, Трогала берёзы, Выросли подснежники — Снегурочкины слёзы.</p> <p>(С. Погореловский)</p> </div> </div> <p>2. Выразительно прочитайте стихотворение. Какой художественный приём в нём использован? Какая деталь в описании ёлки кажется вам наиболее яркой?</p> <p>3. Объясните, почему поэт назвал ёлку <i>подснежницей</i>?</p> <p>1. Прочитайте стихотворение и сравните его с текстом предыдущего упражнения. Напишите, в чём вы увидели лексическое сходство.</p> <p>2. Придумайте и запишите к этому стихотворению такие задания, которые помогут проверить, как вы усвоили раздел «Словообразование». Выполните эти задания.</p>

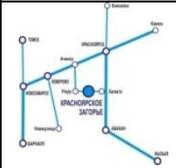
Содержание первого текста взято из учебника русского языка 9 класса (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др)[18], но существенно доработано: добавлено полное имя и отчество Щёлкина, фотография, дополнено заданиями. Дома предлагается учащимся найти дополнительные сведения об этом человеке (название города его именем, награды, настоящее имя, отчество и фамилию). Содержание второго задания предполагает работу пятиклассников по сравнению текстов и дополнительные задания по словообразованию.

В «Методических рекомендациях по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку» отмечается: «Так, наиболее сложным умением при нахождении информации признано умение устанавливать последовательность или комбинацию глубоко скрытой в тексте информации, часть которой может быть задана вне основного текста».[19] Например, при изучении сложноподчинённого предложения (СПП) с придаточными условия, цели, причины формируется умение читать таблицу, переводить её в слово, устанавливать последовательность действий, обнаруживать скрытую информацию. Даю школьникам задание на мини-лабораторной работе: «Объясните при помощи СПП разных видов, как купить билет человеку пожилого возраста на автобус (онлайн) из Красноярска до «Красноярского загорья»:



Школьники дают развернутую информацию на основе отдельных элементов: как последовательно построить шаги при покупке электронного билета. На уроках обобщения и систематизации знаний и уроках проверки и коррекции знаний и умений могут быть приведены лабораторные работы, в которых требуется применить знания для решения определенной практической задачи. Предлагаю в качестве задания на выбор в 9 классе при помощи СПП описать, как изменить дизайнерское решение комнаты для подростка:



Или описание маршрута:	Или выбор причёски с описанием при помощи СПП:
	 

По этим же материалам даю задания учащимся 8 класса по теме «Односоставное предложение». У школьников, кроме выполнения предметной и метапредметной задачи, должен быть личный интерес. Поэтому, по моему мнению, здесь важна интрига, эффект неожиданности.

На таких занятиях школьники работают индивидуально и в парах, по мере необходимости перемещаются, оказывая консультацию однокласснику (работа в паре).

Формируемые метапредметные результаты можно представить в обобщённой таблице:

<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
<i>Объясни</i>	<i>Объясни</i>	<i>Оцени</i>
— объяснять выявляемые явления в ходе познавательной деятельности;	—определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	—и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	— высказывать обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
— строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям.	<i>Посоветуйся</i>	<i>Помоги найти и исправить</i>
	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария (правило)

		для выполнения учебной задачи
--	--	-------------------------------

Таким образом, лабораторные работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер, формируя метапредметные умения:

- самостоятельной работы с учебной, научной, методической и справочной литературой (умение работать со словарями разных типов, оценивать и сопоставлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);
- ознакомление с методами и приемами лингвистического анализа;
- извлекать информацию из различных источников и сравнивать и оценивать её.

Безусловно, всегда возникает вопрос, как оценить лабораторную работу. Можно использовать критерии оценок лабораторных работ естественно-математических наук:

«Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей. Оценка «4» (хорошо) ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.[20]

Однако, на мой взгляд, школьникам наиболее понятно оценивание критериальное: задания могут быть разными по сложности, а значит, и баллы, выставленные за их выполнение, будут разными. Следовательно, школьнику легче будет проследить свое продвижение в освоении метапредметных умений. Примеры оценивания заданий в баллах можно найти на сайте fipi.ru «Открытый банк оценочных средств». Кроме этого уровень сложности заданий описан в «Методических рекомендациях по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку».[21]

Преимущества технологии критериального оценивания лабораторной работы:

- объективность оценивания (оценивается конкретная работа, а не ученик);
- мотивация учеников к самостоятельной деятельности;
- наглядность процесса оценивания;
- выявление трудностей и их причин;
- стремление учеников преодолевать трудности;
- развитие навыков самооценивания .

Как для школьников, так и для учащихся форма соотнесения предметных и метапредметных умений представлена лингвистом В.В.Львовым.[22]

Таким образом, лабораторно-практический метод включает в себя самостоятельное выполнение учеником или группой учащихся лабораторной работы. Учитель в данном случае выполняет роль направляющего - поясняет, что нужно сделать и в каком порядке. Результат же

лабораторной работы зависит от самих школьников, от их знаний, умений применять их в своей практической деятельности для достижения поставленной цели.

Литература:

1. Требования к результатам освоения основной общей образовательной программы ООО. ФГОС Раздел II. <https://mylektsii.ru/11-31133.html>
2. Российская педагогическая энциклопедия. <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1444/%D0%9B%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%95%D0%97%D0%90%D0%9D%D0%AF%D0%A2%D0%98%D0%AF>
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия "Учебное пособие").
4. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах [Текст] : Учеб.пособие для студентов пед. вузов / В.В. Воронов.- М.: Педагогическое общество, 2000.- 192 с.: ил.
5. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе [Текст] : Учеб.пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев.- М.: Просвещение, 2002.- 224 с.: ил.
6. там же
7. там же
8. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст] : Книга для учителя / С.Г. Манвелов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 175 с.: ил.
9. Л.А.Ходякова. Уроки русского языка в форме лабораторной работы. Русский язык в школе. №1. 2005, с.30
10. Там же
11. Там же
12. Н.Н.Бураева «Лабораторные работы на уроках русского языка в X классе» Русский язык в школе. №1, 205, с.34
13. Там же
14. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст] : Книга для учителя / С.Г. Манвелов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 175 с.: ил.
15. <http://os.x-pdf.ru/20pedagogika/780096-1-sp-vasileva-revenko-churakova-laboratorniy-praktikum-morfologii.php>
16. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс/ Под ред. Цыбулько И.П. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
17. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М, 2014
18. Русский язык. Учебник: 9 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.А.Александрова: науч. редактор Н.М.Шанский, 2011
19. Методические рекомендации к оценочным средствам по русскому языку. http://www.fipi.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_0.pdf
https://go.mail.ru/search_images?fm=1&rf=107993&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0&frm=web#urlhash=7220965184691570678
20. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст] : Книга для учителя / С.Г. Манвелов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 175 с.: ил.
21. Методические рекомендации к оценочным средствам по русскому языку. http://www.fipi.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_0.pdf

https://go.mail.ru/search_images?fm=1&rf=107993&q=%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0&frm=web#urlhash=7220965184691570678

22. Львов, В. В. Русский язык. Диагностические работы. 5 кл. : учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 125

Формирование информационной грамотности в современной школе

Т.Н.Габец

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева

Великий Гёте сказал: «**Чего человек не понимает, тем он не владеет**». Эту мысль можно продолжить: «**Чего человек не понимает, тем он не владеет и то он не полюбит**». Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, потеря интереса к познанию часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приёмам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, является одной из самых актуальных психодидактических задач.

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Для развития умения находить и преобразовывать нужную информацию используются тексты научно-познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания) жизненные истории, СМИ.

При формировании умения искать и выделять необходимую информацию будут эффективны следующие приёмы:

1. **Упражнение «АБЗАЦ».** Учитель обращает внимание на связь красной строки и абзаца.

- Что такое абзац?

- Как связаны между собой абзац и красная строка?

- Как посчитать количество абзацев в рассказе?

- Представь себе, что весь этот текст написан без деления на абзацы. Как вы думаете, удобно ли это? Как вы понимаете, зачем нужны абзацы? (*Абзацы делят текст на смысловые части. Благодаря им мы понимаем содержание прочитанного. Абзац - это фрагмент текста.*)

Учитель предлагает прочитать из текста, например, второй абзац и коллективно определить. Какую смысловую нагрузку несёт на себе эта информация. То есть выясняется главная мысль каждого фрагмента текста.

- А если я вас попрошу найти второй абзац не в рассказе, а второй абзац на странице (указать номер страницы). Учитель обращает внимание на то. Что страница может начинаться не красной строкой. В этом случае первым считается именно этот неполный абзац. И слова в нём считаются, начиная от первого слова на этой странице.

Учитель просит детей найти 6 слово в первом абзаце, 5 слово во втором абзаце. 3 слово в пятом абзаце и т. п. при выполнении задания дети учатся учитывать ВСЕ СЛОВА, включая служебные (предлоги, союзы). Следует отметить, что слова, написанные через чёрточку, типа «тихо-тихо», «бело-розовый» считаются одним словом.

Далее дети «загадывают» слова классу, друг другу.

Например:

- я загадал слово на с. 76, это пятое слово в четвёртом абзаце.

При повторении темы «Графика» можно давать такие задания:

- В 4 абзаце текста, во втором предложении посчитайте все графические знаки (Графические знаки – это все те особые знаки, с помощью которых устная речь передаётся на письме: буквы, дефис, пробел, чёрточка и знаки препинания.)

При работе по формированию 2-ой группы умений это упражнение использую там, где надо 1) **обобщить в одной фразе фрагменты информации, данные в разных частях текста;**

2) **преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме: нужном числе, падеже и т.д.**

2. Приём «КЛАСТЕР» – (от англ.- гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Иногда кластер называют **«наглядным мозговым штурмом»**. Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа или доски написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи *появившиеся слова соединяют* прямыми линиями с *ключевым понятием*. У каждого слова появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Мастера работы с текстами советуют в работе над кластерами соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать всё, что приходит на ум.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать заранее определённым плану. (Заметим, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объём информации).

3.Технология развивающего обучения «КВАНТ».

Технология работы с информацией «КВАНТ» подразумевает *осмысление, преобразование и сжатие информации до наименьшего объёма, несущего в себе основной смысл текста.*

Это умение необходимо учащимся в школе, так как количество страниц текста в учебниках с каждым годом возрастает. Вместе с этим растёт и нагрузка на ребёнка: литература, естествознание, история. Иностранный язык – огромное количество печатного текста, который надо усвоить, запомнить, пересказать и постараться не забыть в течение учебного года. Вот тут и приходит на помощь технология «КВАНТ», которая позволяет:

- проанализировать большое количество информации за короткое время;
- систематизировать её;
- выделить необходимую информацию.

Суть технологии «КВАНТ».

Первый этап. Обучающимся предлагается текст. Класс делят на 3 группы, и каждой группе даётся задание.

1 группа – вычленяет ключевые слова и понятия;

2 группа – составляет схему (таблицу, кластер или рисунок), отображающую общее содержание текста;

3 группа – составляет вопросы к тексту;

4 группа – пишет тезисы – краткое содержание текста (*это для среднего и старшего звена*)

Каждая группа должна выполнить задание так, чтобы материал был хорошо понятен человеку, который не знает содержание этого текста. Задание выполняется группами в течение 15 минут, затем – презентация у доски.

Второй этап. Каждая группа выполняет все 4 задания. Затем сравнивают результаты и выбирают самые удачные варианты.

Третий этап. Каждая группа получает свой текст и задания.

Раскрыв суть данной технологии, следует уточнить вариант её применения в обучении младших школьников с учётом их особенностей. *В начальной школе достаточно лишь выполнение первого этапа.* А уже в основной и старшей школе ученики способны работать со всеми этапами этой технологии.

Надеюсь, что обсуждение данных технологий не оставит вас равнодушными, а выполнение предлагаемых заданий поможет совершенствовать своё педагогическое мастерство. Ведь именно от нас, дорогие коллеги, во многом зависит, станет ли **Книга** для начинающего читателя не только **Источником** знаний, но и **Другом** на всю жизнь.

Литература:

1. О.В.Соболева. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. Москва, БАЛАОС, 2012
2. Воробьёв Г.Т. Твоя информационная грамотность. М., 2011

Мастер-класс «Развитие математической грамотности дошкольника через использование развивающих игр В.В. Воскобовича»

Ю.Н. Курасова

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение № 5 «Солнышко»

Цель: внедрение новой педагогической технологии.

Задачи: передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я хотела бы представить свой опыт работы по применению развивающих игр Воскобовича для развития математической грамотности детей.

В современном мире простой поголовной грамотности уже недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, чтобы дети были адаптированы к современной жизни. Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Важнейшей задачей школы является – формирование грамотных людей. Основы функциональной грамотности

закладываются в дошкольном периоде. Причем понимать функциональную грамотность следует не как процесс овладения знаниями и умениями, а как совокупность достижений, которыми ребёнок обладает, может пользоваться и применять в жизни. А для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать математическую функциональную грамотность дошкольника.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, а игра в свою очередь стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития.

Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. **Актуальность** данной развивающей технологии состоит в том, что игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Таким образом, дети незаметно для себя осваивают формы, количество, число, счет, тренируют мелкую моторику рук, совершенствуют речь, мышление, внимание, память и воображение и тем самым и **формируют математическую грамотность** детей.

Изучив имеющийся материал по развивающим играм, я поставила перед собой *цель*: «Использовать логико-математические игры Воскобовича В.В. для развития математической грамотности детей».

Опыт работы по данной технологии у меня небольшой. Второй год я использую данную игровую технологию, как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. При помощи родителей и заведующей детского сада в группе была создана предметно-пространственная среда развивающих математических игр Воскобовича.

А с помощью данной среды я и решаю задачи по формированию и развитию математической грамотности:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов (цвет, форма, величина, количество, число);
- освоение цифр;
- выполнение простейших счетных операций;
- ориентировка на плоскости;
- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;
- усвоение элементарного математического словаря.

Особенности развивающих игр Воскобовича.

Главной особенностью технологии Воскобовича является то, что эти методы работы очень легко внедрить в привычный образовательно-игровой процесс.

- *Широкий возрастной диапазон участников игр.* (Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей).

- *Многофункциональность игр.* (С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение).

- *Безграничный творческий потенциал.* (Все игры – это свободный полет воображения, который может вылиться в какое-нибудь открытие. Создавая из деталей головоломок бабочек,

птиц, животных ребенок может идентифицировать себя с этим животным, сочинить про него целую историю).

- *Сказочная огранка*. (В данной технологии автор скомбинировал игру и сказку. Образовательные задачи включены в ход игры. Взрослый читает сказку и задает ему по ходу чтения вопросы, дети отвечают на эти вопросы, а также выполняют некоторые задания и решают задачи).

Эту авторскую игровую технологию Вячеслав Воскобович назвал «*Сказочные лабиринты игры*». Каждая игра имеет свою область и своего героя. Например, игра Математические корзинки – это зверята-цифрята и Нолик-магнолик. С Геоконтом и квадратом Воскобовича знакомят Малыш Гео и ворон Метр, а корабликом Буль-Буль командует Гусь-капитан и Лягушки-матросы.

Предлагаю вашему вниманию некоторые игры Воскобовича, которые я использую в своей работе.

1. *Игра-конструктор «Геоконт»* представлена в виде фанерной дощечки с гвоздиками, которые расположены на ней в определенной последовательности. К игре прилагается набор цветных резинок и иллюстрированное пособие, содержащее творческие задания различного уровня сложности. С помощью данной игры ребенок учится моделировать, складывать схемы по образцу, ориентироваться в системе координат, нестандартно мыслить.

К игре «Геоконт» прилагается сказка «*Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава*». Сказка позволяет познакомить ребенка с Малышом Гео и другими героями Фиолетового леса, которые с помощью «Геоконта» открывают мир геометрических и образных превращений, разноцветных приключений. Взрослые читают сказку детям, а они по ходу сюжета складывают фигуры на «*Геоконте*», отвечают на вопросы.

Убедиться во всем этом нам поможет практическое задание, которые мы с вами выполним с помощью планшета «*Геоконт*».

В сказочном Фиолетовом лесу – это Чудесная Поляна с Царскими Гвоздиками, на которых паук Юк плетет разноцветные паутинки. Возьмите зеленую «паутинку» в руки и попробуйте сделать фигуру которую зашифровал паук Юк. Сделайте по шифру - Ф4-К4-К2-Ж4-Г4-Ф2-Ф4. Одно движение умелых рук, и вазочка превратилась в табуретку.

Следующее игровое пособие

2. *Волшебная восьмёрка*. Увлекательная игра –конструктор позволяет ребенку овладеть образом цифры. С ней дети не только играючи запомнят цифры, освоят счет, но и познакомятся со структурой их начертания, научатся сравнивать, анализировать. Попутно дети усваивают понятие о цвете при помощи особой считалки Воскобовича. Она звучит так: «Кохле – Охле – Желе – Зеле – Геле – Селе – Фи». В этой считалке начальные буквы соответствуют 7 цветам радуги.

А сейчас я бы хотела поведать вам сказку и проверить вашу внимательность.

Цветная сказка

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, соотнесения зрительного образа со слуховым.

Оборудование: наборы «Волшебная восьмерка» (на каждого игрока), озеро Айс (на каждого игрока), гномы Фиолетового леса (7 шт, маленькие)

Ход *игры*

Педагог: В Фиолетовом лесу неприятность - сломался мост на озере Айс, теперь жителям Фиолетового леса не перейти с берега на берег, как же быть, чем помочь? (построить новый

мост) .

Но в Фиолетовом лесу не все так просто, мост построится только, если ребята смогут быть очень внимательными. Помощником нам в строительстве будет «цветная сказка», слушайте внимательно, как только вы услышите слово обозначающее название цвета, выкладывайте дощечку такого же цвета, так вы и построите мост. Итак, мы начинаем.

Сказка

В одном очень глубоком голубом озере жила рыбка. Эту рыбку звали Фиолетовый хвостик. Очень эта рыбка была доброй и милой. Однажды в синей глубине она увидела красный огонек. «Что это такое?»- спросила рыбка у желтого краба. Краб ответил: «Это волшебная жемчужина». «Я раньше не видела этого огонька, да и жемчужину я не видела никогда»-громко сказала рыбка, но краб ничего не ответил ей и уполз по своим делам. «Как интересно посмотреть на жемчужину поближе!»-подумала рыбка и поплыла туда, где мигал огонек. Плыла она мимо оранжевых ракушек с мидиями, но они не отвечали на вопросы рыбки о жемчужине. Плыла рыбка мимо зеленых водорослей, что качались из стороны в сторону, но и они молчали в ответ. Видела рыбка и много других красивых цветных рыбок, но никто не мог сказать, где же жемчужина? Расстроилась наша рыбка, но тут совсем рядом она снова увидела мигающий огонек. «Нашла!»-сказала рыбка и подплыла к большой красивой жемчужине. «Какая же ты красивая, жемчужина!»- восхищенно сказала добрая рыбка, -«Как здорово, что есть такая красота!» Потом рыбка очень часто приплывала к этой жемчужине, любовалась ее красотой. (проверяем правильность выстроенного моста)

3. *«Прозрачный квадрат»* или *«Нетающие льдинки»* - это, пластинки игры «Прозрачный квадрат», которые превращаются в различные фигурки и помогают Малышу Гео найти дорогу из Фиолетового леса.

В играх с прозрачным квадратом необходимо соблюдать два правила:

- при складывании квадратов, пластинки накладываются друг на друга всей плоскостью.
- при наложении пластинок друг на друга не допускается совмещение цветных элементов.

Работа с «Прозрачным квадратом» в парах.

Задание:

Вместе дружно поиграем

В интересную игру.

Все пластинки собираю.

В центре поля их кладу.

Нам по очереди нужно

По порядку льдинки брать,

Наложением друг на друга

Из частей **квадрат собрать.**

«Выложите из прозрачных льдинок как можно больше квадратов и посчитайте их».

4. «Игровизор»- это интеллектуальный тренажер. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания.

В играх с интеллектуальным тренажером развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. ВАЖНО то, что пособие создает ребенку ситуацию успеха (всегда можно исправить ошибку!)

При работе с «Игровизором» используются приложения Воскобовича, которые имеют различные образовательные цели:

- математическое развитие («Катя, Рыжик и рыбка», «Лабиринты цифр»);
- речевое развитие (приложение «Лабиринты букв»);
- знакомство с предметным миром и трудом взрослых («Предметный мир вокруг нас»)

Можно предлагать детям такие задания, как:

- Графические диктанты на ориентировку в пространстве листа.
- Соедини по порядку точки так, чтобы получился рисунок.
- Также играют в игру «Найди и обведи фигуру», «Заштрихуйте фигуры с тремя углами» и т.д.
- Выполняют задания на ориентирование на листе «Игровизора».

Вам же я предлагаю пройти игру-лабиринт с цифрами.

Вот в такой незатейливой игровой форме, путешествуя по сказочным мирам развивающих игр Воскобовича, ребенок осваивает счет, задачи и даже основы геометрических понятий.

Успех в работе по развитию детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Для этого мы с коллегой проводим родительские собрания, мастер-классы, совместные занятия с детьми и родителями, где знакомим родителей с некоторыми играми, заинтересовываю их значимостью развивающих игр.

Сегодня мы с вами познакомились лишь с малой частью игровых пособий. На сегодняшний день разработано более 50 развивающих игр по раннему развитию детей.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по играм В. В. Воскобовича, постоянное и постепенное усложнение игр позволит поддерживать интерес детей к игре, а также поможет добиться положительной динамики и повышения уровня математической грамотности, что позволит ребенку успешно социализироваться и обеспечит его готовность к обучению в школе.

Ну, а закончить наш мастер-класс я хочу девизом Компании ООО «Развивающие игры Воскобовича»: «Удачи в игре, успехов в развитии!».

Литература:

- 1.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.Е. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.
- 2.Универсальные средства «Коврогаф Ларчик» и «МиниЛарчик» в разработке с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
- 3.Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации/ Т. В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО Воскобовича», КАРО, 2017. –144 с.
- 4.Методика В.В. Воскобовича [Электронный ресурс] http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/method_voskobovicha/metodika_voskobovicha.html © NeoLove.ru

Опыт работы по технологии «Клубный час» для эффективной социализации дошкольников

Е.Н.Мамай

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение № 5 «Солнышко»

Актуальность.

Обратившись еще раз к ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ- это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

За последние несколько лет появилось немало программ и методик социализации детей дошкольного возраста, где в основном рассматриваются вопросы, связанные с определением содержания социальных навыков, знаний и умений, и лишь единичные касаются изменения всей технологии жизни ребёнка в ДОО. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью образовательного процесса.

Н.П.Гришаева разрабатывая технологию обращалась к зарубежным методикам М. Монтессори и Вальдорфской педагогики. Принципы М. Монтессори — свобода выбора, вера в естественные силы развития, заложенные в ребёнке, запрет воспитателю вставать между ребёнком и материалом. Дети, воспитывающиеся по общепринятой программе, как только оставались без присмотра воспитателя (под наблюдением экспериментатора), они начинали бегать, прыгать, драться и жаловаться. В группе М. Монтессори ничего не менялось: дети продолжали заниматься тем, чем они занимались до прихода экспериментатора. Как это возможно? Ответ однозначен — это влияние особой технологии работы с детьми. Вальдорфская педагогика показала, что лишь сущностное проживание ситуаций даёт настоящее усвоение материала. Неоценимую помощь в работе оказала серия книг А. Фабер и Э. Мазлиш, которые, к сожалению, были переведены на русский язык всего несколько лет назад, а ведь написаны они были ещё в 1974 году! Технология, описанная в этих книгах, позволила реализовать ещё одну составляющую социализации — «Развивающее общение». Эту технологию автор также полностью включила в свою работу, определив лишь методику обучения педагогов.

Ст. научный сотрудник ФГБУ Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАО, автор технологии эффективной социализации, социальный психолог Наталья Петровна Гришаева предлагает новые **технологии социализации ребенка – дошкольника**, позволяющие **эффективно** сформировать и развить у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в **современном обществе**.

Технологии эффективной социализации более 20 лет. В настоящее время она состоит из 14 технологий.

В книге раскрываются формы и примеры работы по 10 технологиям:

1. клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;
2. ежедневный рефлексивный круг предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;
3. ситуация месяца – подведение итога тому, чему дети научились за месяц. (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);
4. проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;
5. дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);
6. волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;
7. социальные акции;
8. развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);
9. новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.

Представленные **технологии могут использоваться как все вместе**, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3—5 лет работы.

В идеале для овладения технологией необходимо пройти заочное или очное обучение у авторов технологии или сертифицированных тренеров, подробно изучить методическую литературу, фото и видео материал. Освоение технологии эффективной социализации можно начинать с любой из ее частей, но важно понимать, что она является отработанной и системной. Ее частичная реализация или нарушение, приведет к неполному формированию заявленных социальных навыков. Также важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включить всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, администрацию и родителей.

И самое главное это большое желание педагогического коллектива осваивать и менять старое на новое.

В этом году мы начали изучать и внедрять технологию «Клубный час» и «Ежедневный рефлексивный круг».

Технологии КЧ уже более 15 лет.

Основные цели «Клубного часа» (далее КЧ):

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста,
- уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;

- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Автором выделены следующие типы «Клубного часа»:

1. Деятельностный: в каждой группе проходит какая либо деятельность
2. Тематический: подчинён теме месяца.
3. Свободный: проводится обязательно 1 раз в месяц. Ходить можно везде, кроме тех мест где висят красные кружочки. Дети в группах самостоятельно организуют разновозрастное общение. В первый «Клубный час» дети хаотично перемещались по помещениям, иногда задерживались там, где были их старшие или младшие братья, сёстры или просто знакомые дети. Были дети, которые нарушали много правил и, следовательно, пропускали следующий «Клубный час». У детей был такой восторг, они взахлёб рассказывали где они побывали.
4. Творческий: дети подготовительной группы сами придумывают что у них будет на КЧ, приглашают к участию младших детей.
5. Квест: дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;
6. Музейный: дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;
7. Большая игра: самый сложный тип КЧ, проводится в конце года. В игре есть сюжет и персонажи (желательно из русских сказок, т. к. дети их очень плохо знают). По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют, это материал для обсуждения на «Рефлексивном круге» после КЧ. Задания для детей должны обязательно развивать их социальные навыки (а это возможно при создании «проблемных педагогических ситуаций»), а не повторять традиционные занятия.

На начальной стадии проведения КЧ (в первые полгода) рекомендуется проводить деятельностные и тематические КЧ и, конечно, 1 раз в месяц свободный.

Автор технологии рекомендует через полгода можно включить КЧ на группообразующий квест, музейный, а на втором году работы в основном проводить КЧ типа «большая игра».

Технология проведения КЧ.

Для реализации данной педагогической технологии необходимо организовать подготовительную работу с педагогами, родителями и детьми.

Предварительная работа с педагогами

В процессе изучения книги Н.П. Гришаевой «Технология эффективной социализации детей от 3-7 лет», мы стали организовывать КЧ. Конечно у нас были опасения: как дети будут ходить одни по д/саду, что делать, если на одну площадку придет большое количество детей....

Перед каждым КЧ мы собирались и обговаривали:

- тематику и тип «Клубного часа», опирались на тематический план или другие события ДОУ;

- периодичность и длительность мероприятий (Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.... ;
- как будут определены правила поведения детей в каждой возрастной группе во время «Клубного часа»;
- беседа заведующей с младшими воспитателями детского сада о их роли в этом мероприятии.

Предварительная работа с детьми

1. разработка правил поведения во время КЧ;

Первое время правила четко повторяются с детьми перед каждым «Клубным часом»:

Говори «*здравствуйте*» и «*до свидания*», когдаходишь в другую группу.

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.

Говори спокойно.

Ходи спокойно.

Передвигаясь по лестнице, держись за перила.

Возвращайся в группу по сигналу звонка.

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Правила могут постепенно добавляться, всё зависит от того, что выявится при рефлексии.

Но правила, конечно, нарушаются, поэтому чтобы регулировать поведение детей каждому ребенку выдается три кружочка, если нарушил правила, забирается кружок и ребенок возвращается в группу, если 2 кружочка пропускает следующий КЧ.

2. Предварительное знакомство с планом детского сада

В первые КЧ: обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся; какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит; проводится работа по плану (карта) передвижения, сообщается какой тип «Клубного часа» планируется, накануне размещается информация о работающих площадках. Но, потом проанализировав поняли, что детям лучше дать больше времени для определения своих интересов, а также умение сориентироваться и простроить свой маршрут. Теперь информация в виде картинок на которых изображено в какой группе, что будет проходить появляется за 3 дня до КЧ. За это время дети делают выбор своей деятельности, по желанию могут зарисовывать себе план действий. Педагог тоже записывает куда ребенок собирается идти, чтобы в рефлексивном круге было легче проанализировать все ли дети выполнили задуманное.

Предварительная работа с родителями.

Родителей оповестили очень быстро в вечерних беседах, в группах вайбер, размещается информация в родительских уголках, проводили анкетирование «Родители о самостоятельности детей». Из которого стало понятно, что в самостоятельность детей родители вкладывают умения и навыки детей при самообслуживании, что если дать детям свободу они сядут у телевизора и компьютера. В дальнейшем при проведении КЧ планируем привлекать родителей для проведения мастер-классы, организуют игры и т.д.

И вот наступает долгожданный день: все сотрудники детского сада предупреждены, входные двери закрыты, звенит колокольчик и дети спокойно, беспрепятственно в течение одного часа перемещаются по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. У каждого ребенка сумочка в которой план и 3 кружочка. По началу сотрудники находились в

коридорах, с целью безопасности детей, после нескольких КЧ мы сделали вывод, что этого уже не нужно и младшие воспитатели теперь находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, либо чаще помогают воспитателям. Спустя час разнообразной деятельности в группах звенит повторный звонок колокольчика и дети знают, что нужно возвращаться в группу.

После завершения мероприятия все дети вернувшись в группу садятся в рефлексивный круг, здесь каждый педагог определяет свой ритуал организации: включают медитативную музыку, садятся на подушечки, или на ковер, или стульчики; передают какой - то предмет (игрушку, мяч, импровизированную свечу).

Обязательно раскладываются кружочки, чтобы убедиться, как обстоят дела с соблюдением правил;

Обсуждаются вопросы в зависимости от типа и цели КЧ:

-Где ребёнок был?

— Что запомнилось?

— Хочешь ли ещё раз туда пойти и почему?

— Планировал ли перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них (здесь тоже могут использоваться атрибуты и символы). **По времени** 15 мин. у средних, 20-30 мин. у старших детей.

В процессе рефлексии у дошкольника формируется чувство ответственности и самоанализ своих поступков, умение аргументировать свою точку зрения, с интересом рассказать, что запланировал и смог ли это выполнить.

После проведения каждого клубного часа педагоги и сотрудники обмениваются впечатлениями.

Педагоги садятся в рефлексивный круг, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Достижения.

Проведение «Клубного часа» 1 раз в неделю даже в течение полугода позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно (Стеснительные дошкольники становятся более активными и смелыми в общении, гиперактивные – уравновешенными и рассудительными);
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве не только в организации «Клубного часа», но и в другие режимные моменты. Педагоги заинтересовались новой технологией, при подготовке к проведению активно помогают друг другу.;
- родители пока довольны («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с нами.

Трудности

На своем опыте мы убедились, что каждый сад должен корректировать эту технологию конкретно под себя. Изучая опыт других садов в статьях и методических разработках, вы не

найдете упоминания о том, какие трудности возникали у педагогов. А ведь самые большие сложности возникли у них. В основном стажисты оказались не готовы к такому виду деятельности.

Они начинали работать с детьми по типу кружковой деятельности. Трудно поддавалось пониманию то, как планировать клубный час, если дети приходят разные и невозможно дать материал в развитии. Так же всплыла на поверхность проблема неготовности некоторых педагогов отойти от учебной модели. Они с удивлением обнаружили, что если «отключена» учебно-дисциплинарная модель, их методы и приемы не работают, а все что они хотят сообщить-не интересно детям!

Пути решения

Постоянное проведение рефлексивного круга с педагогами: что не получилось и поиск возможных путей решения. Просмотр вебинаров и изучение методической литературы.

Литература:

<https://konkurs.rybakovfond.ru/best/tekhnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-n-p-grishaevoy/>

Модель Фрейер как средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе обучения функциональным понятиям

А.А. Патук

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кожановская средняя общеобразовательная школа

Современный урок на сегодняшний день представляется не простым классическим преподаванием, стоя у доски с единым центром внимания в виде преподавателя, а постоянным взаимодействием, которое позволяет ученикам чувствовать себя не пассивными приобретателями знаний, а активными участниками образовательного процесса, соавторами.

Чтобы ученики стали успешными, необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Учащимся необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для поиска новых идей, постановки и достижения целей, нахождения решений тех задач, с которыми придётся столкнуться в жизненных ситуациях, окружающем мире.

Современный урок — это урок:

- на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- на котором ученику комфортно;
- на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- который развивает у детей креативное мышление.

Представляю вам одну практик, которая дает результат при достижении метапредметных результатов в обучении математике.

В ходе самообразования познакомилась с Сингапурской методикой обучения. Будучи слушателем Научно-методической конференции, проходящей в КГПУ им. В. П. Астафьева, увидела применение одной из методик - «**модель Фрейер**» в учебной деятельности и решила больше узнать о ней и применить на своих уроках. По высказываниям исследователей, Сингапурская методика обучения очень похожа на методики Льва Выготского, Даниила

Элькониная и Василия Давыдова. В тоже время специалисты из Сингапура признают, что, создавая данную систему, они взяли лучшее из имеющегося в России и пропустили через свой опыт, систематизировав его в обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения. В настоящее время Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, можно строить урок.

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции.

Когда и с какой целью применять?

Использую модель на уроках математики в 5 – 9 классах до и после введения нового материала:

- ДО - проверить первоначальные знания учеников по этой теме или настроить на её изучение,
- ПОСЛЕ - проверить и закрепить понимание учеников понятия или слова перед самостоятельной работой.
- Эта модель и сама может являться самостоятельной работой при проверке усвоения первоначальных знаний по теме.

В структуре модели задана последовательность действий, что позволяет каждому уч-ся встраиваться в выполнение задания на разных уровнях (в зависимости от его возможностей, сформированности умений).



На уроках изучения нового материала цель работы задается моделью: изучение нового понятия - его характеристик - приведение примеров - антипримеров - предъявление результата (перед классом или внутри группы)

Модель Фрейер

Обязательные характеристики (определение)

Эти характеристики, без которых невозможно; без них понятие посередине уже неверно и не обосновано.

Необязательные характеристики

Это те характеристики, которые соответствуют данному понятию; однако, даже если данная характеристика не присутствует, то мы не можем ставить под сомнение достоверность изучаемого понятия.

Понятие или слово

Примеры

Привести верный пример данного понятия.

Противоположные примеры

То, что содержит в себе характеристики, приведенные выше, но это нельзя отнести к примерам, или то, что представляет собой противоположность понятия.

Примеры заданий

Модель ФРЕЙЕРА

<p>Обязательные характеристики (Алгоритм деления одночлена на одночлен)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент делимого разделить на коэффициент делителя. 2. Каждую степень делимого разделить на степень с тем же основанием делителя, если она в этом делителе есть. 3. Перемножить полученные выражения, умножив на степени делимого, не входящие в делитель. 	<p>Необязательные характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие коэффициента 2. Наличие переменной 3. Знак коэффициента 4. Степень переменной
<p>Примеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^{21} : x^3 = x^{18}$ 2. $12a^7b^5d^3 : 4a^4b^3d^3 = 3a^3b^2$ 3. $-5a^2b^5c^6 : 2b^2c^2 = -2,5 a^2b^3c^4$ 4. $28a^5b^2c^5 : 7c^5 = 4 a^5b^2$ 	<p>Антипримеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2a^4 - 1$ 2. $5x + 3y$ 3. $14 c^3 \cdot (-2 c)$



Основная форма организации деятельности учащихся при применении модели – пары, команды (малая группа из 4 чел.), деятельность которых завершается презентацией результатов

работы по модели. Причем, в ходе работы команды могут распадаться, образовывать новые пары, команды, в которых происходит обмен заданиями, усвоенным материалом. Ученики сидят за столом по 4 человека, и это одна сплоченная команда. Каждый из участников берёт лист формата А4, сгибает его пополам, затем ещё раз сгибает пополам и загибает внутренний «глухой» угол. Разворачивает лист и обводит линии сгибов.

Работа в парах или группах даёт возможность ученику научить своего партнера тому, что он знает сам, получить в случае необходимости консультацию, высказывать свою точку зрения, формировать позитивное отношение к математике.

Опыт показывает, что применение модели Фрейер на уроках способствует повышению уровня усвоения знаний учащимися, формированию и развитию метапредметных умений, прежде всего познавательных и коммуникативных, необходимых в жизни: сотрудничество, критическое мышление, креативность. Работа в группах (командах) превращает учебу в интересное занятие, мотивирует к изучению предмета, где результаты работы зависят от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном взаимодействии.

Литература:

1. Статья «Обучающие структуры сингапурского метода обучения» 2016 [//xn--45-ylcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/81/259/470/](https://xn--45-ylcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/81/259/470/)
2. Сингапурская методика обучения // eduinspector.ru»
[//ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)»-singapurskoi-metodiki...
3. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников// <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/>
4. Cooperative learning <http://magarif-uku.ru/cooperative-learning-to-chto-doktor-propisal/>
5. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС
https://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf

Разновидность смешанного обучения «Перевернутый класс» как способ повышения мотивации обучающихся

О.В.Романиди
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Приморская СШ
имени Героя Советского Союза
М.А. Юшкова»

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и пре-водкастинга (pre-vodcasting). Прежде чем переходить к деталям, давайте разберемся с ключевыми понятиями.

Подкаст (Podcast) — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через Интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе решение практических задач завершается дома, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с “sage on the stage” на “guide on the side”, что вольно можно перевести как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».» [1]

Я первый год пробую применять технологию «перевернутый класс» на обучающихся 7 класса.

Урок строится по принципу смешанного обучения в соответствии ФГОС.

На урок разрабатываются задания на развитие 1, 2, 3 групп читательских умений:

- поиск информации и общая ориентация в тексте;
- работа с данными, представленными в диаграмме (читать, делать выводы);
- использование информации из текста для решения разных типов заданий.

Ребята получают домашнее задание через социальную сеть ВК, где создана группа из детей и их родителей «7 класс». Обучающийся ставит перед собой учебную задачу изучить теоретический материал по теме.

В домашнее задание входит:

(Пример)

Домашнее задание по информатике 16 декабря 2019 г.

Ответь на вопрос:

Файл – это необходимость?

Ты или вы?

Тема «Файлы и файловые структуры»

Просмотри видео для ответа на вопрос урока:

<https://youtu.be/4mSzONjUu48>

<https://youtu.be/z-B0llinTVc>

<https://youtu.be/qRSovzuapHE>

Также вы можете воспользоваться вашим учебником § 2.4. Файлы и файловые структуры

Теперь еще раз ответь на вопрос:

Файл – это необходимость?

Пройди тест <https://onlinetestpad.com/hnprm2nffgkfc>

Результат отправь на электронный адрес romanidioy@mail.ru

Итак, ребята дома с помощью ПК, планшета или любых гаджетов выходят в Интернет и выполняют домашнее задание: смотрят видеолекции, презентации, отвечают на вопрос и обязательно проходят тест на первичное усвоение нового материала, результаты теста отправляют мне на почту. Также в группе обучающиеся могут задать мне дополнительные вопросы.

Я обрабатываю данные теста, вижу, кто справился с тестом, а кто еще нет, тогда я напоминаю в группе конкретно этому обучающемуся о необходимости выполнить домашнее задание.

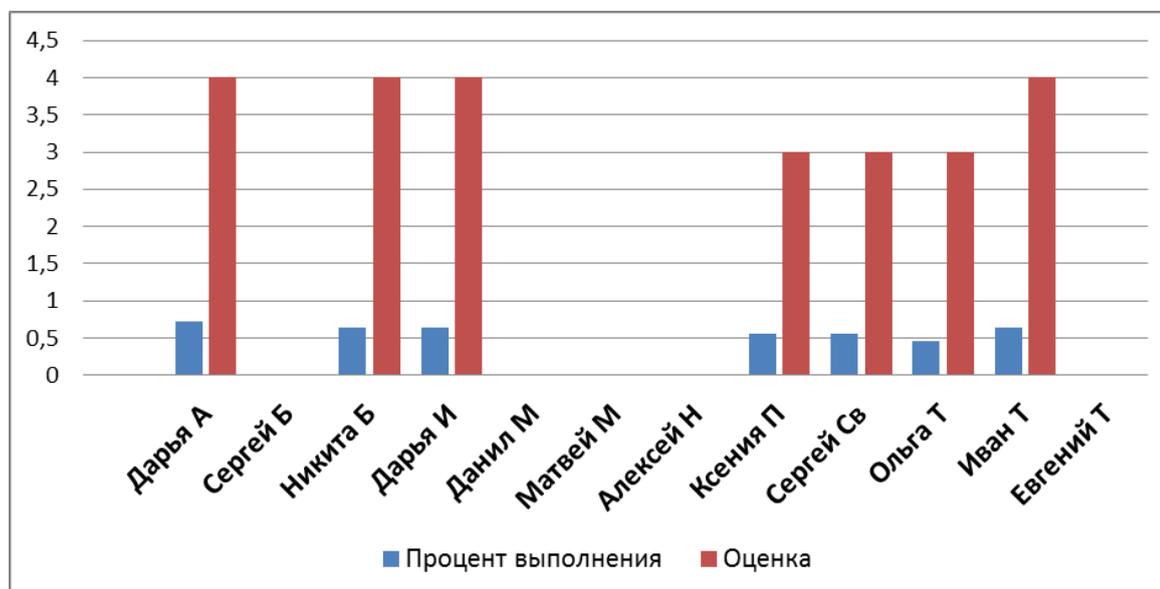
Урок начинается с актуализации знаний с помощью приема «Верите ли вы, что...». Ответы на вопросы подтверждаем, обсуждаем в конце урока.

Верите ли вы, что

- *1- у файла и каталога есть имя также как и у людей?
- *2- в наше время при работе с гаджетами возможно обходиться без файлов?
- *3- в компьютере есть дерево со своими листочками и корнями?
- *4- вся информация в ПК хранится в виде файлов?
- *5- файлы могут прятаться?
- *6- возможно находить спрятавшиеся файлы?
- *7- существуют задания на нахождение файлов?
- *8 - здесь прописаны только имена файлов:
Информатика.doc, Задание_1.txt, Класс7, Смайлик.doc, Фамилия?

Следующий этап урока - проверка домашнего задания:

1. Проверка результатов теста на первичное освоение нового материала (кто справился с тестом и на какую отметку, кто – нет).



2. Выполнение самостоятельно или в паре (по выбору обучающихся) с помощью приема «Текст с дырками» задания №1. Проверка по контрольному слайду. Тем самым получаем опорный конспект урока.

Карточка №1

Каждое подключаемое к компьютеру устройство внешней памяти имеет

(C:\, D:\, A:\ ...)

Файл – это _____ область _____.

Имя файла состоит из _____ частей, _____ символов.

Например: Информатика.txt



В _____ файлах НЕЛЬЗЯ использовать символы _____

Расширение указывает на _____ файла.

Тип файла	Примеры расширений
Системный файл	doc, exe
Графический файл	txt, rtf, doc, docx, odt
	wav, mp3, midi, kar, ogg
Архив	avi, mpeg
Электронная таблица	

_____ это часть ОС, определяющая способ организации хранения и именования файлов на носителях информации.

Файловая структура диска – это совокупность _____ на диске и _____ между ними.

_____ файловые структуры используются для хранения большого (сотни и тысячи) _____.

Дерево – это графическое изображение _____ файловой структуры.

Корневая папка – это каталог _____

_____ к файлу - это имена всех каталогов от корневого до того, _____ в котором непосредственно находится файл.

Полное имя файла начинается с _____ имени устройства _____ памяти, после имени каждого _____ ставится **обратный слэш** (\).

Пример полного имени файла (дополни):

_____ \Примерская_СОШ\Информатика\7_класс\Задание1.doc

Маска файла _____ представляет собой _____ буквы, цифр и прочих допустимых

в именах файлов символов, среди которых могут встречаться следующие символы:

«?» (вопросительный знак) означает _____ произвольный символ.

«*» (звездочка) означает любую (в том числе и _____) последовательность

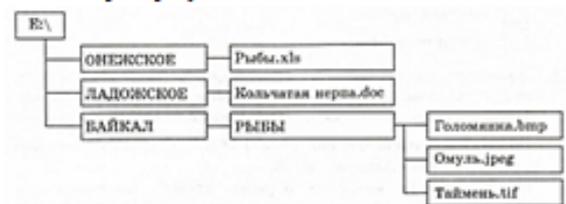
символов _____ длины.

3. Постановка учебной задачи на урок (н-р, открыть способы решения разных типов задач по теме урока; применить их для решения задач).

На уроке мы выполняем задания на освоение и закрепление темы: разбор сложных вопросов, выполнение практических заданий.

Пример задания:

1. Рассмотрите рисунок:



Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько всего файлов хранится на диске E:\
- 2) Сколько всего папок хранится на диске E:\
- 3) Запишите полный путь к файлу Омуль.jpg:

2. В кабинете информатики на ученических компьютерах в некотором каталоге имелся файл Пелядь.bmp. При подготовке к уроку учитель в этом же каталоге создал подкаталог и переместил в него файл Пелядь.bmp. После этого полное имя файла стало выглядеть так: **E:\РЕКИ\ЕНИСЕЙ\Пелядь.bmp.**

Узнайте, в каком каталоге первоначально хранился файл Пелядь.bmp:

3. Восстановите полное имя файла, если файл чтения.doc хранится на диске C в каталоге ВЫБИРАЕТ, который является подкаталогом каталога ПОКОЛЕНИЕ, а этот подкаталог, в свою очередь, является подкаталогом каталога НОВОЕ.

Л	Т	Р	П	Б	А	О
НОВОЕ	чтение	ВЫБИРАЕТ	C:\	ПОКОЛЕНИЕ	.doc	\

В ответе запишите набор букв без пробела.

Ответ: _____

4. Укажите (отметьте «галочкой») имена файлов, соответствующие маске ???мвр*.doc

- всемирная.doc
- замирание.doc
- микромвр.doc
- привязание.doc

5. *Дополнительное задание.* Изобразите в виде иерархической структуры схему мотострелковой роты, описание которой предложил офицер, увлекающийся информатикой.

Корневым каталогом является ШТАБ, каталогом первого уровня – КОМАНДОВАНИЕ. Подкаталоги каталога первого уровня являются каталоги МОТОСТРЕЛКОВАЯ РОТА и МИНОМЕТНАЯ БАТАРЕЯ. В каталоге МОТОСТРЕЛКОВАЯ РОТА находится каталог МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД, а в нем – подкаталог МОТОСТРЕЛКОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ. В каталоге МИНОМЕТНАЯ БАТАРЕЯ находятся два подкаталога: ВЗВОД УПРАВЛЕНИЯ и ОГНЕВОЙ ВЗВОД.

4. Организация деятельности. Работа в группах.
5. Подведение итога урока (тема урока, задачи на урок...; «Верите ли вы, что...»).
6. Рефлексия. Самооценка обучающихся.

Я считаю, что модель перевернутого класса очень выгодна при изучении больших тем, где много теоретического материала и необходимо научить решать задачи на данную тему. Таким образом, я высвобождаю время на уроке для решения задач. Нужно понимать, что данная модель не заменяет учителя, а позволяет учителю тратить время на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.» [1]

Литература:

1. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>

Формирование цифровой образовательной среды в МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школе

А.И. Устюгов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — необходимость, поскольку на школу возложена миссия, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Министерством науки и высшего образования РФ ведется работа по реализации комплекса мероприятий, нацеленных на достижение национальных целей в части цифрового развития сферы образования согласно Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» [1].

Цифровая образовательная среда образовательной организации — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [1].

Более 15 лет назад компьютер в школе рассматривался в основном как новое необычное устройство, помогающее разнообразить деятельность на уроке. Главные функции были создание документов и презентаций. В течении порядка 10 лет администрацией МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы проходило насыщение компьютерной техникой учебных кабинетов и формирование материальной базы компьютерного класса. За это время в каждом классе появилось компьютеризированное рабочее место, все учебные кабинеты оборудовали либо проектором, либо широкоформатным телевизором, все компьютеры школы объединились в сеть.

В несколько кабинетов школы были приобретены и установлены интерактивные доски. В начале использование досок на уроках было минимальным, в основном из-за минимального набора программного обеспечения и сложности его использования. С появлением планшетов и сенсорных телефонов в сети Интернет, появилось достаточное количество учебных ресурсов и программ, пригодных для использования с интерактивными досками. Считаю, что в ближайшее время интерактивные доски станут более востребованы в образовательной деятельности. Уже сегодня педагоги школы (например, математики) используют интерактивные доски не как экран для проектора, а как средство обучения для обучающихся в разных классах.

Библиотека школы также оборудована рабочим местом с доступом к сети интернет, позволяющим использовать электронные ресурсы в отсутствии бумажных изданий или для получения дополнительной информации.

Компьютерный класс оборудован достаточным количеством компьютерной техники объединенных сетью. Имеется доступ в Интернет, установлены программы для проведения централизованного тестирования, с быстрым получением результатов. Программное обеспечение актуально и регулярно обновляется, используется антивирусное программное

обеспечение и регулярно продлевается лицензия на контентную фильтрацию интернета для безопасного использования сети интернет учащимися. Присутствует также мобильный компьютерный класс, который позволяет за короткое время создать в любом кабинете компьютерный класс на 9 рабочих мест и провести модуль или урок, требующий выход в сеть Интернет.

До конца 2019 года скорость интернета в школе позволяла его использование только в компьютерном классе, поэтому был создан локальный сайт школы, на котором размещаются образовательные, дидактические материалы доступные на любом компьютере школы и не зависят от подключения и скорости интернета.

В конце ноября 2019 года школу подключили высокоскоростному интернету, что открывает новые возможности в развитии цифровой образовательной среды, так как самостоятельно школа не могла предложить все современные возможности цифровизации. Теперь в каждом кабинете станут доступны образовательные ресурсы сети, кабинеты, оборудованные интерактивными досками, смогут использовать разработками, подходящими для их применения, например, как <https://learningapps.org> и другие. Это платформы поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также могут изменяться или создаваться в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных общедоступных блоков [2].

Литература:

1. Национальный проект «Образование». - <https://projectobrazovanie.ru>
2. LearningApps.org - приложение Web 2.0. - <https://learningapps.org>

Использование ИКТ технологий на музыкальных занятиях в ДОУ

И.С. Щукина

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Приморский детский сад

XXI век-это век компьютеров. Компьютерные технологии - это уникальное средство взаимодействия детей, педагогов и родителей, способ реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию, позволяющий педагогу экспериментировать, развивать коммуникативные навыки и тем самым успешно адаптироваться к меняющейся ситуации в дошкольном образовании.

Современные дети могут легко освоить все виды мобильных технических устройств. Поэтому сегодня педагоги ДОУ, активно внедряют новые образовательные технологии в свою педагогическую деятельность. Одним из основных методов является инфомационно–коммуникационная технология.

Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Я, как музыкальный руководитель, должна идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий музыкального образования.

Что же такое инфомационно–коммуникационная технология?

Это – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Средства ИКТ, которые мы можем использовать в детском саду: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгнитофон, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Чтобы сформировать и развить у детей устойчивый познавательный интерес, передо мной стоит задача:

- сделать свою работу яркой, насыщенной и запоминающейся.

Для этого я стараюсь в разных формах использовать ИКТ на музыкальных занятиях.

- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям
- Создание презентаций в программе Power Point
- Использование Интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса
- Использование цифровой фотоаппаратуры, видеокамеры и соответствующих программ
- Создание медиатек
- Подбор иллюстративного материала

Каждое музыкальное занятие включает в себя различные виды музыкальной деятельности.

1. Слушание (восприятие) музыки
2. В музыкально - ритмических движениях
3. Пение
4. Музыкально дидактические игры
5. В разделе "Игра на детских музыкальных инструментах"
6. Развлечения и праздники

Рассмотрим возможность использования ИКТ во всех видах музыкальной деятельности в отдельности.

1. Слушание (восприятие) музыки:

Это может быть демонстрация портретов композиторов, подборка слайдов или видеороликов, описывающих музыкальные жанры, иллюстрации музыкального произведения. Например, изучая цикл произведений Чайковского "Времена года", я дополняю прослушивание музыки экранным просмотром видео природных явлений. Презентации обогащают процесс ассоциативного обучения, создают благоприятную атмосферу для прослушивания музыкального произведения и помогают запомнить его в течение длительного времени.

2. В музыкально - ритмических движениях:

В музыкально - ритмической деятельности использование ИКТ очень важно. На сегодняшний день практически во всех образовательных программах есть специально разработанный набор учебников с компакт-дисками: А. Буренина "Ритмическая мозаика", Г. Федорова "Танцы для мальчиков"; И. Новоскольцевой, И. Каплуновой "Топ-топ, каблучок" и т. д. на своих занятиях я включаю видеоклипы для ознакомления с танцами и особенностями их исполнения (танцевальные элементы). А так же видеоигры на перестроение, ориентировку в пространстве, что помогает дошкольникам точно следовать инструкциям педагога, более четко выполнять движения. Например, при обучении шага марш или парной польки, детям предлагается посмотреть правильное выполнение определенных движений на видео.

3. Пение.

Для четкой дикции и выразительного пения важно понимать значение слов и музыкальный образ песни. Вот почему я создаю библиотеку электронных иллюстраций для

песен, которые требуют объяснения текста. Например, в русской народной песне «Котя, котенька, коток» дети часто не понимают значения слова «кувшин», в песне «Во саду ли, в огороде» старшие дошкольники не знают слова «грузочки». Для этого я сопровождаю свое объяснение непонятных для детей слов фотографическим материалом на экране. Также я использую иллюстрации с элементами анимации для упражнений по развитию голоса, певческого диапазона, понятие долгих и коротких звуков. («Волк», «Зайчик», «Горошина» и т. д.). Так же использую пение под фонограмму как вместе с исполнителями, так и под минусовку. Работая над качеством песен, чистотой интонации, я хочу попробовать и использовать видео с участием самих детей: песню сначала записать, затем с детьми посмотреть на экране через проектор, обсудить и помочь им увидеть "+", " - " моменты исполнения, также для облегчения запоминания песни можно использовать мнемотаблицы.

4. Музыкально дидактические игры, продемонстрированные в виде презентаций, позволяют в доступной, привлекательной форме развивать тембр, динамический слух, чувство ритма, а также характер музыкального произведения в доступной и привлекательной форме. («Кто в тереме живет?», «Угадай, на чем играю», «Что делают в домике»)

5. В разделе «Игра на детских музыкальных инструментах» презентации используются для ознакомления с музыкальными инструментами и особенностями их звучания, так же на итоговом занятии после изучения темы: Музыкальные инструменты.

6. Я также использую ИКТ для проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей (утренников). Например, на совместном досуге детей и родителей, посвященном Дню матери, присутствующим предлагалось посмотреть фильм «Разговор ребенка с Богом». В рамках празднования дня Победы, ребята увидели презентацию «Письма с фронта», исполнение песен гостей и детей сопровождалось показом «Хроники военных лет», на выпускной вечер была смонтирована презентация «Как мы выросли». На праздновании дня защиты детей – видео «Музыкальной зарядки». Это помогает создать более трогательную атмосферу.

Я работаю музыкальным руководителем всего 1,5 года и заметила, что привлечение родителей к индивидуальным разговорам и родительским собраниям очень сложная задача, поэтому я планирую использовать ИКТ и в работе с родителями. Одной из главных целей – яркость родительских собраний. Для каждой конкретной встречи постараюсь подготовить мультимедийные презентации на тему встречи, а также видеоролики с творческими успехами и достижениями детей на занятиях музыки. Для развития музыкальных способностей детей в домашних условиях я предлагаю родителям необходимый материал на флешносителях, на личных страницах в социальных сетях. Благодаря совместной работе мы ожидаем отличных результатов!

Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности музыкального руководителя открывает большие возможности: создавая красочные образовательные презентации, они помогают разнообразить процесс внедрения детей в музыкальное искусство; видеоролики, способствующие не только слуховому обучению, но и визуальному изучению музыкального материала, делают встречу с музыкой ярче и интереснее.

При этом всегда учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, так как современная система дошкольного образования предъявляет новые требования к музыкальному руководителю и его профессиональной компетентности.

Однако отмечу, что использование компьютерных заданий никогда не заменит привычных методов и технологий работы, а станет лишь дополнительным и удобным

источником информации, наглядности, благодаря которой ребенок и педагог создадут позитивное эмоциональное отношение, ускорится процесс достижения положительных результатов в работе.

Ведущая роль в музыкальном образовании, всегда стоит за живым общением детей с музыкальным руководителем.

Литература:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

2. Барабанова О.А. и др. Пространство детского сада: музыка, движение./ под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Горькиной. – М.: ТЦ Сфера, Спб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.

3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 4-е, перераб. И доп. – Спб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. – 196 с.

Пластилинография - средство развития художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста

С.К. Эбель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Дошкольный возраст является наиболее актуальным для овладения различными видами деятельности, в том числе творческими. В связи с этим намечаются новые пути в развитии художественной деятельности, которые позволяют отойти от традиционных штампов работы, направленной на овладение детьми только лишь определенных навыков в рисовании и лепке.

Эти новые подходы позволяют разнообразить изобразительную деятельность через внедрение новых методов работы, которые дают толчок развитию, как творческому потенциалу ребенка, так и развитию личности ребенка в целом. Одним из них является применения нетрадиционной техники - пластилинография.

«Пластилинография» («графия» - создавать, изображать, «пластилин»- материал, при помощи которого осуществляется исполнения замысла.). Это один из недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности. Принцип данной нетрадиционной техники заключается в создании лепной картины с изображением выпуклых, полубоубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Предметный материал занятий представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющих изделий. Каждое новое изображение базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Изделия близки и понятны ребенку - это предметы, с которыми он сталкивается ежедневно и хорошо знает: игрушки, сладости, овощи, фрукты, грибы, насекомые, птицы, животные, обитатели подводного царства.

Техника пластилиновой графики в лепке уникальна. Дети с удовольствием придумывают новые, интересные темы для картин. Первые успехи обязательно вызовут у детей желание создавать композиции в собственном, самостоятельном творчестве, с удовольствием принимать участие в конкурсах и побеждать, так как эта техника является необычной, привлекающей к

себе внимание и интерес. Я считаю, что развивать способности - это значит вооружить ребенка способом деятельности, дать ему в руки ключ к развитию творческих способностей, создать условия для выявления и расцвета его одаренности.

Ознакомившись с данной техникой, я решила широко использовать ее в своей деятельности, ведь она помогает решить следующие задачи: научить передавать образ предметов, явлений окружающего мира; учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию; знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разными расположением изображения на листе бумаги; поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять различные способы изображения; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей, так как способствуют развитию внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, самостоятельности, произвольности поведения, позволяют реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в творчестве.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев сложного навыка дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Кроме того, занятия по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют в другой деятельности по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи.

При знакомстве с техникой пластилинографии я использую следующие методы: наглядность (воспитатель показывает детям образцы готовых картин, а также схемы поэтапного выполнения поделки); словесные методы работы (в рассказе, беседе взрослый объясняет порядок исполнения того или иного приема пластилинографии); практические методы (дети отрабатывают приемы различных техник пластилинографии, экспериментируют с сочетанием приемов и техник, а также придумывают игровые действия с готовыми поделками, например, ребята выполняют картину «Клоун», а затем рассказывают, как этого персонажа зовут, где он работает и какие номера показывает).

В дошкольном образовательном учреждении овладение пластилинографией предполагает использование тех же приемов работы с пластилином, которые осваиваются и в традиционной технике лепки, наряду с характерными именно для пластилинографии: размазыванием (пластилин размазывается по готовой поверхности кончиками пальцев); примазыванием или придавливанием (соединением деталей для получения цельного сюжета); налепливанием (нанесением элементов из пластилина на шаблон); заглаживанием (слой пластилина заглаживается смоченными в воде пальцами по поверхности для подготовки основы); смешением разноцветных брусков пластилина для получения новых оттенков (в младшей группе дети разминают небольшие кусочки пластилина в брусок одного цвета, а в средней и старших учатся аккуратно налепливать кусочки разного оттенка один на другой, формируя переходы между ними).

Для себя я определила, что пластилинография - одна из нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Она охватывает всевозможный спектр разнообразных методов и приемов, позволяющих сформировать творчество ребенка. Работая в данной технике, я опираюсь на времена года, праздники, интересы детей, учитываю индивидуальные особенности детей. Использование пластилинографии за два года моей работы позволило добиться следующих результатов: пробуждение интереса к лепке; освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью образов предметов и явлений окружающего мира; развитие сенсомоторной координации; умение ориентироваться на листе бумаги; закрепление знаний по цветовосприятию; развитие эстетического вкуса и творческих способностей детей. У ребят заметно возрос интерес к лепке, они стали более уверенными, самостоятельными и активными. Первыми, кто оценил результат - это, конечно, родители. Они отметили, что дети стали внимательнее, возросло положительное отношение к собственной деятельности, её результатам, к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Данная форма нетрадиционной техники работы с пластилином оказалась интересной, занимательной и, что немаловажно, эффективной.

Анализ полученных результатов использования пластилинографии в детском саду показал, что занятия в такой нетрадиционной технике работы с пластилином вызывает неподдельный интерес, увлеченность представляемым материалом. А, ведь, как известно, лишь то, что вызвало у ребенка интерес, может послужить стимулом к дальнейшему развитию.

Литература:

1. Выготский Л.С. воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С.Выготский.- М., 2014-235с.
2. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись: Конспекты занятий/Г.Н. Давыдова. — М.: Издательство «Скрипторий 2012», 2012- 305с.
3. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду/ Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. - М.: Просвещение, 2014-46с.
4. Чернова Е. В. Пластилиновые картины/Е.В. Чернова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 48с.
5. Юсов Б.П. Вопросы художественного развития школьников в процессе изобразительной деятельности// Эстетическое воспитание школьной молодежи/ Под. ред. Б. Лихачева, Г. Зальмона. – М., 2010.
6. Яковлева Т. Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие/ Т.Н. Яковлева. - М.:ТЦ Сфера, 2010.-171с.

Раздел «Успех каждого ребёнка: воспитательные практики, результаты, перспективы»

Роль классного часа при формировании успеха каждого ребёнка

Герман М.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! [1]

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. [2] Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам. [1]

Путь к успеху у каждого свой, но главное — это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти — значит, быть в движении. Движение — значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт».

Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система классных часов.

Когда ребёнок приходит в школу, он неуверен в себе, боится всего. Для этого в своей практике на первом классном часе знакомимся с каждым учеником, встаем в круг, называем свое имя и свое хобби. Не все сразу отвечают, стеснялись. Затем на классных часах использую организационные формы: пары, группы. На классных часах ребята составляли мини-проекты, организовывали КТД (коллективное творческое дело), создавали почту доверия, проводили ролевые игры, выпускали газеты, буклеты, памятки, составляли викторины.

При любой теме классного часа или мероприятия, можно использовать эти формы работы, наиболее удачным был классный час по теме «Профессии родителей», который обхватил следующие формы работы, а именно по каждой профессии был создан мини-проект, выпущена газета, памятка, буклет, проведены ролевые игры и для закрепления знаний о профессиях составлена и проведена учениками викторина.

Работая в группах, ученики менялись ролями для того, чтобы каждый ученик смог быть в роли командира, отвечающего, секретаря, хранителя времени. Самое главное ученики учились выступать на публику.

Обязательно нужно вести фиксацию достижений, в которой отражены все ученики. У каждого ученика есть свой кирпичный домик. На каждый успех, каждое проявление ученик закрашивает у себя в домике кирпичик. В класс мы тоже создали домик. В конце четверти мы закрашиваем кирпичики в нашем большом классном домике. И каждый ученик видит свои достижения.

Наблюдая за учениками к концу учебного года с уверенностью делаю выводы, что после таких проведенных классных часов, ребята меньше стесняются, стали более уверенными в себе, очень приятно видеть, когда ученик радуется любому своему успеху.

Литература:

1. <https://infourok.ru/analiticheskaya-spravka-uspeh-kazhdogo-rebenka-v-ramkah-nacionalnogo-proekta-obrazovanie-3794544.html>
2. <https://multiurok.ru/files/put-k-uspekhu-kazhdogo-rebionka.html>

Мы все такие разные, но все-таки мы вместе

А.Н. Греб

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева

Современные дети не совсем верно представляют себе суть православных праздников: зная обрядовую сторону события, не осознают его «внутренний», духовно-нравственный смысл. К сожалению, дети с большей радостью отдают предпочтение праздникам «западным», теряя связь с русской культурой. Православные праздники же являются неотъемлемой частью многовековой культуры России. Дети всего мира изучают в школах культуру той страны, в которой они живут. Общеизвестно, что Православие сыграло ключевую роль в становлении российской государственности. Понять отечественную историю, литературу и искусство, все то, чем жили наши предки и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной духовной традиции.

Актуальность данного проекта определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, также **актуальностью** рассматриваемой темы состоит в том, что общество вновь и вновь оборачивается к своим истокам. Страна переживает духовный подъём, начинается поиск утраченных ценностей, попытки вспомнить былое, позабытое, и оказывается, что обряд, обычай, праздник направлены на сохранение вечных человеческих ценностей: мира в семье, любви к ближнему, сплочённости, нравственного добра, скромности, красоты, истины, патриотизма.

Проект «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»

Цель:

- приобщение младших школьников к духовным и нравственным ценностям, воспитание патриотизма

Задачами являются:

- формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к традиционной народной культуре и этнокультурной среде в целом, ценностного отношения к семье, родителям, Родине у детей и подростков;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства к богатому историко-культурному наследию страны, терпимое отношение к представителям различных национальных культур;

- определить эффективные решения в сфере деятельности между семьей и школой;

- сплотить детей и родителей через общение, совместную творческую деятельность;

- активизировать использование в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНРК и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников краеведческого материала;

- развивать творческие способности каждого учащегося

Форма работы:

-творческие задания.

Внеурочная работа

-конкурсы

Ожидаемый результат.

Учащиеся познакомились с православными праздниками, примут участие в конкурсах художественного и творческого направления, ежегодный фестиваль, продолжение создания альманаха.

План мероприятий 2018-2019 год

№	мероприятие	Срок проведения	ответственный	Результат мероприятия
1	Сбор инициативной группы (РМО ОРКСЭ)	октябрь	Учителя ОРКСЭ	Распределение ответственных за каждый этап проекта
2	Разработка положений викторин, творческих работ, мастер классов, итоговых фестивалей	октябрь		Разработаны положения
3	Рассылка положений по школам	Октябрь-ноябрь		Положения разосланы по школам
4	Проведение художественного конкурса «Изобразительное искусство» - школьный этап -муниципальный этап «Художественная фотография» - школьный этап -муниципальный этап	11.11-20.12 21.12-25.12 11.11-20.12 20.12-10.01	Скрипальщикова О.В.	Проведены конкурсы, отобраны работы в альманахах.
5	Проведение творческого конкурса «Рождественская сказка» (школьный, муниципальный)	1-26.12	Даньшина И.В.	Проведены конкурсы, отобраны работы в альманахах.
6	Проведение фестиваля «Рождество»	19.01	Греб А.Н.	Проведен праздник «Рождество»
7	Создание «Альманаха»	Февраль-апрель	Матвиенко А.С.	Создан альманах

План мероприятий 2019-2020год

№	мероприятие	Срок проведения	ответственный	Результат мероприятия
1	Сбор инициативной группы (РМО ОРКСЭ)	октябрь	Учителя ОРКСЭ	Распределены ответственных за каждый этап проекта
2	Разработка положений викторин, творческих работ, мастер классов, итоговых фестивалей	ноябрь	Рабочая группа	Разработаны положения
3	Рассылка положений по школам	2 декабря		Положения разосланы по школам
4	Проведение художественного конкурса «Изобразительное искусство» - школьный этап «Любительская фотография» - школьный этап	Декабрь-январь Декабрь -январь	Жюри школы	Проведены конкурсы, отобраны работы в альманахах.
5	Проведение творческого конкурса «Рождественская сказка» (школьный)	Декабрь -январь	Жюри школы	Проведены конкурсы, отобраны работы в альманахах.
6	Проведение фестиваля «Широкая Масленица»	29.02.2020	Греб А.Н.	Проведен праздник «Широкая Масленица»
7	Сбор «Альманаха»	Апрель-май	Матвиенко А.С.	Продолжен альманах

Дальнейшее развитие проекта

На следующий учебный год продолжить проведение фестивалей, конкурсов по Православной культуре. За основу взять другие праздники.

Воспитательная система МБОУ «Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

И.А. Дорш

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа №1
им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи: 1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс. 2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества. 3. Развитие физически здоровой личности. 4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика. 5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2019-2020 уч. год: гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; ЗОЖ; самоуправление.

Воспитательные модули: сентябрь: «Месячник «Внимание дети», «ЗОЖ»; октябрь: «Балахта без наркотиков», ноябрь: «Мир вокруг нас» (толерантность); декабрь: «Гражданского воспитания», «Новый год у ворот!»; январь: «Рождественские посиделки»; февраль: «Месячник военно – патриотического воспитания»; март: «Месячник духовно-нравственного воспитания»; апрель: «Живи родник!»; май «Декада мужества».

В рамках воспитательных модулей проходят традиционные школьные мероприятия: «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Дни финансовой грамотности; Международный день грамотности; День Здоровья. «Кросс наций»; День пожилого человека. Участие в концерте; День учителя; «Зимняя планета детства»; Фестиваль детского творчества; День Победы; Последний звонок; Летняя площадка; Выпускной.

Ведущими видами учебно-воспитательной деятельности, позволяющими прорабатывать интеграцию общего и дополнительного образования, стали: коллективные творческие дела, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Организована и работает система дополнительного образования. Она направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования. Дополнительное образование выполняет важную задачу – расширяет культурное пространство

школы. Это важно не только потому, что в основном образовании не хватает времени на обстоятельное знакомство обучающихся с национальной и мировой культурой, но и обеспечивает расширение и углубление знаний обучающихся по учебным предметам.

Работа с педагогами дополнительного образования.

В школе 19 педагогов ДО. Начиная с августа, в направлении развития ДО идет целенаправленная работа. Первый шаг: совещание (август) по организации кружков, клубов, секций, чьи образовательные программы рассчитаны на 1 год, и по совместному планированию общешкольных дел. Второй шаг: утверждение образовательных программ и планов дополнительного образования. Следующая работа: семинар «Вовлечение в досуговую деятельность «трудных» детей и приемы работы с «трудными» детьми», совещание с руководителями кружков художественно-эстетического направления по организации выставок в школе, ЦВР «Ровесник», РДК в соответствии с предоставленным планом; совещание с руководителями кружков спортивно-оздоровительного направления по вопросам организации соревнований, проводимых в школе и в районе. В 2019-2020 учебном году реализуется 19 программ ДО по пяти направлениям.

Наиболее интересными и запоминающимися для обучающихся являются районные интенсив – школы: «Исследователь» (участие в НПК); «Иваны, помнящие свое родство»; «Наследники победы» (итогом реализации программ станут праздники в классах «Семейная гостиная» и традиционный VI районный фестиваль «Вместе дружная семья», который состоится в июне 2020 года); школа «Пифагор».

С 2007 года в школе реализуются проекты «Посылка в армию выпускнику», «Помоги победить болезнь», «Помоги пойти учиться».

В начале учебного года стартовал профориентационный проект «Билет в будущее» (приняли участие 50 обучающихся). Первый этап работы прошел в сентябре-октябре 2019 года, в рамках которого 50 обучающихся, согласившихся принять участие, прошли онлайн-тестирование. Однако не все ребята смогли пройти через все четыре этапа данного испытания, только 26 обучающихся. Основной причиной такого результата является отсутствие должной мотивации, как у самих участников, так и у их родителей, а также предварительно не был преодолен информационный барьер. Для того, чтобы исправить данную ситуацию уже в апреле-мае 2020 года будет проведена большая информационная работа с обучающимися 6-11 классов и их родителями. В рамках второго практического этапа обучающиеся, прошедшие все этапы тестирования, приняли участие в двух мероприятиях: онлайн-вебинаре, а также посетили профориентационный фестиваль в г. Красноярске. Итогом проекта явился индивидуальный маршрут, разработанный для каждого участника проекта. Кроме того, обучающиеся 6-11 класса приняли участие в открытых уроках «Проектория». По отношению к окружающей среде школа стремиться быть открытой системой: ежегодный публичный отчет; школьный сайт; Дни открытых дверей; уход за памятником Героям Советского Союза балахтинцам (шефская помощь) и другое.

И в то же время школа выступает своеобразным буфером, сглаживающим негативное влияние общества на ребёнка. Школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения: работа школьного инспектора ПДН; социальные педагоги; Совет профилактики.

Организация взаимодействия с внешкольными организациями

Эта работа включает следующую деятельность: беседы с руководителями и педагогами ЦВР «Ровесник», ДЮСШ, РДК, районным музеем и районной библиотекой, отделом

социальной защиты с целью сбора информации. Также это участие в мероприятиях, организуемых внешкольными организациями; привлечение сотрудников ГИБДД к участию в различных мероприятиях (по предварительно составленному плану).

Работа с органами ученического самоуправления начинается с выборов по классным коллективам, отрядам представителей в Совет старшеклассников, Совет интересных дел и организации деятельности органов самоуправления в классах. В течение учебного года систематически проходят заседания Совета старшеклассников, Совета интересных дел.

Результаты: отрегулирована и налажена традиционная система дежурства по школе; действуют Правила поведения школьников; без сбоев проходит организация и проведение КТД; проходят общешкольные классные собрания по параллелям, линейки.

Литература:

1. Н.К. Беспятова. Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015.
2. О.В. Хухлаева Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2010. - 208 с.
3. Р.В. Банчуков. Из опыта внеклассной работы / Р.В. Банчуков. - М.: Просвещение, 2011.
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013.

План мероприятий классного руководителя-часть системы в работе со способными и талантливыми школьниками

Ю.М. Изосимова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Каждый человек по-своему талантлив от рождения. А вот добьётся ли он успеха, во многом, наверное, зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость, потому что любой талант, любое дарование наиболее проявляется в том случае, когда созданы условия для его развития. И вот здесь необходимо сотрудничество семьи и школы. Задача семьи - вовремя увидеть задатки ребенка, задача же школы - поддерживать ученика и развивать его способности, готовя почву для их реализации.

О создании условий для развития и поддержки способностей школьников ещё в 2018 году говорила в своём выступлении на краевом педсовете проректор ИПК Светлана Юрьевна Андреевна.

Развитие детской одаренности в школе ведётся в 3 направлениях: интеллектуальная, творческая, спортивная. В школе организовано дополнительное образование.

Школа работает над созданием системы работы с одаренными и талантливыми детьми – это предметные олимпиады, исследовательские работы, индивидуальные учебные проекты, общешкольный конкурс «Ученик года», конкурсы в рамках Всероссийского образовательного проекта «Школа интеллектуального развития».

С сентября 2019 года наша школа принимает участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов, что даёт возможность получить рекомендации для построения профессиональной траектории. Также учащиеся 8-11-х классов

нашей школы участвуют во Всероссийских открытых онлайн-уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

Наши школьники становятся участниками общешкольных, муниципальных, и краевых конкурсов, олимпиад, соревнований и конференций.

Я в своём выступлении останавлиюсь на том, какие возможности для проявления своих талантов существуют у моих четвероклассников.

На уровне школы в рамках реализации Всероссийского образовательного проекта «Школа интеллектуального развития» во втором полугодии учебного года мои воспитанники примут участие в следующих викторинах, которые включены в план работы группы продлённого дня:

- Занимательная викторина для учащихся 1-4-х классов «О животных»
- Занимательная викторина для учащихся 3-9-х классов «Играя в шахматы — не будь пешкой!»
- Занимательная викторина для учащихся 3-9-х классов «Давненько я не брал в руки шашки»
- Занимательная викторина для учащихся 3-4-х классов «Космос»
- Занимательная викторина для учащихся 3-6-х классов «Собака, спасшая городок Нома»

Большое количество моих воспитанников занимаются в спортивной секции и уже демонстрируют свои достижения на уровне района.

Однако, когда мы обратили внимание на базу КИАСУО, подсистему «Одарённые дети», то обнаружили, что далеко не все мероприятия, в которых выступают обучающиеся, там нашли своё отражение. А это свидетельствует о том, что в таком случае школьники лишены возможности повышать свой рейтинг.

Поэтому, было принято решение и в основу плана на уровне школы был положен перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019-2020 учебный год, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24.07.2019 [1]. В этом приказе зафиксированы 224 мероприятия.

Моя задача состояла в том, чтобы отработать по каждому из них в сети Интернет, отобрав подходящие мероприятия для обучающихся моего класса, и выстроить их в хронологическом порядке. Принципы отбора: соответствие возрасту 4-го класса, бесплатность. В результате в список вошли 11 мероприятий. Эти же мероприятия отражены в базе данных КИАСУО в подсистеме «Одарённые дети», что позволяет обучающимся формировать и повышать свой рейтинг и впоследствии, например, участвовать в конкурсах на получение путёвок в детские оздоровительные лагеря.

План мероприятий (Приложение 1) был представлен родителям на родительском собрании и размещён на информационном стенде. Реализация плана возможна в сотрудничестве с другими педагогами школы – учителями физической культуры, основ религиозных культур и светской этики, руководителем научного общества учащихся.

На сегодняшний день можно говорить о реализации лишь части мероприятий этого плана.

Во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на школьном уровне 70% стали участниками по математике и 30% - по русскому языку, в том числе дети с ОВЗ, 9 из них стали призёрами и победителями.

На участие в Университетской олимпиаде школьников «Бельчонок» по математике, которую проводит Сибирский Федеральный Университет, заявлено 25% учащихся.

Мои воспитанники стали участниками и работа одного из них опубликована в сборнике тезисов работ победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины».

В некоторых из мероприятий мы не успели принять участие с начала учебного года, но будем теперь иметь это ввиду в работе на будущий учебный год, в том числе с вновь пришедшими первоклассниками.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24.07.2019.

Участие в конкурсе «ГТО» как средство достижения успеха ребенка

Р.И. Коновалова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Приморский детский сад

**«Для настоящего успеха задайте себе следующие четыре вопроса: Зачем? Почему нет? Почему не я? Почему не сейчас?»
(Джеймс Аллен)**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным человеком. Педагоги часто сталкиваются с такими отношениями и ожиданиями воспитания сегодня.

Сегодня слово "успех" является одним из самых распространенных в обстоятельствах, когда люди хотят пожелать себе чего-то позитивного. Это стало отличительной чертой речи: используя его, люди четко не понимают, какого успеха они хотят. При этом вряд ли найдется человек, который не захочет добиться успеха.

Что касается дошкольников с социальной, педагогической и психологической точек зрения, то успех - это оптимальный баланс между ожиданиями личности ребенка и людей в его непосредственном окружении и результатами его деятельности. Если ожидания и результаты совпадают или результаты превышают ожидания, можно говорить об успехе. [1]

Ключом к успешному обучению является активное развитие и использование способностей детей.

Одним из способов развития способностей детей является участие в соревнованиях, конкурсах и других массовых мероприятиях.

Зачем нужны разные конкурсы, соревнования между детьми?

Во-первых, они помогают раскрыть способности и таланты ребенка.

Часто именно после участия в конкурсе ребенок будет заинтересован в процессе, он увлечен, начинает совершенствовать свои навыки. И вскоре появляются первые достижения и успехи.

Во-вторых, конкурируя с другими участниками, ребенок учится ставить цели и стремиться к их достижению.

В-третьих, участвуя в соревнованиях, ребенок учится работать.

Психологи выделяют тип мотивации «проигрыш, как стимул приложения дополнительных усилий для достижения цели». Если ребенок не является победителем, научите его правильно реагировать на ситуацию. Этот навык поможет ему в будущем в жизни. Обязательно поговорите со своим ребенком, объясните ему, что это иногда происходит, не расстраивайтесь, ему просто нужно немного больше потренироваться, и в следующий раз все получится.

В-четвертых, участие ребенка в конкурсах и соревнованиях способствует сплочению семьи.

Родители помогают малышу, вся семья стремится к победе, участвует в совместных мероприятиях.

В-пятых, детские соревнования воспитывают чувство превосходства и стремление к личностному развитию. [1]

Должны ли дети участвовать в различных конкурсах?

Такой интерес к теме детских конкурсов не мог оставить в стороне детских психологов. Проанализировав работу над этим вопросом, мы можем ответить: "Конечно, да!". Дети должны соревноваться, и чем раньше, тем лучше. [1]

Мой опыт участия в конкурсах с детьми дошкольного возраста начался в феврале 2018 года, это был Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

ГТО – это программа по физической подготовке, которая существовала не только в общеобразовательных, но и в спортивных, профильных, профессиональных организациях Советского Союза. Программа ГТО поддерживалась и финансировалась государством, ведь была частью системы патриотического воспитания. Просуществовала ГТО ровно 60 лет, успев стать частью жизни нескольких поколений людей. После 23 лет забвения Глава России Владимир Путин подписал Указ о возрождении в стране норм ГТО. В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. В связи с преемственностью между детским садом и школой с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО. [2]

Как же все начиналось?

Помимо основной работы в детском саду, я являлась инструктором по ФК и спорту на территории поселка Приморска.

При комплектовании команды для участия в районных соревнованиях по ГТО, где сама являлась участником, мне захотелось привлечь воспитанников детского сада.

Так, для участия в физкультурно-спортивном комплексе ГТО 1 ступени 6-8 лет я подготовила двоих воспитанников. Соревнование проходило в два этапа. На первом этапе наши воспитанники участвовали вместе со школьниками начального звена. Это участие вдохновило ребят, их глаза блестели, все были очень довольны. При подготовке ко 2 этапу, дети стали готовиться с большим усердием, старались выполнить задание лучше. По результатам двух этапов дети получили серебряные значки.

Получив первый опыт участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, я решила продолжить работу в этом направлении. В 2018-2019 учебном году участие во Всероссийском комплексе ГТО приняли 11 воспитанников детского сада. Все 11 воспитанников получили значки. Вручение проходило торжественно, в актовом зале районной администрации.

В этом учебном году я продолжаю работу с воспитанниками, группа участников увеличилась до 14 человек.

Подготовка детей начинается с сентября, первое занятие посвящается истории развития ГТО. Занятия проходят два раза в неделю, по 30-40 минут. На занятия особый акцент делаем на те виды, которые сдаем на 1 этапе: прыжок в длину с места, сгибание рук в упоре, наклон вперед, из положения стоя, поднимание туловища за 1 мин (кол-во раз), на 2 этапе: бег 1000 м., бег 30 м., метание мяча.

На занятиях развиваю физические качества такие как: выносливость, силу, гибкость, скоростно-силовую выносливость, быстроту. Также формирую психологические качества: дисциплинированность, ответственность, умение радоваться своей победе и победе товарища, терпение, силу воли, взаимовыручку, чувство сопереживания.

В ноябре 2019 года, в детском саду прошла встреча воспитанников подготовительной группы и учеников 1 класса (бывшие воспитанники, которые сдавали ГТО в прошлом учебном году). Школьники рассказали о своих успехах, о том, как готовились и сдавали нормативы. Ребята друг другу задавали вопросы, отвечали на них, затем посмотрели презентацию – воспоминания о конкурсе ГТО. В заключении дети показали свои способности, приняв участие в спортивных эстафетах.

Большой вклад в развитие своих детей вносят родители. Они постоянно интересуются, как идет подготовка к конкурсу. Помогают детям выполнять мои рекомендации в домашних условиях. Некоторые родители присутствуют на тренировках, это стимулирует детей к лучшему выполнению упражнений. Большую поддержку оказывают родители на соревнованиях и при получении значков и грамот.

В этом году начинаю активное взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы для подготовки к конкурсу ГТО 2020-2021 года. Многим родителям даны рекомендации, какие упражнения можно выполнять в домашних условиях. Планирую начинать тренировки воспитанников старшей группы для достижения лучшего результата.

Дети, которые часто и с удовольствием участвуют в конкурсах, соревнованиях, более успешны в учебе и жизни. Они умеют ставить цели и достигать их, преодолевая трудности.

Мой опыт показал, что применение этой формы работы с детьми положительно сказывается на достижении качественных результатов в образовательной деятельности, что актуально в контексте реализации стандартов нового поколения. Ребенок, участвуя в мероприятиях, находится в среде равных. Он стремится соперничать с другими, доказывать свое превосходство, желать побед, и это неудивительно.

«Чемпионами становятся не в тренажерных залах.

Чемпиона рождает то, что у человека внутри - желания, мечты, цели». (Мухаммед Али)

Литература:

1. <https://infourok.ru/>

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству - П. Виноградов

Технология «Клубный час» - как форма поддержки инициативы и самостоятельности

Т.А. Лорей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Огурская средняя школа

В условиях внедрения федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, необходимо осуществлять интеграцию образовательных областей:

- это позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;

- способствует развитию воображения и творческой активности;

- умению работать в коллективе.

«Клубный час» - технология эффективной социализации и развития коммуникативных способностей дошкольников.

«Клубный час» - технология, включения родителей в новые формы привлечения родителей к работе в дошкольных группах в условиях образовательного комплекса (школа, дошкольные группы) [1].

Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. Поэтому эффективная социализация - одно из главных условий жизни ребенка в обществе и личной готовности его к школе.

Понимая всю важность процесса социализации детей дошкольного возраста, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению педагогической технологии «Клубный час» автором которой, является Гришаева Н.П.

Что же такое «Клубный час»?

- час свободного передвижения детей по дошкольным группам и зданию школы
- это технология позитивной социализации и самореализации старших дошкольников
- час работы по интересам детей
- час работы детей по определенным темам
- час не регламентируемой взрослыми деятельности дошкольников

В целом педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети свободно перемещаются, соблюдая определенные правила поведения, самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Преимущества технологии «Клубный час» в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства

Цель: Создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии «Клубный час»

Задачи «Клубного часа»:

- Создание коллектива единомышленников: детей, родителей, педагогов.
- Формировать нормы и правила поведения; учить детей ориентироваться в пространстве;

- Формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации, ориентироваться на собственную оценку своих поступков, находится без взрослых в трудной ситуации, отстаивать свою точку зрения со взрослыми

- Развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- Развивать уверенность в своих силах;
- Развивать познавательный интерес;

Автором данной технологии предложены различные типы «Клубного часа» и формы его организации:

Свободный «Клубный час» когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час» - подчинен теме ситуации месяца.

Деятельностный «Клубный час» - когда ребенок сам для себя определяет вид деятельности.

Творческий «Клубный час» - когда для детей организуются различные творческие мастерские.

«Клубный час» в виде квеста – когда дети поодиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу.

Для себя именно мы выбрали «Клубный час», так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей. Игра для дошколят это – учеба, это игра для них – серьезная форма.

До внедрения технологии «Клубный час», было проведено наблюдение за детьми, наблюдение проводили с целью выявления соблюдения детьми правил, принятых в группе, поведение в конфликтных ситуациях и организации и участия в коллективной игре. Наблюдение показало, что 20 % детей из группы не могут занять себя самостоятельно, разрешить конфликт, организовать и поддержать игру.

Далее провели опрос в виде анкетирования воспитателей с целью выявления их желания участвовать во внедрении технологии социализации детей. По результатам анкетирования 100% воспитателей поддержали нововведение.

Также были проанкетированы родители, выяснилось, что родители не придают саморегуляции большого значения, так как их ожидания ограничиваются подготовкой детей к школе.

Организовали экскурсии по дошкольным группам и зданию школы, во время экскурсий воспитатели объясняли детям какие, есть кабинеты, как они называются, кто там работает, чем занимается.

После проведения экскурсий дети совместно с воспитателем разработали маршруты (карты) следования по дошкольным группам, по коридорам школы (в т.ч. и индивидуальные, на каждого ребенка).

Накануне проведения клубного часа в рамках предварительной работы воспитатели каждый раз прорабатывают с детьми маршруты следования, расставляют акценты на тех помещениях, где будет организована игровая деятельность.

На двери тех кабинетов и групп, куда вход будет запрещен, вечером вывешиваются красные круги – это знак для педагогов и детей, что в эту дверь входить нельзя.

Во время проведения «Клубного часа» все сотрудники дошкольных групп, предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного часа» закрываются все входные двери в сад.

В родительских уголках размещается объявление, в котором прописана дата и время проведения «Клубного часа», и те игры и виды деятельности в которых может поучаствовать ребенок.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. На первом общем родительском собраниях, мы рассказали о том, что в дошкольных группах будет проводиться, данное мероприятие рассказали, как оно будет проходить и каким образом, будет обеспечиваться безопасность детей во время проведения клубного часа [2].

С воспитателями провели семинар по технологии эффективной социализации с воспитанниками дошкольных групп. Составили перспективный план на полугодие.

Накануне проведения каждого «Клубного часа» воспитатели, учителя, учитель логопед собираются, и обсуждают тематику и его содержание. Чтобы «Клубный час» прошел интересно и с пользой, мы тщательно продумываем все организационные моменты.

В реализации технологии «Клубный час» принимают участие воспитанники старших, подготовительных к школе групп, педагоги, воспитатели, обслуживающий персонал дошкольных групп.

«Клубный час» мы проводим 1 раз в месяц по пятницам в первой половине дня, но планируем проводить 2 раза в месяц. Длительность «Клубного часа» составляет 1 час. В качестве сигнала начала и окончания «Клубного часа» мы выбрали звонок колокольчика.

Перед тем как наши воспитанники начали выходить на клубные часы, воспитатели с детьми провели большую предварительную работу.

Правила поведения детей во время «Клубного часа»

Важным шагом в подготовке к проведению КЧ - является определение правил поведения детей во время «Клубного часа».

Например:

- «Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу»

- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»

- «Кто первый взял игрушку, тот в нее и играет»

- «Говори спокойно»

- «Ходи спокойно»

- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»

- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».

Данные правила обговариваются с детьми накануне проведения клубного часа на рефлексивных кругах. За несоблюдение правил устанавливаются штрафные санкции.

Что это значит?

Вводится система «Красных кружков». Каждому ребенку на время «Клубного часа» выдается по три красных кружка, которые он кладет в специально сделанную родителями сумочку

Кружки может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа». Взрослый обязательно говорит, за что он забрал кружок. На рефлексивном круге по окончании «Клубного часа» ребенок выкладывает кружки перед собой, при нехватке у него одного или нескольких кружков, он должен будет рассказать, кто и за что их забрал. Если у ребенка забрали кружок, он сразу идет в свою группу, но не пропускает

следующий «Клубный час». Если же забирают два и три кружка. То следующий «Клубный час» он пропускает.

С детьми организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч., и кто хотел бы на него пойти?»

И так, вот он, долгожданный день, пятница 9.30. Звучит колокольчик, (ответственный проходит по коридору, давая знак детям), а это значит, что каждый ребенок старшего дошкольного возраста может выйти из своей группы и самостоятельно передвигаться по зданию. В дошкольных группах начался «Клубный час».

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в рефлексивный круг. Зажигается свеча, начинается обсуждение. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого «Клубного часа» воспитатели, педагоги обмениваются мнениями, о том: что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей? Как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей)? Соблюдали дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты? И подводят общий итог.

На сегодняшний день в дошкольных группах проведено 3 клубных часа на различные темы: «День матери», «Вместе весело играть», «Готовимся к новому году».

Наши дети с нетерпением ждут начала «Клубного часа». Просят родителей обязательно привести их в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли «Клубный час». Хочется отметить, что регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу того, что происходило во время «Клубного часа», дисциплинирует детей не только во время самого мероприятия, но и в другие режимные моменты, что позволяет установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они становятся отзывчивее друг к другу. Снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий.

Постепенно нами планируется внедрение всех технологий эффективной социализации дошкольников. Более подробно с ними Вы можете ознакомиться в книге Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольника в дошкольной образовательной организации».

Предполагаемый результат:

- наблюдается сплочение детского коллектива;
- у детей формируются навыки сотрудничества с партнером;
- воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного решения;
- вовлеченность удовлетворенность родителей и детей.

Литература:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева.-М.: Винтана-Граф, 2016
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н. Ф. Голованова. - М.: Речь, 2004.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников

Н.Г. Малеева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петропавловская СОШ

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Основная цель образования по ФГОС – это формирование всесторонне развитой личности. Поэтому одной из главных задач нашей школы является создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, развития и поддержки талантов у школьников.

Работу по раскрытию способностей и развитию талантов у детей важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. В начальном звене для поддержки и развития способностей мы используем внеурочную деятельность и кружковую работу. Она представлена следующими программами:

- «Станем Волшебниками» (общекультурное направление) - занятия по данному курсу знакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогают освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребёнку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
- «Поклонимся великим тем годам» (духовно – нравственное направление) - предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.
- «Спортивные игры» (спортивно – оздоровительное направление) - Программа направлена на активизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, воспитание культуры игрового общения, ценного отношения к подвижным и спортивным играм, как наследию и к

проявлению здорового образа жизни, умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей), способствовать развитию коммуникативных умений. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

– «Бисероплетение»

– «Юные туристы — спасатели»

Каждому ребенку дается возможность выбора деятельности и личностного развития. Ребята с удовольствием посещают объединения, пробуют свои силы. Руководители объединений стараются разнообразить формы проведения занятий, поддержать интерес и развить способности детей. Благодаря умелому руководству учителей ребята стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения и навыки. Ребята принимают участие в различных конкурсах, которые проходят в школе и районе. Во внеурочную деятельность вовлечены все ученики начального звена.

Учителя основного и старшего звена продолжают работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся, начатую в начальном звене. В основном и старшем звене работают следующие объединения:

– «Спортивные игры» (спортивно – оздоровительное направление)

– «Радуга творчества» (художественно — эстетическое) - занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

– «Интеллектуал» (научно — познавательное) - образовательная направленность занятий в рамках курса «Интеллектуал» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Интеллектуал» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

– «Юнармия» (военно — патриотическое) - заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

– «Бисероплетение» - учащиеся развивают воображение, моторику мелких мышц; учатся составлять композицию, грамотно использовать цветовые сочетания, самостоятельно работать с литературой и проявлять творческую индивидуальность; составлять и читать схемы, грамотно подбирать цветовую гамму и необходимые материалы. Бисерные изделия, правильно подобранные и профессионально изготовленные, могут быть прекрасным дополнением в

интерьере, незаменимым аксессуаром (изготовление бижутерии: кольца, серьги, браслеты), индивидуальным подарком (пасхальные яйца, цветы на проволочном каркасе, животные).

- «Юные туристы — спасатели» - *Спортивный туризм* – универсальное средство воспитания подрастающего поколения, включающее нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учащиеся, занимающиеся туризмом, должны владеть элементами физической подготовки (ориентирование, ОФП, лёгкая атлетика, скалолазание, плавание, гимнастика), навыками доврачебной медицинской помощи, знать основы биологии, краеведения, истории, геологии, фотографии. Занятия туризмом развивают у учащихся интерес к природе, к исследованиям родного края, помогает сознательно выбрать будущую профессию, развивают такие черты характера как целеустремлённость, сила воли, патриотизм.

Кроме этого некоторые ребята из основного и старшего звена являются участниками ансамбля ложкарей «Золотые трели», организованного на базе сельского дома культуры, с которым наша школа сотрудничает. За последнее время охват ребят во внеурочной деятельности значительно вырос.

Результатами такой работы стало то, что ребята нашей школы – активные участники, победители и призеры конкурсов различных уровней. Например: ребята из объединения «Интеллектуал» в краеведческом марафоне «Родное Причулымье» заняли 1 место, участвовали в краевом молодежном фестивале интеллектуальных игр по «Брейн — Рингу» на кубок губернатора Красноярского края и получили сертификат, в зональном фестивале по «Брейн — Рингу» в г. Назарово – 3 место, участвовали в финале районного фестиваля интеллектуальных игр и заняли 3 место. Ребята из кружка «Юные туристы — спасатели» принимали участие в туристическом слете, который проходил в с. Ровное и заняли 3 место. Ученики объединения «Радуга творчества» сделали альбом в технике скрап-букинг, посвященному 70-летию Победы. Работа на зональном этапе заняла 2 место. А так же ребята нашей школы принимают активное участие в ежегодном районном фестивале детского творчества. Они становились неоднократно победителями и лауреатами в номинации декоративно – прикладного искусства. Некоторые поделки ребят взяты на выставку в местный краеведческий музей.

Завершая свое выступление, хотелось обратить внимание на проблемы, которые у нас есть – не хватает квалифицированных педагогов в дополнительном образовании, школа является малочисленной, поэтому одни и те же дети участвуют почти во всех мероприятиях

Создание ситуации успеха деятельности дошкольников

Е.П. Мальцева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тюльковский детский сад «Светлячок»

Цель: создание условий для ситуации успеха, которые обеспечивают эмоциональное благополучие и успешную социализацию дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами очень важную задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В стенах детского сада дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Именно здесь должны быть созданы условия, способствующие раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и к взрослой жизни.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в образовательной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а дошкольное заведение стать детским садом радости. Доктор педагогических наук А.С. Белкин убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в детском саду, то у него есть все шансы на успех в жизни, и он настаивает на том, что если ребенка лишить веры в себя, то очень трудно надеется на его светлое будущее.

Главным в своей работе считаю - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят, чтобы он смог пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Ситуации успеха стараюсь создавать везде, во всех видах деятельности ребенка: в НОД, в театральной деятельности, драматизациях, игровых ситуациях пытаюсь довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! Он может многое сделать, многое узнать. У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду, выражать свою точку зрения. У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому я постоянно поддерживаю каждого ребенка в различных ситуациях и помогаю ему поверить в свои силы, раскрыть свой внутренний потенциал. Этому способствуют **созданные условия в предметно-развивающей среде**, которая организована с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. При ее создании ориентируюсь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Игровые центры наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. Для обеспечения каждому ребенку спокойных и дружеских отношений со сверстниками, создания в группе миролюбивых, доброжелательных отношений между всеми детьми ежедневно проводятся беседы, "праздники дня", коллективное обсуждение проблем. Совместно с детьми и родителями организуем проекты, принимаем участие в конкурсах, выставках, встречах с интересными людьми. Это развивает не только эмоциональную сферу дошкольников, но и формирует уверенность в своих возможностях, способствует самосовершенствованию. В работе с детьми часто использую такие приемы создания ситуации успеха: "Положительный эмоциональный настрой" (создание доброжелательной атмосферы доверия), "Эмоциональный всплеск" (эмоционально окрашенные высказывания), "Умышленная ошибка" (дети не просто замечают допущенную ошибку, но и доказывают свою правоту), «Обмен ролями» (вовлечения детей в определенную социальную роль, это может быть роль воспитателя). Основным и очень важным аспектом в своей работе считаю тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Ситуация успеха может случиться лишь тогда, когда мы хорошо будем знать среду, в которой больше времени находится ребенок, удачи и неудачи, которые ребенок переживает вне стен детского сада, когда каждый родитель будет интересоваться

жизнью своего малыша в детском саду и участвовать в ней. На протяжении нескольких лет между детским садом и начальной школой установлена преемственность. Анализируя результаты совместной работы можно отметить, что у детей посещающих дошкольное учреждение безболезненно проходит адаптационный период в школе, они более самостоятельны, любознательны, замотивированы к получению знаний. По мере того, как наше общество становится более сложным, детям все труднее адаптироваться в нем. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в любой деятельности.

КТД – универсальный инструмент педагогической практики

В.В.Семирикова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа.

Каждому из нас знакома басня И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», на примере которой мы понимаем, что любое дело будет успешным в том случае, если все участники процесса объединят свои усилия для выполнения общего дела.

Дело – это деятельность, это, то, что обсуждают, то, что имеет общий результат, предметно выраженный или это деятельность творческая, где можно творить, опираясь на способности каждого участника процесса, используя возможности каждого для общего результата.

В нашей школе самой эффективной методикой, от незначительного до самого важного события признана методика Коллективного Творческого Дела (КТД).

В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию младшего и старшего подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто погружался в атмосферу коммунарского сбора, участвовал в КТД, пробуждался творческий потенциал, возникали самые добрые чувства к своим товарищам.

Сейчас коллективная творческая деятельность переживает второе рождение их разнообразие, и периодичность позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. [2]

Цель трудовых коллективных творческих дел - обогатить представления ребят об окружающем мире, выработать у них свое отношение к труду, приносящему радость жизни; воспитать стремление к улучшению действительности, а также умение и привычку на деле заботиться о людях и работать самостоятельно и творчески. [3]

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).

2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы. [1]

В работе “Энциклопедия коллективных творческих дел” по Иванову выделяет несколько видов КТД по направленности деятельности и дает их описание.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пылливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Есть еще **Экологические** и **Досуговые** дела. [2]

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью – то авторскую идею КТД невозможно, но “схватить” эту идею, почувствовать её и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество.

Работая много лет классным руководителем, я давно для себя приняла эту методику.

Но, чтобы это дело стало действительно общим, необходимо, что с самого начала все участники деятельности осознавали свой вклад. В разное время, с разными классами мы работали и в творческом направлении, и в трудовом, и в досуговом.

Опыт работы с разными формами воспитательных практик позволяет сделать вывод, что КТД – одно из самых продуктивных методик.

Хочу поделиться опытом системы классных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и сплочение классного коллектива. В качестве примера я расскажу о классном проекте «Здоровым быть здорово». Проведение таких мероприятий включает несколько этапов.

Первый – наиболее важный этап, этап подготовки, когда на общем классном собрании родители и учащиеся планируют конкретные действия, шаги, мероприятия, когда каждый берет на себя ответственность.

Второй этап – этап подготовки мероприятий.

Третий этап – этап реализации. Так, к примеру, работа над созданием альманаха «Наше здоровье - в наших руках» (рецепты полезного питания), сначала ребята дома вместе с родителями собирали материал, оформляли свою страницу, потом представляли её на классном часе.

Одним из важнейших мероприятий проекта традиционно стали совместные с родителями спортивные игры «Спортивная семья», организуют и проводят которые родители. Обычно проходят в начале марта. Из учащихся и родителей организуются две смешанные команды, которые соревнуются в смекалке, ловкости.

Другое традиционное мероприятие – Совместный с родителями поход (на велосипедах), по центральной улице до обозначенного места стоянки (учащиеся, 3 - 4 родителя и классный руководитель), остальные родители на машинах доставляют походный инвентарь. На месте разбивается шатер, родителями организуется пикник и игры.

Четвертый этап – один из важнейших этапов т.к. на этом этапе родители и дети понимают, какие изменения с ними происходят, чему они научились, а самое главное, какой вклад внесли в общее дело.

Для определения эффективности мероприятий я использую критерии:

- изменение отношений в классном коллективе (через наблюдения, собеседования);
- приобщение к здоровому образу жизни (80% учащихся стали посещать спортивные секции, стали участниками и победителями школьных и районных спортивных соревнований);
- снижение количества конфликтных ситуаций у детей (на 50%).

В качестве показателя, можно привести пример, что в течение 4-х лет, пока я работаю с детьми, количество родителей, вовлеченных в КТД достигает 90%.

Происходит формирование коммуникативных умений: работать в команде, сотрудничать, решать проблемы сообща; планируя и готовясь к мероприятиям учащиеся приобретают такие регулятивные умения: умение планировать, оценивать собственный вклад. Еще одним ценным эффектом такой деятельности считаю образовательный эффект: ненавязчиво дети получают знания об окружающем мире, жизни в обществе, коллективе, формируются семейные ценности, ценности здорового образа жизни, моральные ценности.

Наглядным продуктом являются:

- классный альманах «Наше здоровье - в наших руках» (рецепты полезного питания) – 100% участие каждого ребенка и родителя;
- спортивные соревнования «Спортивная семья» - 100% участие детей, 90% участие родителей;
- совместные с родителями походы – 90% участие.

Таким образом, КТД – универсальный инструмент педагогической практики, который можно широко использовать на всех уровнях воспитания и образования.

Литература:

1. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo>

2. <https://mega-talant.com/biblioteka/konspekt-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela-kt-d-kaleydoskop-professiy-83231.html>
3. <https://mega-talant.com/biblioteka/konspekt-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela-kt-d-kaleydoskop-professiy-83231.html>

Музейная деятельность как инструмент обеспечения успеха каждому ребенку

Н. М. Смирнова

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Общество и правительство уделяют большое внимание формированию исторической памяти у подрастающего поколения, младших школьников, юношей и девушек. молодежи. Одной из задач образования является формирование представления о идентификации себя и общества со страной, в которой мы живем, историей, которую мы создаем [1]. Носителями истории в настоящее время для нас является та часть населения, которая победила в Великой отечественной войне, те, кто обеспечили надежный тыл, и нельзя уменьшать их долю участия в стремлении к победе, те, кто в детском возрасте взвалил на свои плечи труд, свойственный для более взрослого поколения. Ознакомление учащихся разных возрастов с историей нашей малой родины, государства в целом, позволяет решать эту задачу.

При организации работы школьников в музее ставлю перед собой следующие цели:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и исследовательской деятельности;
- совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

Система мероприятий. В нашей школе организована деятельность детей с историческим материалом с 2011 года. Особенность музейной деятельности детей состоит в том, что живое общение происходит с жителями села и района, сотрудниками различных структур (образования, культуры, медицинскими учреждениями, руководителями подразделений). Дети получают информацию напрямую от тех, кто приходит в музей. Налаживается связь поколений, так как старшее поколение заинтересовано в том, чтобы передать свои знания подрастающему поколению. Музей в школе – то место, где это происходит. Главный воспитательный эффект состоит в том, что у детей формируются важные качества: патриотизм, уважение к старшим, историческому прошлому страны. Формируется понимание уникальности истории России, понимание того, что история творится людьми. Эффект воспитательной практики, это социальный эффект, так как люди старшего поколения часто испытывают недостаток общения, внимания, возможности поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, прошлым. Группа людей пожилого возраста, которая с удовольствием откликается на приглашение и понимает важность воспитательных мероприятий, образует группу внештатных сотрудников музея. Наиболее интересно прошли встречи «Дети войны» в сельском клубе, «95 лет со дня образования Пионерской организации» - присутствовали пионеры 50-70-х годов, «125 лет со дня основания деревни Ново-Мосино» с участием бывших жителей деревни, которая не

существует в настоящее время, учащимися снят фильм о селе, посвященный юбилею образования совхоза на территории, «День памяти жертвам политических репрессий» организован с участием районного краеведческого музея, предоставившего достаточный объем информации о департированных, «Битва под Москвой» с предоставлением интересных экспонатов военного времени. Сложность и организация таких мероприятий выражается в слабой сформированности базы информации, потому что она собирается с 2011 года.

Просветительская деятельность.

Основная задача данного направления - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, родителей, населения. Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

- **Школьный уровень** подразумевает оформление тематических экспозиций и проведение экскурсий для учащихся;
- **Уровень села** включает в себя творческие встречи с жителями села, экскурсии для них, мероприятия с их участием;
- **На районном уровне** мы участвуем в конференциях, о результатах нашей работы публикует районная газета «Сельская новь»,

Но деятельность учащихся, которые работают в музее, не ограничивается только сбором и исследованием материала. Нами проводится огромная работа по распространению краеведческих материалов. Готовим экскурсионные лекции и проводим открытые мероприятия не только среди наших школьников, но и воспитанников детского сада. Благодаря таким действиям, музей пополняется новыми экспонатами, раритетными предметами.

При анализе проведения таких мероприятий я ориентируюсь на критерии, позволяющие оценить эффективность мероприятий. Таким критерием могут быть: практичность собранного материала, весь собранный материал используется на классных часах; написания исследовательских краеведческих работ; встреч выпускников (за период 2016-2019 г в музее была собрана информация о педагогах, служивших образованию последние 50 лет существования школы, в новом здании которой учебный процесс начался в 1968 году). В музее находится экспозиция, содержащая останки древних вымерших животных. Казалось бы, что уже достоверно известно обо всех доисторических животных и растениях, ан нет. Жители села, зная, что музей проводит много познавательных бесед и экскурсий, дополнили экспозицию костями шерстистого носорога, останками окаменевшего растения. Сотрудники музея не всегда готовы назвать доисторический экспонат, поэтому музей поддерживает тесную связь с Красноярским краеведческим музеем. Показателем эффективной работы музея считаю количество увлеченных детей и взрослых, их число увеличивается с каждым годом. Сформировался актив музея из числа учащихся. Это учащиеся 8 класса, с которыми я начала работать в то время, когда они были учащимися начальной школы.

Проблемы. Основной своей проблемой вижу пробуждение интереса у старшего поколения к событиям, участниками которых они были. Не всегда люди готовы к тому, чтобы поделиться своими знаниями с молодежью. Отсутствие у экскурсоводов речевой культуры. Экскурсоводы не всегда грамотно и с интересом могут донести информацию для слушателей, не достаточно владеют техникой речи. Скучная информация не позволяет построить интересную экскурсию. От того, в какой степени школьник владеет культурой речи, зависят его коммуникативные способности, успех среди сверстников и эффективное взаимодействие в образовательном процессе. Поэтому необходимо работать с активом музея, учащимися, чтобы они могли выдать информацию, научились «держат» аудиторию, могли заинтересовать слушателей. Для этого мною уже разработана памятка для экскурсовода (Приложение 1).

Литература:

1. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи. - <http://yamal-obr.ru>

Приложение 1.

Памятка юному экскурсоводу.

1. Глубоко и хорошо изучите материал экскурсии, заинтересуйтесь темой.
2. Учитывайте категории слушателей: их интересы, возраст.
3. В вступлении представьте себя, назовите тему экскурсии, её цели, можно рассказать о времени открытия экспозиции, об истории музея;
4. В основной части проведите экскурсию;
5. В заключении повторите основные положения экскурсии (темы), ответьте на вопросы, пригласите на другие экскурсии.

Раздел «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями»

Круги луллия

С.С. Гаврилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Балахтинский детский сад №2 «Колокольчик»

Актуальность

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении.

Я хочу **познакомить** вас с одним из современных, **интереснейших** и эффективным **методом**: игры на основе **кругов Луллия**. Основоположником этого метода является французский монах Раймонд **Луллий**, который в 18 веке создал логическую машину в виде бумажных **кругов**. Простота конструкции позволяет применять её даже в детском саду.

Размышляя, какие именно круги луллия выбрать, просматривала варианты двух видов: горизонтальные и вертикальные. Горизонтальное пособие бывает закрытого типа и по типу пирамидки. Я решила создать новое предметно-игровое пособие по типу пирамидки из подручных материалов. Конструкция по типу пирамидки очень **проста**: на стержень нанизывается несколько **кругов разного диаметра**, вырезанных из ДВП, сверху устанавливается стрелка. Все **круги** разделены на одинаковое количество секторов.

В своей практике я **использую пособие с тремя кругами** по 8 секторов на каждом секторе сменные картинки, что позволяет мне **использовать** одну и ту же основу для разных игр.

Технология работы с **кругами** заключается в том, чтобы ребёнок раскручивая **круги**, объяснял сочетания картинок, искал пути решения и выполнял мыслительные операции, которые попадают под стрелкой.

Проблема

Работая с детьми, испытывающими трудности в освоении новых умений, навыков. Наблюдение за детской деятельностью и диагностика показали, что одним из самых распространенных является нарушение звукопроизношения, а также имеющими бедный словарный запас, лексико-грамматический строй, практически не сформирован фонематический слух, звуко-буквенный анализ, развитие связной речи, слабую мотивацию к деятельности. В настоящее время возникло реальное противоречие между объективным ростом требований к развитию воспитанников в момент поступления в школу, и недостаточностью эффективных технологий логопедической работы.

Исходя из данной проблемы, мною была поставлена цель.

Цель:

Круги луллия как инновационная образовательная модель, направленная на развитие детьми с тяжёлыми речевыми нарушениями новых коммуникативных компетенций.

Работа проводится во всех блоках образовательного процесса: на коррекционных занятиях, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей. Планирование той или иной игры осуществляется в зависимости от коррекционных задач, реализуемых на данный момент, и проблем, возникающих на определенном отрезке времени у конкретных детей.

Задачи:

Разработать практические материалы к технологии «Круги луллия».

• Организовать практическую работу с детьми на основе «Кругов луллия.»

-Уточнять, пополнять и

активизировать словарный запас.

-Совершенствовать слоговую структуру слова.

-Автоматизировать поставленные звуки

-Развивать фонематические процессы.

-Совершенствовать развитие связной речи.

Дети 6-7-летнего возраста справляются с заданиями, в которых **используется четыре круга с 8 секторами.**

Игры могут проводиться во всех блоках образовательного процесса:

1. На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний

2. На развитие воображения, фантазии и творчества

3. На развитие фонематического слуха

4. На автоматизацию поставленных звуков

5. Закреплять знания цифр и умение пересчитывать предметы

Предлагаю вниманию свою систему игровых упражнений для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием кругов Луллия. С детьми 5-7 летнего возраста.

Эффективность игровых методов и упражнений

Я считаю, что детям интересно играть в картинки, которые расположены особым образом на кругах. Необычная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и развивать умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, концентрировать внимание, формировать навыки устной речи, а также способствует

активизации зрительных функций (навыков фиксации, прослеживания, зрительного соотнесения). А самое главное – они создают для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять и обрести веру в свой успех.

Результат

Результативность, прослеживается в положительной динамике формирования коммуникативной компетентности и развития творческой инициативы воспитанников. В индивидуальных картах на основании результатов обследования в процессе наблюдения видны изменения относительно у каждого ребёнка.

Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент в работе с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста

А.В. Ерлыкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Балахтинский детский сад № 2 «Колокольчик»

МАК - метафорические ассоциативные карты (проективные карты) - представляют собой набор карт с изображениями людей, событий, природы, абстрактных образов или слов, объединенных одной темой и идеей автора. Каждая колода содержит инструкцию с описанием и рекомендациями для работы.

Метафорическим картам более 40 лет. Первую колоду создал канадский искусствовед и художник Эли Раман, в 1975 году с целью популяризации искусства. Психологическим инструментом эти карты стали только в 1983 году благодаря психотерапевту Моритцу Эгетмейеру, который впервые применил их в работе с пациентами.

Почему эти карты называются – метафорические и ассоциативные?

Метафорические, - потому что это не просто картинки, а они нарисованы или созданы так, что их образы многослойны, имеют много смыслов для интерпретации.

Ассоциативные, – потому что, когда мы смотрим на картинку, возникает связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в вашем сознании и закреплённые в вашей памяти.

Цель: формирование эмоционально-личностного благополучия детей дошкольного возраста через развитие эмоциональной сферы, чувства внутренней устойчивости, в процессе коррекционно-развивающей работы, стимулирующей развитие эмоционально-волевой сферы с помощью метафорических ассоциативных карт.

Задачи:

- способствовать гармоничному эмоциональному и коммуникативному развитию детей;
- осуществлять психологическое просвещение родителей на тему эмоционального развития детей.
- разнообразить способы и формы работы с детьми, испытывающими эмоциональные проблемы: агрессия, тревожность, страхи.

Достоинства работы с метафорическими картами:

1. Не существует «правильной» и «неправильной» интерпретации карт.
2. Возможность решения проблем на символическом уровне, возможность привлекать неосознаваемые ресурсы психики.
3. Развитие творческих способностей.

4. Привлекательность методики для клиента: яркие цветные картинки нравятся людям любого возраста и чаще всего вызывают приятные эмоции.

Техники работы с метафорическими картами:

- 1. Составление историй
Дети выбирают карту похожую на настроение ребенка. Ребенку задаются вопросы по типу: «Почему именно эта карта?»
- 2. Создание картин социальной ситуации
Здесь ребенком выбираются карты, ассоциирующиеся с членами семьи и карта, которая ассоциируется с самим ребенком. Такая техника может служить диагностикой детско-родительских отношений, социальной ситуации в семье.
- 3. Сопровождение изменений
Здесь происходит принятие новой роли, ведется беседа по типу:
Каким я был?
Какой я сейчас?
Каким я хочу стать?
- 4. Представление проблемы с разных точек зрения.

Метафорические карты служат для:

- Снижение тревоги, подбадривание, поддержку
- Первичная диагностика и коррекция эмоциональных состояний
- Осознанность чувств и эмоций при столкновении с чужой злостью и гневом
- Переориентирование с негативного поведения на позитивное.
- Коррекция страхов, неуверенности»
- Коррекция отношений с родителями

Результаты работы с метафорическими ассоциативными картами.

- понимают и описывать свои желания и чувства;
- осознают свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать эмоциональные состояния других людей по особенностям жестов, мимики;
- контролируют свои эмоциональные реакции;
- оценивают поступки и видят достоинства и недостатки собственного поведения;
- уступают друг другу в конфликтных ситуациях;
- общаются, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывают свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- изображают на рисунке своей внутреннее состояние.

Перспективы развития опыта:

Создание методической копилки по работе с метафорическими ассоциативными картами.

Использование метафорических ассоциативных карт в дальнейшей работе, расширение использования.

Выход на семинары, педагогические конференции, трансляция опыта работы в детском саду

Итог:

1. Метафорические ассоциативные карты инструмент, который помогает скорректировать эмоциональные отклонения ребенка.
2. Помогают выявить детско – родительские отношения.
3. Могут применяться в рамках проективной диагностики, коррекционной и консультативной практики, могут быть включены в содержание как индивидуальной, так и групповой формы работы.

Литература:

1. Ахатова А. Е., Сабирова Р. Ш. Использование метафорических ассоциативных карт как арт-терапевтического инструмента в работе психолога//X Международная научно-практическая конференция «Научный форум: инновационная наука»/
2. Горобченко А., Евменчик М. Уникальные колоды метафорических ассоциативных карт // Адукатар. № 1 (19). 2011. С. 34–36.
3. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. М.: Генезис, 2015. 160 с.
4. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. М.: Генезис, 2015. 168 с.
5. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы»: Работа с детьми, подростками и родителями. М.: Генезис, 2016. 48 с.

Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ

Н.В.Квятковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя школа

Использование нестандартных форм работы в коррекционной педагогике на сегодняшний день представляет особую актуальную значимость, так как наблюдается тенденция недостаточной эффективности традиционных приемов и форм. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности, самостоятельности. Включение в практику нестандартных методов позволяет усовершенствовать, как образовательный, так и коррекционный процесс. Нестандартные формы работы на уроке предотвращают утомление, поддерживают познавательную активность детей, повышает эффективность работы в целом.

По определению Ивана Павловича Подласова, нетрадиционный (нестандартный) урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную) структуру».[3]

Цель нетрадиционных уроков - разнообразить учебную деятельность, что способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока.

Задачи: общекультурное развитие; личностное развитие; развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся; формирование умения учиться; развитие коммуникативные компетентности.

Нетрадиционные уроки можно объединить в следующие группы:

1. Уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс.
2. Уроки, напоминающие публичные формы общения: интервью, аукцион, конференция, телепередача.
3. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие.
4. Уроки-путешествия.
5. Уроки, опирающиеся на фантазию: сказки.
6. Интегрированные уроки.

Рекомендации по проведению нестандартных уроков:

1. Нестандартные уроки следует использовать, как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;

2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь, разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

4. При выборе форм нетрадиционных уроков учителю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом, и отдельных учащихся;

5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков;

6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей - воспитание учащихся в атмосфере добра, радости.

Приведу несколько примеров, которые позволяют мне справиться с усталостью детей, помочь настроиться им на рабочий лад.

На уроках русского языка - словарная работа.

1. «Загадки». Читаю загадки, а учащиеся их отгадывают. Отгадками являются словарные слова, которые дети записывают в тетрадь, подчеркивая не проверяемые буквы, ставя ударение.

2. «Узнать предмет по описанию». Даю описание, дети называют предмет — словарное слово, записывают его в тетрадь.

3. «Картинный диктант». Показываю картинки с изображением предметов — словарных слов. Этот диктант провожу, как самостоятельную работу.

На уроках литературного чтения – применение аудиозаписей.

Например, на уроке «Литературная гостиная» предлагаю детям прослушать записи образцового чтения небольших по объёму произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

На уроках биологии, географии применяю следующие методы обучения.

Метод «Пометки на полях», обычно используется при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки должны быть следующие: V – уже знал; + – новое; – – думал иначе; ? – не понял, есть вопросы.

Данный прием требует от ученика не привычного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание.

Одной из форм познавательной деятельности является игра, способствующая развитию и укреплению интереса к предмету.

Русский язык: Где спрятался звук?, Кто больше запомнит слов?, Доскажи словечко и другие.

Математика: Заселяем домики, Называй-не зевай, Эстафета, Сосчитай-ка, Найди пару и другие.

Биология: Чьи семена потеряны?, Распредели животных по группам, Кто в группе лишний?, и другие. Игровые приёмы на уроках не только активизируют учащихся, но и меняют стиль общения учителя и ребёнка.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

На своих уроках я использую:

-«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

-«Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

На своих уроках я использую:

-«Смайлики» (весёлый, нейтральный и грустный),

-«Светофор» (зеленый – понравилось, желтый понравилось, но не всё, красный - не понравилось, карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, применение различных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда.

Литература:

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
2. Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.
3. Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. Пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М. : Изд во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006 — 365 с.
4. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

**Построение инклюзивного образования в МБОУ Приморская СШ имени Героя
Советского союза М. А. Юшкова**

И.М.Мут

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя школа
имени Героя Советского союза М. А. Юшкова

Инклюзивное образование (полное и частичное) в МБОУ Приморская СШ осуществляется на уровне начального общего, основного общего и дополнительного образования детей и направлено на всех участников образовательного процесса.

Основная **цель** инклюзивного образования:

Создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения общего образования (4 обучающихся по АОП для детей с ЗПР, вариант 7.1, 7.2 и 5.1);

б) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (при наличии класса коррекции) в образовательном учреждении, реализующем программы общего образования (40 обучающихся по АОП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 с различной степенью включенности в образовательный процесс).

Содержание инклюзивного (интегрированного) образования детей в общеобразовательном учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном обучении разрабатываются отдельные основные адаптированные образовательные программы.

Особенность образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Поэтому внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется по общему плану и расписанию.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

Результаты освоения обучающимися программных знаний, умений, навыков отслеживаются в процессе проведения предметных олимпиад (на школьном уровне проводятся олимпиады по большинству предметов, на районном – по социально-бытовой ориентировке). Также школа много лет является организатором и участником муниципального фестиваля «Мир вокруг», который является средством среза знаний и умений по предмету «СБО».

Обучающиеся с ОВЗ осваивают элементы научно-исследовательской деятельности краеведческой направленности через функционирование кружка «Народная кукла+идея».

Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в диагностической карте сопровождения обучающегося (с умственной отсталостью).

Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Приморская СОШ
2. Закон Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми ОВЗ

Л.В. Сорока

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулымская средняя школа имени Героя Советского Союза В.В. Пилипаса

Цель мастер-класса:

Познакомить педагогов с новой современной здоровьесберегающей технологией – кинезиология, через организацию системы специальных движений, упражнений и приемов.

Задачи: 1. Теоретическая часть - знакомство с теорией о функциональных блоках мозга, с кинезиологией, как одним из методов здоровьесберегающей технологии. 2. Практическая часть - знакомство и отработка некоторых кинезиологических упражнений.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу познакомить вас с одним из методов здоровьесберегающей технологии - **кинезиология**.

Многие учёные справедливо отмечают: «мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

Б. Акунин говорил: «Из всех наслаждений, отпущенных человеку, самое изысканное — шевелить мозгами». Мы с вами тоже будем сегодня «шевелить мозгами», я предлагаю Вам, уважаемые коллеги, выполнить одно упражнение, которое поможет сосредоточиться и активизировать внимание, называется оно **«Раз, два, не собьюсь»**.

А сейчас с хорошим настроением на работу, с активизировавшимся вниманием и хорошим настроением мы начнем мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с Особыми Возможностями Здоровья».

В последнее десятилетие отмечается увеличение количества детей с различными проблемами в развитии. И все они в той или иной степени связаны с функционированием и работой головного мозга.

Формирование и развитие нервной системы и головного мозга начинается еще задолго до рождения малыша и заканчивается не сразу после окончания школы.

Поэтому, нас заинтересовала технология кинезиологических упражнений, которые влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Применение кинезиологических упражнений позволяет улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Истоки кинезиологии есть почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Кинезиологию применяли Конфуций, Гиппократ, Клеопатра. Считалось, что использование кинезиологических упражнений поддерживает мозг в активном состоянии. Основателями образовательной кинезиологии стали американские педагоги Пол Деннисон и Гейл Деннисон. Эта систему они разработали более 40 лет назад. В России она стала известна с 90-х годов прошлого века. Последователями этого направления в российском образовании: В.Ф. Базарный, А.Л. Сиротюк и другие.

Итак, что же такое «кинезиология»? В переводе на русский язык «кинезиология» обозначает гимнастика мозга или наука о развитии головного мозга через определённые

двигательные упражнения. В основе данной гимнастики лежит теория о трех функциональных блоках мозга.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: головной мозг состоит из двух полушарий, развитие которого начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. По исследованиям физиологов правое полушарие - гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Работа мозга как целого механизма складывается из деятельности двух полушарий, которые в свою очередь связаны между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и необходимо нам для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Так как, в основе кинезиологии лежит теория о трех функциональных блоках мозга, мы их сейчас рассмотрим:

- **первый блок** — это блок энергетический. Включает затылочную область. Данный блок отвечает за социальную позицию «**Я хочу**», за эмоции, за мотивацию. Это самый древний блок, есть даже у ящериц (затылочная часть, у детей формируется до 2 – 3 лет, отвечает за речь и моторику).

- **второй блок** — блок приема, переработки и хранения информации. Отвечает за процессы памяти, за мышление, восприятие. Ответственный за позицию «**Я могу**». Данный блок заканчивает формироваться к 7 годам (правая и левая сторона).

- **третий блок** — блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Отвечает за состояние «**Я должен**». Формирование заканчивается к 20 годам. Тренировать можно всю жизнь (лобные доли, начинают формироваться с 7 – 8 лет).

Связующим звеном между блоками является мозолистое тело.

Повторим еще раз: первый блок — я хочу, второй блок — я могу, третий блок — я должен.

Работа всех трех блоков определяет поведение человека. Как правило, работа одного или двух блоков преобладает. И от этого преобладания зависят особенности поведения человека.

Итак, **отклонения в поведении определяются недостаточной работой определенного блока**. Таким образом, **если не работает первый блок** - энергетический это видно по снижению уровня психической активности, быстрой истощаемости ребенка, колебания внимания – эти симптомы не позволяют ребенку осуществлять ту или иную деятельность, играть, выполнять задания. Часто одним из симптомов нарушения этого функционального блока **у детей является снижение общей активности** – они пассивны, не интересуются окружающим, снижен объем двигательной и познавательной активности. Если «**не работает**» **второй блок** – наблюдается отвлекаемость, нарушения речи, ребенок не может правильно высказаться, плохо проговаривает слова. Если **не работает третий блок** - ребенок не контролирует поведение, так сказать «без тормозов», он не предвидит что будет дальше.

Предлагаю немного размяться, отдохнуть. В этом нам поможет упражнение «**Рыбка**».

Продолжим. Для того чтобы построить вещь образовательный процесс наиболее качественно, необходимо проанализировать поведение ребенка и определить, работа какого из блоков недостаточна.

Давайте поразмышляем, какой блок необходимо настроить на деятельность в первую очередь?

При планировании и организации образовательной деятельности, самое главное — **активизировать первый блок**, то есть настроить, заинтересовать, замотивировать. Если не подключить первый блок, то два других не будут работать в должной степени. Как подключить первый блок? Посредством динамических пауз, экспериментов, создания проблемной ситуации. Если не работает первый блок, следовательно, не работает второй блок и как следствие не включается в работу третий блок. Ребенок оказывается не включенным в образовательный процесс, не усваивает материал, отказывается заниматься, нарушает дисциплину, мешая работе всего класса.

Сейчас предлагаю выполнить **упражнение «Листок - корова»**:

2 часть. Практическая часть.

Итак, мы рассмотрели три функциональных блока мозга. Именно на данной теории разработаны комплексы кинезиологических упражнений - система быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна оказалась она в отношении детей, диагностированных как "неспособных к обучению". В 1987 г. **результаты Кинезиологических упражнений** оценены экспериментально. Каждый ученик делал упражнения по 10-15 минут ежедневно. Показатели прогресса учеников за 1 год таковы, что их успеваемость повысилась на 50%. Значительно повысилась способность учащихся концентрироваться на выполняемом задании.

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, его больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие речи.

Что включают в себя комплексы упражнений?

Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводятся утром;
- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;

- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения проводятся комплексами;
- длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Упражнения активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью.

Сначала даётся комплекс кинезиологических упражнений, который ребенок выполняет вместе со взрослыми, затем самостоятельно по памяти. Все упражнения данной системы — перекрестные. **Перекрестность** — главный принцип гимнастики мозга - означает подключить оба полушария мозга, для активизации функциональных блоков.

Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя. **Благодаря двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчивости к обучению к школе. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.**

Итак, упражнение «Ладонь-кулак-ребро». Обеими руками и по очереди. С открытыми глазами, закрытыми и т.д. модификаций множество.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Заниматься необходимо ежедневно.

Каждое упражнение по тренировке мозга выполняется не более 2-х минут. Их можно делать в различных сочетаниях.

Упражнения для мозга универсальны для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность.

Для активизации детей в самом начале образовательной деятельности полезно провести с детьми одно-два упражнения.

Для тренировки первого и третьего блоков полезны пальчиковые игры и игры с движениями обеих рук. Например, игра «Летит, летит по небу шар», «Чайничек»: слова сопровождаются движениями рук.

Игра «Солнышко – заборчик - камушки»: покажите солнышко: ладони с растопыренными пальцами, теперь заборчик: ладони вместе, направлены от себя, а теперь камушки: постучать кулачками друг о друга. Затем педагог быстро и вразнобой произносит «солнышко», «камушки», «заборчик», а дети показывают. А теперь дети делают то, что видят, а не то, что слышат, глядя на педагога (повторить правила детьми). Педагог показывает движения вразнобой, но при этом называет другие движения. Затем дети делают то, что слышат, а не то, что видят.

Игр и упражнений для тренировки функции самоконтроля разработано много.

Сегодня мы познакомились с некоторыми кинезиологическими упражнениями и играми, которые вы можете использовать при работе с детьми.

Упражнения можно проводить во время образовательной деятельности, некоторые в те моменты, когда вы видите, что ребенок с нарушениями в поведении устал, начал отвлекаться и т.д. Игры необходимо проводить в течение дня. Можно проводить их на улице. Самое главное

требование и условие — это регулярность и повторяемость. Только регулярностью тренировок можно добиться ощутимого эффекта.

Рефлексия

И в завершении мастер–класса предлагаю улыбнуться и подарить друг другу хорошее настроение. А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку - то, что получили на мастер-классе нового. Давайте одновременно будем аплодировать друг другу, создавая микс из наших знаний, опыта, эмоций!

В заключение хочется сказать, что во всем важна последовательность, терпение, кропотливость, регулярность и положительный эмоциональный настрой. Чего я вам всем желаю в вашей профессиональной деятельности. А на память о нашей встрече хочу подарить вам буклеты, в которых вы найдете кинезиологические упражнения, которые можно использовать в работе.

Литература:

1. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-64 с.
2. Голомазов С.В. Кинезиология точностных действий человека. М: СпортАкадемПресс, 2003.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координация движений рук. - М., 2003.
5. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей. - М., 2000.
6. Ястребова, А.В., Лазаренко, О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей. А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко.- М.: Аркти, 2001.- 144 с.

Раздел «Профориентация – потенциал развития каждого ребенка»

О деятельности МБОУ Огурская СОШ в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в профориентационном направлении

Л.А. Аносова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Огурская средняя школа

«Каждый ребёнок одарён,
раскрыть его способности -
наша задача.

В этом - успех России»

В. В. Путин

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система,

органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Задачи:

1. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
Качественное обновление содержания программ дополнительного образования.
2. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
3. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.
4. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
6. Применение современных образовательных технологий.
7. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.
8. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
10. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Все родители хотят, чтобы их дети были успешными и счастливыми. Успех - это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность [2]. Главная задача нашей школы, как и любой современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Даже небольшой успех даёт уверенность в своих силах, помогает двигаться к новым вершинам, к победе. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.

Большое внимание в этом году уделяется ранней профориентации учащихся. Путь к профессиональному успеху у каждого свой [1]. Помочь ребёнку в ранней профессиональной ориентации помогает и дополнительное образование. Наряду с традиционными профориентационными беседами, встречами с представителями разных профессий, разных учебных заведений; участием в Днях открытых дверей, сегодня ученики 6-10 классов принимают участие в онлайн-уроках, в проектах «Билет в будущее», «WorldSkills Russia», во

Всероссийских открытых уроках «Проектория»; в образовательном модуле «Юный ихтиолог» на базе Приморской СОШ с привлечением преподавателей КрасГАУ.

С декабря 2019 года ученики начальной школы знакомятся с профессиями с использованием ЦОР «НАВИГАТУМ: КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ». Ребята еженедельно смотрят профориентационный мультсериал, который помогает узнать много интересного о профессиях. Сопровождается просмотр интересными викторинами, конкурсами и деловыми играми. К концу учебного года выпускники начальной школы напишут сочинение «Кем стать?». Возможно, уже сейчас ребята выберут профессию, с которой свяжут свою дальнейшую жизнь.

Основная миссия профориентационной деятельности - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Ребята получают информацию о профессии непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, знакомятся с различными направлениями, видят перспективы карьерного роста.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

В настоящее время в рамках федерального нацпроекта «Успех каждого ребенка» Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования.

Предусматривается:

- увеличить охват детей дополнительным образованием и внедрить системы персонализированного финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании

- обновить содержание дополнительного образования всех направленностей;

- повысить качество и вариативность образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;

- внедрить общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

- модернизировать инфраструктуру (создать региональные центры по трем направлениям (наука, спорт, искусство), детские технопарки «Кванториум»);

- обновить профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических и управленческих кадров;

- создать современную систему сопровождения.

Наша школа готова участвовать в модернизации дополнительного образования.

Литература:

1. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности:– М., 2000.

Погружение в профессию

И.Е. Зыкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балахтинская средняя школа
№ 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

Мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Сегодня на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае как средство, источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов. Такое мировоззрение начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Реализуя муниципальную стратегию развития образования, педагогами нашего ДОУ принято решение более углубленно, через погружение в профессию, организовать работу по теме: «Формирование представлений дошкольников о мире профессий».

Целью данной деятельности является привлечение внимания воспитанников и родителей к важности роли правильного выбора профессии.

Задачи:

- создание новой образовательной среды, содержательно-насыщенной, вариативной, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников, в том числе способствующей ранней профориентации, а также развитию инициативы и самостоятельности воспитанников.

- содействие профессиональному самоопределению дошкольников;

- формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности у воспитанников.

Для осуществления данных задач мы используем следующие формы работы:

- экскурсии, которые мы с детьми совершаем в организации и предприятия нашего поселка (метеостанция, спортивный комплекс «Олимп», магазины, Балахтинская администрация, библиотека, РДК, салон красоты «Монро», ЦВР «Ровесник», МБОУ «Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»);

- встречи с интересными людьми, которые расскажут детям о своих профессиях (глава поселковой администрации Иванцова Т.В., зам. директора по УВР Петрова В.С., пожарный Рау И.А., полицейский Платонов В.Н.).

- сюжетно-ролевые игры.

В группах оформляется предметно-развивающая среда с учетом полоролевого воспитания. Она постоянно пополняется в соответствии с возрастом детей.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям. Поэтому, я считаю, очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. В связи с этим в подготовительной группе в сентябре были запланированы

погружения в такие профессии, как: повар, полицейский, учитель, пожарный, глава поселковой администрации.

На сегодняшний день реализовано погружение в профессию повара. Профессия повар - одна из древнейших в мире. В детском саду и школе, в супермаркете и полиции, в больнице и даже на просторах космоса - всюду люди пользуются результатами труда повара. В работе повара есть место выдумке, фантазии, изобретательности. От того, как накормить человека, зависит его настроение и здоровье.

Погружение длилось в течение недели.

Понедельник - знакомство детей с профессией повар. На занятии воспитанники узнали, как появилась профессия повара, познакомились с одеждой, инструментами работников кухни, бытовой техникой, рассмотрели плакаты по технике безопасности поведения на кухне. Была проведена беседа о том, как обращаться с ножами, горячей посудой. Кроме того, изучили, как готовятся различные блюда (плакаты). В группе вместе с детьми составили на доске план на неделю, где расписали, какие кулинарные изделия будем готовить. Постряпали блины.

Вторник. Состоялась интерактивная экскурсия на кухню ресторана и кафе. На экскурсии повар ресторана познакомил детей с кухонной бытовой техникой, посудой и различными приспособлениями, которыми повар пользуется при приготовлении пищи. Постряпали кексы.

Среда. Вместе с детьми была организована сюжетно-ролевая игра «Поход в кафе». Дети отгадывали загадки о профессии, обсуждали, как сервировать стол. Воспитанники между собой договаривались, кто будет работником, а кто посетителем. Провели игру. Стряпали вафли.

Четверг. Ходили на экскурсию в школьную столовую, где наш повар Александра Ивановна, рассказала и показала все, что у нее есть на кухне, как этим пользоваться. Мы сравнили, что видели на кухне ресторана с тем, что показала повар. Приготовили печенье.

Пятница. Мы с детьми познакомились с кухней разных стран. В завершение недели, мы коллективно приготовили большой торт.

Предметно-пространственная среда была пополнена бытовой техникой (вафельница, блинница, электродуховка, миксер), кухонными принадлежностями (венчик, скалки, формочки для печенья, форма для торта, лопаточки), одеждой (фартуки, колпаки, косынки).

В течение недели мы с детьми учили стихи о профессии, читали художественную литературу, раскрашивали раскраски (овощи, фрукты, посуда), рисовали «Портрет повара», «Разукрась пирожное».

Для родителей оформила папку-передвижку «Игры с детьми на кухне», библиотеку «Обыкновенная кухня», где родители могли почитать, посмотреть и взять домой понравившуюся книгу рецептов, родители готовили материал для альбома «Семейные рецепты группы «Пчелки».

Планируемый результат погружений: формирование представлений о мире профессий нашего поселка.

В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка. Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес дошкольник 5-7 летнего возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что, несомненно, приведет к более высоким и цельным результатам деятельности дошкольников в целом.

Литература:

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М., 2010.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг.

3. Интернет – ресурсы:

- <https://www.maam.ru/nsportal.ru/user/807138/page/metodicheskie-posobiya>

- infourok.ru/rannaya-professionalnaya-orientac

Организация профориентационной работы в МБОУ «Балахтинская СШ № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» в условиях тенденций современного образования

А.А. Кононенко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балахтинская средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

*«Не профессия выбирает человека,
а человек профессию».*

Сократ

На протяжении многих лет профориентационное направление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях носило формальный характер: в классы приглашали представителей различных профессий, обучающихся водили на экскурсии в организации и на предприятия, проводили тематические классные часы. Но такие формы работы фронтальны и не ориентированы на каждого ребенка. Молниеносно меняющееся современное общество требует другого, а именно индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

На сегодняшний день в МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» разработана целая система, позволяющая не только выявить профессиональную направленность каждого обучающегося, но и предложить ребятам «погрузиться» в спектр самых разнообразных профессий. На протяжении нескольких лет в школе реализуются такие проекты, как курс «Через предмет в профессию», «Правовой класс», «Класс правоохранительной направленности». Кроме того, в августе 2019 года стартовал федеральный проект «Билет в будущее».

Программа курса «Через предмет в профессию» была разработана совместно с педагогическим коллективом Балахтинского аграрного техникума. Изначально перед педагогами стояла лишь одна цель – привлечь обучающихся 8-9 классов к профессиям, которые востребованы в Балахтинском районе: тракторист, электрик, ветеринарный фельдшер. Но такая цель носила сугубо односторонний характер и не отвечала запросам ни педагогического коллектива школы, ни самих обучающихся и их родителей. Ведь ресурсы, имеющиеся в техникуме в лице его преподавателей узкого профиля, а также наличие оборудования, позволяющего максимально «глубоко погрузиться» в различные предметы школьной программы. В 2018 году программа курса была пересмотрена и обучающиеся 8-9 классов получили возможность не только познакомиться со специальностями, которым можно обучиться в техникуме, но на углубленном уровне изучить самые трудные разделы биологии, физики и химии. В мае 2019 года учителя школы и преподаватели техникума провели организационное совещание, где вновь пересмотрели содержание курса. Кроме традиционных предметов, педагогами было принято решение внести в содержание программы такие предметы, как географию (в рамках новой специальности «эхиолог-рыбовод»), а также экономику, так как в школе для изучения данного раздела в рамках обществознания в

программе выделяется недостаточно часов для детального и глубокого понимания. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 8-х классов получили возможность пройти этот курс. Наблюдения и анализ результатов обучения ребят показали, что курс действительно получился практико-ориентированным. В рамках модуля «География» ученики познакомились с основами рыбоводства, через работу с картой мира изучили зоны промыслового лова рыбы, повторили основы зоологии. В рамках модуля «Экономика» обучающиеся смогли на практике познакомиться со спецификой составления личного и семейного бюджетов, изучили базовые законы рекламного бизнеса. В ходе обучения на модуле «Физика» как парни, так и девушки смогли «с нуля» собрать последовательную и параллельную электрические цепи. В рамках курса «Биология» ребята в лабораторных условиях изучали особенности производства и хранения продуктов питания. Опрос показал, что абсолютное большинство обучающихся (78 %) удовлетворены процессом обучения, а также его результатами. Возможно, данный курс не определил будущее данных обучающихся, но он вызвал интерес не только к предметам школьного курса, но как минимум вызвал любопытство к тем специальностям, к которым удалось частично прикоснуться в рамках курса «Через предмет в профессию».

Другой направленностью профориентационной работы в школе является реализация проектов «Правовой класс» и «Класс правоохранительной направленности». Для организации продуктивной работы была синхронизирована работа всех правоохранительных органов Балахтинского района. Для обучения в данных проектах обучающиеся приглашаются ежегодно, исключительно на добровольной основе. Целью программы «Класса правоохранительной направленности» является не только знакомство обучающихся с профессией полицейского, но практикоориентированное изучение целого ряда тем из школьного курса обществознания: «административная ответственность», «уголовная ответственность», «Правонарушение», «Преступление и его состав» и другие. В рамках программы слушатели класса не только изучают содержание курса, но принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях профориентационной направленности, участвуют в профилактических акциях, а также непосредственно готовятся к поступлению в профильные учебные заведения. Численность слушателей класса постоянно растет: в 2017-2018 учебном году – 8 человек; в 2018-2019 году – 12, в 2019-2020 году – 17.

Целью проекта «Правовой класс» является привлечение обучающихся 9-11 классов к профессии юриста. Курирует проект Председатель Балахтинского районного суда Дергаленко Артем Викторович. К реализации проекта он регулярно привлекает не только своих коллег, но и нотариуса, сотрудников Следственного комитета, полицейских.

В августе 2019 года в МБОУ «Балахтинской СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова» стартовал проект «Билет в будущее». Его особенностью является индивидуальная профориентационная работа с каждым ребенком, регистрирующимся на онлайн-платформе. Первый этап работы прошел в сентябре-октябре 2019 года, в рамках которого 50 обучающихся, согласившихся принять участие, прошли онлайн-тестирование. Однако не все ребята смогли пройти через все четыре этапа данного испытания, только 26 обучающихся. Основной причиной такого результата является отсутствие должной мотивации, как у самих участников, так и у их родителей, а также предварительно не был преодолен информационный барьер. Для того, чтобы исправить данную ситуацию уже в апреле-мае 2020 года будет проведена большая информационная работа с обучающимися 6-11 классов и их родителями. В рамках второго практического этапа обучающиеся, прошедшие все этапы тестирования, приняли участие в двух мероприятиях: онлайн-вебинаре, а также посетили профориентационный фестиваль в г.

Красноярске. Итогом проекта явился индивидуальный маршрут, разработанный для каждого участника проекта.

Нельзя не указать на то, что опыт последних нескольких лет ярко выявляет следующие дефициты: кроме правоохранительных органов, ни одно предприятие или организация п. Балахта не заинтересованы в привлечении молодого поколения; также значительная доля обучающихся и их родителей не имеют достаточного уровня мотивации к профессиональной ориентации. Решение данных проблем, а также дальнейшая реализация уже начатых проектов являются первостепенной задачей профессиональной направленности воспитательной работы в ближайшие годы.

Литература:

1. Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 127 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р).
3. Дополнительное образование детей. /<https://vestnik.edu.ru/main-topic/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>

Профориентация – потенциал развития каждого ребенка

М.В. Осколкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Одной из важнейших задач школьного образования, наряду с задачей дать учащимся инструмент для получения и применения знаний, развития личности, определена задача подготовить выпускника школы к самостоятельной жизни, помочь определить своё место в обществе. Эта задача профориентации обучающихся обозначена в программных документах образования на всех уровнях.

В динамично развивающемся обществе, на изменение состояния которого влияет рыночная конъюнктура, изменение социальной среды и социальных связей, технический прогресс, глобализация и специализация, возникает вопрос места человека и его труда в различных общественных процессах.

Необходимо, чтобы выпускники школы понимали, что труд человека и его эффективность зависит от многих составляющих факторов. Какое профессиональное будущее выпускник видит перед собой, какой потенциал скрыт в человеке, каким образом его раскрыть, и эффективно применить в стремительно изменяющемся мире с пользой для себя, общества и государства. Эти задачи способна частично решить профориентация. Профориентация— это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах [1].

Проблеме профориентации как потенциала развития каждого ребенка посвящены работы педагогов, молодых ученых.

В работе Паниной Светланы Викторовны «Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации» профориентация рассматривается как система научно-

обоснованный и комплексно подобранных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей и требований рынка труда. автор особо указывает на эффективность ранней профориентации учащихся [2].

Молодые ученые Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. В статье «Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы» определяют стихийный характер профессионального самоопределения учащихся школы. Решение этого жизненно важного вопроса происходит порой случайно и опирается на стереотипы, молодым людям оказывается недостаточная помощь и информация. На каждом этапе человек делает выбор, на который оказывает влияние различные факторы, исходящие, как от социальной среды, так и от самого человека [3].

Изучив литературу, можно сделать вывод, что эффективность профориентации требует системного подхода, включает несколько составляющих:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).
2. Профессиональная диагностика.
3. Профконсультирование школьников.
4. Системный подход к проведению профориентационной работы.

В нашей школе имеется практический опыт создания системы профориентационной работы с учащимися. Мы разработали и используем на практике образовательные модули. Предназначение которых соответствует задачам предпрофессионального самоопределения учащихся и выпускников школы.

Это комплексное мероприятие, которое включает в себя просвещение, диагностику, консультирование. В просвещение входит Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

На этапах диагностики происходит изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Мероприятие проходит на высоком эмоциональном уровне и с высокой долей мотивации, так как все, что происходит с детьми на этом мероприятии интересно им самим, так как непосредственно связано с личностными особенностями ребят.

Данное мероприятие преследует еще одну цель – способствовать формированию понимания учащимися необходимости и привлекательности возможности жить и работать на своей малой родине. Встречи с людьми, которые состоялись профессионально, помогают ребятам осознать свою идентичность региону, территории.

Материалы мероприятия легко тиражируются, просты в использовании не требуют затратной по времени подготовки. По отзывам участников образовательного модуля результаты

модуля носят индивидуальный личностный характер, деятельность, организованная в такой форме полезна и интересна в предпрофессиональном самоопределении.

Литература:

1. Википедия. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%>
2. Панина С.В. «Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации». - <https://cyberleninka.ru/article>
3. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т. Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 905-911.

Раздел «Развитие системы консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»

Организация работы консультационного пункта. С чего всё начиналось

С. А. Динер
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Балахтинский детский сад №3 «Тополек»

В настоящее время в каждой дошкольной организации действует консультационный пункт, но представления о его работе у всех разные. В своей статье я хочу поделиться опытом создания такого пункта в МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек». В 2017 году приказом заведующего консультационный пункт был открыт, утвержден график работы, Положение о работе пункта, назначен ответственный за предоставление информации о его работе.

Наш пункт создавался для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение, с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, при поступлении в школу. Но спустя некоторое время, специалисты решили добавить еще одно направление работы – адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Был разработан проект клуба выходного дня «С улыбкой в детский сад» для родителей, имеющих детей раннего возраста не посещающих детский сад. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение дети проходят адаптационный период. Для них это серьезное испытание, так как из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в новые для него условия. У него меняется не только режим дня, но и окружающая его среда, появляется большое количество незнакомых людей. Организм приспосабливается к новым условиям социального существования, режиму; сопровождается изменениями поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Да и родители не всегда знают, как лучше подготовить себя и ребенка к посещению дошкольного учреждения. А здесь они могут обратиться к любому специалисту детского сада (педагогу-психологу, учителю-логопеду, физинструктору, медсестре), чтобы заблаговременно разрешить вопросы, связанные с воспитанием своего малыша и его развитием.

Первое, что мы сделали – это пригласили родителей, чьи дети были записаны на очередь в наш детский сад, на организационное собрание. В конце декабря такая встреча состоялась и

специалисты детского сада ознакомили родителей с деятельностью консультационного пункта, ответили на возникшие вопросы, а заведующая провела ознакомительную экскурсию по детскому саду. Также обсудили с родителями план работы пункта.

В результате договорились, что консультации будут проходить 2 раза в месяц по субботам, с 10.30 до 11.30 и родители приходят вместе с детьми. Для получения обратной связи, в приложении Viber создали группу участников консультационного пункта, благодаря чему можно было оперативно оповещать родителей о различных изменениях в работе или же отвечать на возникшие вопросы.

В начале января 2019 года состоялась первая консультация, в которой приняли участие 18 родителей с детьми. Для них были организованы совместные развивающие занятия, логоритмические упражнения и подвижные игры в мягком модульном центре. Пока дети были заняты подвижными играми, родители отвечали на вопросы анкеты и получали консультацию по вопросам адаптации детей в дошкольном учреждении.

В проведении и организации дальнейших консультаций принимали участие все педагоги детского сада: кто-то занимался творчеством, кто-то развивающими играми, логопед проводил игры с детьми и родителями, педагог-психолог - с родителями, инструктор по физической культуре играл с детьми в мягком модульном центре.

Обеспечивали родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала).

Так как цель проекта была успешная адаптация детей в детском саду, то в начале учебного года воспитатели, специалисты наблюдали за теми детьми, которые посещали консультационный пункт и нужно отметить, что они намного легче адаптировались к новым условиям, чем дети, которые пришли впервые в детский сад.

Посещая консультации, можно говорить о том, что родители повысили свою педагогическую компетентность, помогли своим детям наладить доверительные отношения с воспитателями и друг с другом.

В этом учебном году мы продолжаем работу в этом направлении, но уже с учетом тех минусов, которые были выявлены. Необходимо больше обеспечить детей игрушками – конструкторы различные, развивающие игры, шумовые игрушки. Педагогам, которые будут работать в 1 младшей группе, больше участвовать в работе пункта, так как это поможет им познакомиться с детьми и родителями.

Консультативный пункт для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

В.В. Марьясова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Балахтинский детский сад №2 «Колокольчик»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотели бы поделиться опытом создания и работы Консультационного пункта для родителей на базе нашего МБДОУ.

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Также многие родители стараются выйти на работу, не дожидаясь, когда ребёнку исполнится 3 года.

Как известно, государство начинается с семьи, и в статье 18 Закона об Образовании записано, что первыми педагогами детей являются родители. А задача работников дошкольного образования - помочь родителям осваивать эту новую социальную роль.

На федеральном уровне приняты нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность консультационных пунктов, это Федеральный Закон об образовании пункт статья 64, пункт 3, от 29.12.2012 года № 273.

Хочу обратить ваше внимание на то, что в федеральных документах звучит термин «консультативный центр», мы же используем термин «консультативный пункт», это различие заключается не в содержании деятельности, а скорее в масштабе, так Центр может быть создан, как отдельная юридическая организация и иметь в своём штате большее количество разных специалистов. КП организуется на базе дошкольного учреждения с привлечением только тех специалистов, которые работают в данном учреждении. КП на базе нашего детского сада открылся на основании приказа заведующей при наличии необходимых санитарно-гигиенических условий, правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

В нашем ДОУ одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

С этой целью на базе нашего ДОУ создан Консультативный пункт «Кроха», для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Для работы консультационного пункта используется штат работников МБДОУ. В состав КП входят: воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Общее руководство и контроль за деятельностью консультационного пункта осуществляется заведующей МБДОУ. Отчёт о деятельности пункта заслушивается на итоговом заседании педагогического совета ДОУ.

Оказание педагогической помощи родителям осуществляется специалистами консультационного пункта в соответствии с графиком работы, утверждённым руководителем образовательного учреждения по представлению руководителя КП.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в журнале регистрации родительских обращений. Родители могут получить ответы на свои вопросы как очно, так и дистанционно через сайт ДОУ.

Консультативный центр работает в соответствии с графиком работы специалистов. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Родителей интересуют различные вопросы. Такие как вопросы послушания ребёнка, его боязливости, вопросы здоровья как физического, так и психического. А также вопросы организации досуга ребенка и многое другое. В Центре родители получают ответы на свои вопросы, и мы, специалисты центра стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра.

1. Обеспечиваем родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).

2. Отвечаем на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьёй является консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

4. Интересной и результативной формой работы с родителями и детьми являются совместные интегрированные занятия. Считаем, что организация таких мероприятий целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

5. Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста.

В ДОУ разработано и утверждено Положение о КП, ежегодно составляется план работы КП на учебный год. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Развивающие занятия проводим в форме игры, разыгрывания с помощью дидактических кукол сказочных сюжетов, театрализации; включаем различные игры с музыкальным сопровождением.

Проведение циклов совместных занятий позволяет добиться снижения у детей тревожности по отношению к взрослым и сверстникам, повышения речевой активности и интереса к занятиям. Удаётся вовлечь родителей в совместную игровую деятельность с детьми, повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.

В конце каждого занятия мы слышим слова благодарности от родителей, видим в их глазах интерес к своему ребенку, к общению с педагогами, к детскому саду. Таким образом, работа консультативного пункта нами оценивается на достаточно высоком уровне.

В заключении хочется отметить что, когда мы видим, что родители начинают видеть и замечать достижения своих детей пусть еще почти незаметные, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих ДОУ.

**Консультационный центр «Данко» МБОУ «Бахтинская СШ №1
имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»**

В.С. Петрова
МБОУ «Бахтинская СШ №1
имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»

1 октября 2019 года в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» создан консультационный центр «Данко» с целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей школьного и дошкольного возраста;
- Оказание содействия в социализации детей школьного возраста, получающих школьное образование в форме семейного образования, обучения на дому;
- Оказание помощи и поддержки родителям, имеющих детей-инвалидов или детей с ОВЗ, консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития;
- Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения, коррекции поведения детей, состоящих на учете по делам несовершеннолетних, защите их прав, а также на внутришкольном учете.

Помощь родителям (законным представителям) осуществляется очно и дистанционно на основании личного, электронного, телефонного обращения.

Помощь оказывается педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом, классным руководителем, учителем-предметником, администрацией школы и иными специалистами.

На сайте школы создан раздел «Консультационный центр», в котором можно найти информацию о предоставлении помощи, нормативную документацию, советы специалистов коррекционного цикла и другую необходимую информацию, записаться на консультацию, воспользовавшись вкладкой «Обратная связь».

Кроме того, на сайте закреплена ссылка на группу в социальной сети «Контакт» <https://vk.com/club187087406>, в которую на сегодняшний день 65 участников. В группу выставляются советы родителям по разным темам исходя из анализа обращений родителей (законных представителей). Кроме того, в группе можно принять участие в обсуждении вопросов, касающихся обучения и воспитания, записаться на консультацию.

Результат консультирования и удовлетворенность родителей (законных представителей) регистрируется в журнале учета обращений (бумажный вариант), QR кода (или пройдя по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1hezglKmFJ_KnfDATFx1GW7ici-UMR910Rba80OLUhJs/edit). Результаты опроса автоматически сводятся в электронную таблицу google.

Родители (законные представители) могут оценить качество консультации, оставив отзыв vkontakte, пройдя по ссылке или коду.

Кроме того, планируется достигнуть договоренности с редакцией газеты «Сельская новь» и раз в месяц вести рубрику «Советы родителям».

Первые результаты работы центра.

Общее количество консультаций: 391

Дошкольное образование: 55
Образование детей с ОВЗ, инвалидностью: 7
Прохождение ГИА: 114
Профилактика девиантного поведения: 3
Вопросы обучения и воспитания: 59
Адаптация 1, 5, 10 классов: 121
Прохождение итогового сочинения: 32
Удовлетворенность родителей (законных представителей): 100%

Литература:

1. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей./Распоряжение №Р-26 от 1 марта 2019 года, г. Москва.

2. Паспорт федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»./Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

Консультативный клуб «Современная мама»

М.Н. Свищева
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Чистопольский детский сад «Колосок»

В рамках Национального проекта «Образование» в части Регионального проекта Красноярского края «Поддержка семей, имеющих детей» ДООУ была организована деятельность, направленная на создание условий для повышения уровня компетенции родителей в вопросах образования и воспитания детей дошкольного и раннего возраста от 6 месяцев до 1,5 лет, не посещающих детский сад.

Нами были поставлены следующие задачи:

- ✓ определить долю родителей нуждающихся в педагогической, методической, консультативной помощи в образовании и воспитании детей;
- ✓ создать консультативный пункт, обеспечивающий получение родителями детей раннего возраста методической, педагогической, консультативной помощи в образовании и воспитании;
- ✓ разработать план деятельности консультативного пункта;
- ✓ организовать и провести мероприятия по осуществлению плана деятельности консультативного пункта.

При реализации деятельности консультативного пункта, мы руководствовались следующими принципами:

- все субъектность – принятие всех решений осуществляется с учетом интересов родителей;
- индивидуализированность – любая деятельность (образовательная, педагогическая) строится в соответствии с индивидуальными особенностями детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип добровольности;
- принцип открытости детского сада для семьи имеющих детей, не посещающих детский сад.

Деятельность клуба «Современная мама»

направлена на работу с родителями по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и отвечает особенностям психофизиологического развития детей раннего возраста, желанием родителей адаптировать его к новым условиям.

Работа клуба строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

На подготовительном этапе был произведен телефонный опрос родителей, желающих посещать консультативный пункт, получать информацию на сайте учреждения, по электронной почте. Затем состоялся круглый стол «За чашкой чая».

На круглом столе было проведено анкетирование родителей для определения их индивидуальных потребностей в развитии, обучении и воспитании детей. Родители высказали свое желание - проводить больше практических занятий. С учетом их пожеланий был составлен и утвержден годовой план работы консультативного пункта на учебный год. Совместно с родителями были выбраны формы работы такие как – занятия-практикумы. Решили один раз в месяц проводить практическое занятие, один раз в месяц – виртуальная консультация, размещенная на сайте ДООУ в разделе «Консультационный пункт» от 0 до 3 лет.

Практическая часть деятельности консультативного пункта «Современная мама» заключается в том, что каждое занятие имеет свою тематику и все упражнения, задания и игры, привязанные к выбранной теме, которая интересна детям данного возраста и должна быть освоена ими по возрастным стандартам развития. Все занятия разбиты по блокам и имеют свою структуру. За каждый блок назначены ответственные из творческой группы педагогов.

1. Приветствие.
2. Чередующиеся блоки по:
 - Познавательному развитию:
 - сенсорные игры;
 - игры на развитие мелкой моторики;
 - конструирование.
 - Речевому развитию:
 - игры на звукоподражание;
 - артикуляционная гимнастика.
 - Художественно-эстетическому развитию:
 - рисование;
 - лепка;
 - аппликация;
 - игры с использованием театрализации.
 - Физическому развитию:
 - подвижные игровые упражнения;
 - массаж.
 - Социально-коммуникативному развитию:

- все виды развивающих игр;
- манипулятивные действия с предметами.

3. Прощание (заклучение).

Между блоком по познавательному развитию и речевому развитию проводится двигательная разминка, физминутка.

Между блоками по речевому и художественно-эстетическому развитию проводятся музыкальные игры, простейшие танцы.

Блок по социально-коммуникативному развитию включает в себя свободную деятельность (по желанию) мамы с малышом с имеющимся материалом в группе.

Деятельность в клубе проходит 1 раз в месяц первую среду каждого месяца. Продолжительность мероприятия в пределах 45 минут.

Развитие системы консультативной помощи родителям

М.П Хрусталева

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Кожановский детский сад

Актуальность

В данное время по всей стране работает проект «Поддержка семей имеющих детей». Консультативный пункт дает возможность таким семьям получать консультацию, пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих ДОУ. Детям раннего возраста которые не имеет возможности в силу определенных обстоятельств посещать детский сад (ДОУ), (общаться, играть, взаимодействовать с другими детьми), тем самым, лишаются возможности на успешную социализацию в обществе. Сами родители, воспитывающие таких детей, нуждаются в консультативной, методической, организующей помощи со стороны различных специалистов, и в первую очередь, со стороны педагога в особенности по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста.

Как можно организовать работу по оказанию ранней педагогической помощи семьям, где дети не посещают ДОУ?, исходя из того, что одним из приоритетов социальной политики в области образования является расширение доступности качественного дошкольного образования. Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием.

В адаптации к дошкольному учреждению консультативный пункт оказывает не малую помощь. Каждый малыш по-своему переживает отрыв от мамы, да и родители, приняв решение о посещении ребенком дошкольного учреждения, далеко не всегда сами готовы к этому. Поэтому полученная информация еще до прихода ребенка в детский сад, позволяет родителям грамотно подойти к этой проблеме и максимально улучшить процесс адаптации. Необходимую консультацию родители могут получить придя в детский сад вместе с ребенком, он может в это время заняться ознакомлением с группой. Консультацию одновременно могут вести два воспитателя , один проводит консультацию с родителем, а второй занимается с ребенком практической частью показывает разные игры.

В беседе с родителем, воспитатель намечает тему для консультации, записывает вопросы, волнующие родителя, определяют дату следующей встречи, если данная проблема есть у

многих родителей, организует групповую форму работы и готовит рекомендации каждому родителю индивидуально.

Содержание консультаций составляется с учетом возрастных особенностей детей, родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка раннего дошкольного возраста, основных направлениях воспитательных воздействий в преодолении кризисных ситуаций.

Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. В рамках консультирования, с детьми проводится образовательная деятельность в игровой форме, а родителям «подбрасывают» идеи по закреплению образовательных навыков в домашних условиях то есть; игры развивающие мелкую моторику, цветовое восприятие, счет, понятие «большой-маленький, узкий –широкий и т.д.» Это игры: «Золушка»,»Кладоискатели», «Покорми смайликов».

Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и вернуть ее при следующей встрече. Для родителей и детей предусматривается экскурсия по детскому саду, с целью знакомства и дальнейшей безболезненной адаптации.

Консультации для родителей проводимые в ДООУ являются одной из форм взаимодействия работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываю помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советую, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.



Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность педагога с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаю, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

Поэтому моя основная задача заключается не только в предоставлении родителям информации по любой проблеме, но и в умении решить ее.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираю родителей, с общей проблемой в развитии и воспитании детей. Такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Периодически беседую с родителями, для обмена информацией о ребенке раннего дошкольного возраста, его проблемах и достижениях. Провожу по необходимости дополнительные индивидуальные или подгрупповые консультации для родителей. Родители имеют наглядное представление о работе консультативного центра, достижениях своих детей. Согласовываю с родителями свои действия в отношении детей.

Таким образом, консультирование как одна из форм взаимодействия с родителями всегда была актуальна в системе образования. В связи с изменившимися запросами социума, консультативный пункт (центр) является одной из эффективных вариативных форм дошкольного образования, наиболее доступной в реализации и внедрении, имеющий гибкий график посещений, не требующих больших дополнительных финансовых вложений.

Подводя итог, могу сказать о том, что Консультативный центр — такая форма дошкольного образования, которая позволяет осуществлять раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, не посещающими ДОО. Таким образом, проделанная мною работа в рамках консультативного центра нашего детского сада по оказанию ранней психолого-педагогической помощи оказалась эффективной, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей раннего дошкольного возраста.

Литература:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. «ФГОС дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. «Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методические рекомендации/сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова. Рязань 2012

Опыт работы по организации консультационного пункта в Балахтинском детском саду №3 «Тополек»

Юдина Екатерина Сергеевна

Педагог-психолог

МБДОУ Балахтинский детский сад №3 «Тополек»

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Балахтинском саду №3 «Тополек» создан консультационный центр. Он является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).

Основной задачей пункта является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста.

Первым этапом в работе консультационного пункта стало организационное собрание, на котором заведующая провела экскурсию по детскому саду, педагог – психолог знакомила родителей друг с другом в форме игры: на знакомство, приветствие, упр. я люблю себя за..., что способствовало созданию благоприятной атмосфере, так же родителям было предложено заполнить дерево ожиданий, а именно, что бы они хотели получить по завершению встреч в консультационном пункте. Старший воспитатель рассказала об организации работы консультационного пункта. А родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. В заключении психолог провела упр. паутинка: все участники, стоя в кругу, передавали друг другу клубок с разноцветными нитками и продолжали фразу «Меня сегодня порадовало» и «От следующей встречи я жду...».

Следующая встреча проходила с детьми и родителями. На которой физ. инструктор организовывала игры малой подвижности с мягкими модулями. Педагог – психолог подбирала игры для развития мелкой моторики рук. Учитель – логопед провела консультацию с игровыми элементами для развития речи (потешки, стихи с использованием карусели: обруч с прикрепленными лентами), что позволило наглядно показать родителям, как можно играть с ребенком и при этом развивать речь. А дети познакомились с новым помещением, куда им предстояло проходить пол года.

В организации и проведении третьей встречи принимали участие воспитатели и педагог – психолог. В начале, во время организационных моментов (когда все собирались) для детей подготавливались уголки «по интересам»: кто – то играл в сухом бассейне, кто – то в настольные игры или с конструктором, либо строили из мягких модулей. Так же в этот день мы проводили четыре занятия. Первое проходило с педагогом – психологом, на котором родители с детьми поиграли в игры для развития эмоциональной сферы детей, затем все участники разбились на три группы и следующие занятия проходили одновременно. Каждая семья побывала: на аппликации, где помогали кукле Маше клеть мяч, полепила из теста колобка, и порисовала манкой. В заключении, пока дети играли, родители поделились впечатлениями о проведенном дне, обговорили плюсы и минусы, внесли свои предложения по организации пункта.

На одной из встреч приходили только с родителями. Педагог – психолог проводила тренинг «Я и мой ребенок», на котором участники познакомились со способами эффективного взаимодействия с детьми для гармонизации детско-родительских отношений. Родители активно включались в работу. В форме мозгового штурма подбирали народные мудрости о семье и счастье, проигрывали ситуации связанные с родительскими установками, а видео-ролик, в котором дети рассказывали, что такое счастье не оставил никого равнодушным. В завершении были розданы памятки для родителей с перечнем эффективных способов взаимодействия с детьми.

Пятую встречу организовывали старший воспитатель, учитель – логопед, воспитатели и психолог. После приветствия родителей и детей логопед провела для них мастер – класс по изготовлению «игрушки – шумелки» своими руками из одноразовых ложек. Далее для детей была организована игровая деятельность, воспитатели подготавливали игры с лисичкой. Родители в это время посетили тренинг «От улыбки станет всем светлей». На котором, они с психологом пообсуждали тему воспитания. Для осознания того, каким родители хотят видеть

своего ребенка, проводилось упражнение «Кувшин»: участники писали на кувшинах качества, которыми хотели бы наделить своего ребенка. Следующим этапом тренинга было упражнение «Ассоциации», где родители перечисляли, какие ассоциации вызывает у них слово семья, функции семьи в воспитании ребенка. После, через проективную методику «Живой дом» участники тренинга определили какую роль играют разные члены семьи в их жизни. В завершение родители получили памятки «Путь к сердцу ребенка».

Для шестой встречи были привлечены учитель-логопед и воспитатели. Логопед проводила консультацию «Сенсорное развитие ребенка от 2 до 3х лет», воспитатели подготовили для детей занятия для развития мелкой моторики: бусинки, мозаика, аппликация из пластилина и гороха. А старший воспитатель проводила опрос среди родителей «Чем я могу поделиться», в результате которого несколько родителей предложили на следующую встречу принести изготовленные в домашних условиях бизиборды.

Седьмое занятие в консультационном пункте было организовано для того чтобы показать родителям чем можно занять ребенка раннего возраста дома. Воспитатели совместно с психологом подготовили игровую площадку с несколькими центрами, такими как рисование пальчиками на полу, рисунки акварелью на стене, аппликация из геометрических фигур из манки и гороха, лепка из теста, рисование крупой, баночки-шумелки, из которых можно было пересыпать содержимое. И, в заключение, психолог проводила музыкальные игры.

На заключительной встрече старший воспитатель провела анкетирование, родители написали отзывы о работе консультационного пункта. С психологом вспомнили, что интересного происходило, родители не скрывали эмоции, комментируя слайды презентации: «Вспомним, как это было...». Вернулись к дереву ожиданий, где плодами стали результаты, которые получились у детей и родителей по итогу посещения консультационного пункта. В завершении в теплой, дружеской обстановке за чашкой чая, продолжили делиться впечатлениями о прошедших встречах.

Анализируя проделанную работу, специалисты ДОУ пришли к выводу, что некоторые встречи нужно организовывать только для родителей, потому что дети сложно перенесли расставание с родителями, не хватило индивидуальной работы с родителями, потому как не было запроса от них.

Раздел «Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата»

«Школа будущего первоклассника»

Н.П. Кожуховская
В МБОУ «Балахтинская средняя школа №1
им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»

В МБОУ «Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» одним из структурных подразделений являются дошкольные группы. Вот уже на протяжении многих лет мы пытались организовать взаимодействие между дошкольными группами и начальной школой в рамках преемственности. Наше взаимодействие включало в себя посещение занятий в саду педагогами школы и уроков в начальной школе воспитателями и воспитанниками, проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников

и проведение мониторинга готовности воспитанников дошкольных групп к школе. Но это взаимодействие было формальным. По сути, для самих воспитанников мы не оказывали помощи, а констатировали, какого уровня готовности к школе достиг выпускник дошкольной группы. А проблемы, которые встают перед будущими выпускниками, их родителями и учителями не решаются.

Встречая первоклассников 1 сентября на пороге школы, нам, педагогам, очень часто приходится видеть испуганные и растерянные лица детей, а также тревогу и озабоченность на лицах их родителей.

Перед учителями начальной школы встаёт ряд вопросов:

- Как лучше помочь детям подготовиться к обучению в школе;
- Как обеспечить наименьший период и безболезненность адаптации детей к условиям обучения;
- Как организовать работу с родителями по оказанию помощи их детям в подготовке к школе и далее в период школьного обучения;
- Как избежать больших нагрузок на детей и уменьшить школьные трудности.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе нужна системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Исходя из названных выше проблем, в этом учебном году у нас возникла идея создать программу «Школа будущего первоклассника». В организации и реализации программы участвуют заместители директора по УВР Кожуховская Н.П., Петрова В.С. и педагоги 4-х классов Шлякова О.И. и Копейкина С.Ю.

Цели: создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям; повысить компетентность родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи проекта:

- организовать взаимодействие педагогов начальной школы с воспитателями дошкольных групп по совместной подготовке воспитанников к школьному обучению;
- повысить уровень индивидуальных достижений дошкольников;
- обеспечить прирост доли обучающихся, имеющих высокий и средний уровень подготовки к обучению в школе;
- проводить педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе;

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный. Сроки этапа: август 2019г. - октябрь 2019г.;

2 этап – практический. Сроки этапа: октябрь 2019 г.- апрель 2020г.;

3 этап – аналитический. Сроки этапа: май 2020г.- июнь 2020г.

На первом этапе реализации проекта была разработана нормативно-правовая база; сформирован банк диагностик для исследования уровня готовности дошкольников к обучению в школе; было разработано календарно-тематическое планирование.

На втором этапе – была проведена педагогическая диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению; проведено первое родительское собрание по итогам диагностики; составлено расписание учебных занятий; проведение учебных занятий; запланировано промежуточное родительское собрание по итогам проведённых учебных занятий для дошкольников.

На третьем этапе - будет проведена итоговая диагностика уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе; будет проведено сравнение результатов двух диагностик; будет проведено итоговое родительское собрание; будет проведён анализ деятельности педагогов в реализации программы «Школа будущего первоклассника»

Планируемые результаты:

Воспитанники:

- познакомятся с помещением классов и их оборудованием;
- узнают, как проходит учебное занятие;
- познакомятся с основными нормами и правилами школьной жизни;
- обретут начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом.

Педагоги:

- познакомятся со своими потенциальными учениками (узнают индивидуальные особенности каждого ребенка);
- учитывая индивидуальные особенности воспитанников, заблаговременно и качественно простроят свою работу по адаптации.

Родители:

- получают конкретные рекомендации по оказанию детям помощи и поддержки в процессе их адаптации и обучения.

Риски, связанные с реализацией программы:

- незаинтересованность родителей;
- низкая посещаемость воспитанников дошкольных групп;
- отсутствие мотивированных педагогических кадров по сопровождению детей дошкольного возраста.

Педагогами была разработана программа «Школа будущего первоклассника» на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко, 2016г., 4-е изд. М.: «Просвещение» и с учётом проведенной педагогической диагностики на основе книги «Беседа с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы» под редакцией Л.Е.Журовой. Программа направлена на познавательное и речевое развитие дошкольников через реализацию модулей «Математические ступеньки» (реализует Кожуховская Н.П.), «Зелёная тропинка» (реализует Копейкина С.Ю.), «От слова к букве» (реализует Шлякова О.И.).

Литература:

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко, 2016г., 4-е изд. М.: «Просвещение».
2. Книга «Беседа с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы» под редакцией Л.Е.Журовой, 2011г., М.: «Вентана-Граф».

Читательская грамотность - основа качественного обучения

Л.А. Самсонова

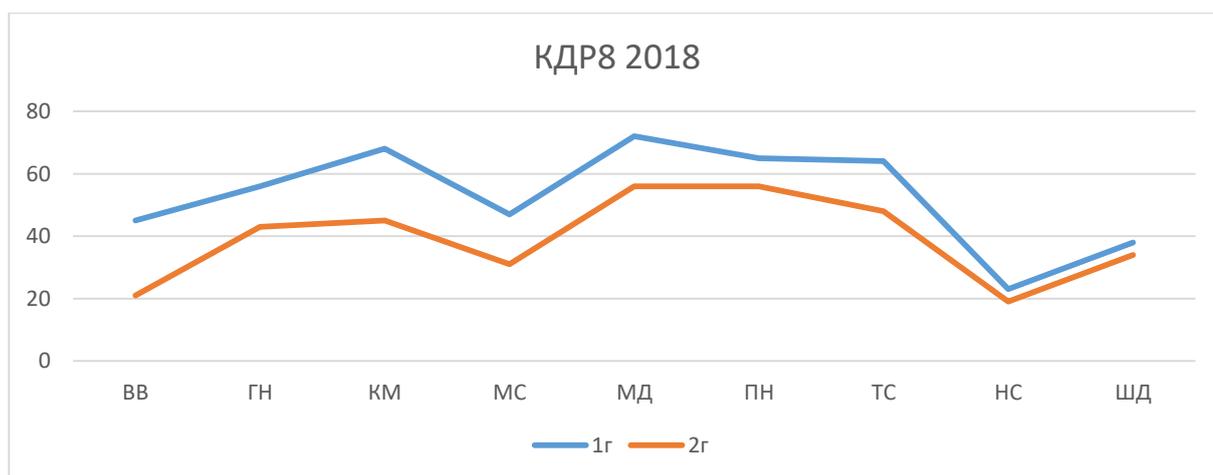
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением системы образования - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос. Процесс переноса, который заключается в том, как учащийся воспроизводит и использует ранее усвоенные знания, приемы (перестраивает их или нет, выбирает нужные знания, приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности он осуществляет на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Актуальность заключается в том, что современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации; компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно – образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом.

В 2018 г ученики выполняли задания КДР, ВПР, при выполнении заданий по предметам естественнонаучной направленности выявлена недостаточная сформированность у учащихся умений 2 группы.





По результатам мониторинга, выполнение заданий в среднем не превышает 30%, отсюда были выделены основные трудности в средней школе:

1. Сопоставлять графическую информацию.
2. Делать выводы о цели эксперимента.
3. Аргументировать вывод, основываясь на информации из текста.
4. Делать вывод на основе информации из текста и выполнять несложные вычисления.

Чтобы решить проблему по повышению качества образования, был написан проект по читательской грамотности. Над разработкой проекта и его реализацией работала рабочая группа в составе: Самсоновой ЛА, Бруевой ОН, Безугловой АВ, Ефремовой АА.

Для учителей- предметников проводились практические семинары по теме: «Формирование ЧГ у школьников» с целью: смоделировать процесс запуска работы в школе по пониманию подходов к оценке ЧГ учащихся школы, способов формирования читательской грамотности у школьников.

Занятия для учащихся проводились в РВГ, первыми уроками - вторник, среда в течении 2 четверти. В каждой тематической группе была организована работа над формированием определенного умения у учащихся с решением единых задач:

- отработать алгоритм по решению заданий,
- организовать работу в паре, в группе по отработке заданий,
- обсуждать решенные карточки.

Первая группа «Делать вывод о цели эксперимента», Самсонова ЛА

Цель: организация занятий по отработке заданий по данной теме

Вторая группа: «Вывод на основе комплексного анализа текста», Безуглова А. В. Цель: показать учащимся, как осуществляется поиск ключевых слов, какова их роль в тексте при определении авторской позиции.

Третья группа: «Интерпретация текста на основе диаграммы, графика», Бруева ОН. Цель: организация занятий по отработке заданий по данной теме.

Четвертая группа: «Делать вывод на основе информации текста и выполнять несложные вычисления», Ефремова АА. Цель: организация занятий по отработке заданий по заданной теме.

После завершения элективного курса выполнили контрольную работу.

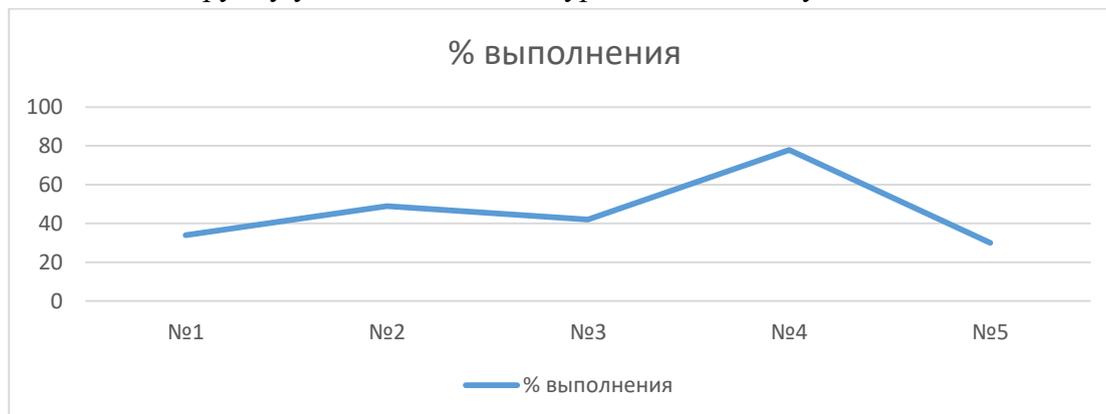
Контрольная работа содержала задания по умениям: задания №1,2 на интерпретацию текста на основе диаграммы, графика; выполнять несложные вычисления;

№3 делать вывод на основе комплексного анализа текста;

№4 интерпретация текста на основе графика;

№5 делать вывод о цели эксперимента.

Результат контрольной работы показал, что нужно продолжить начатую работу по отработке заданий на 2 группу умений на каждом уроке и каждым учителем.



Литература:

1.Вройенстийн А.И. "Внешняя оценка качества образования: некоторые вопросы и ответы" // Высшее образование в Европе. Т.XVII. - №3. - 1993 г

2.Результаты КДР6, КДР8, ВПР

Обучение по индивидуальным учебным планам: изменения в организации учебных занятий

Т.В. Устюгова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия

Н.И. Мирон

Переход в содержании современного образования от предметных знаний и умений, общеучебных умений как основной цели обучения к формированию знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений требует принципиально новых способов их формирования и оценивания, которые бы способствовали повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении, а также индивидуализации учебного процесса. Всем этим требованиям отвечает обучение по индивидуальным учебным планам (далее по тексту ИУП).

Согласно статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный учебный план - *это учебный план*, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Также, из Закона следует, что порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение

потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения [1].

В МБОУ Тюльковской СОШ обучение учащихся на уровне среднего (полного) образования и основного (общего) образования организовывается на основе ИУП более 10 лет. ИУП обеспечивает дифференциацию учебного материала (разработку систем заданий различного уровня трудности и объема), повышение активности и усиления мотивации учения, включение всех учащихся в учебный процесс, помогает слабым учащимся и поддерживает одаренных школьников, выступает как средство развития учащихся. При реализации ИУП обнаруживаются дефициты учащихся в базовых умениях, которые обеспечивают высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации.

Изначально, ИУПы по всем общеобразовательным предметам были единообразны и включали в себя разделы по формированию знаниевого компонента образовательной программы, практической составляющей по уровням «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», составляющейся на основе учебника по предмету, не учитывались требования к формированию умений, проверяемыми внешними независимыми экспертизами. Содержание же ИУПов каждого последующего года обучения представляло собой самостоятельную часть, не связанную с содержанием ИУПов предыдущего года. Организация работы по таким ИУПам стала неэффективной при изменении цели содержания современного образования, так как перестала обеспечивать получение качественного образования обучающихся. Потребовались изменения в организации форм учебных занятий, методах взаимодействия педагогов и учащихся, режимах функционирования образовательного учреждения при реализации ИУП. Данные изменения не противоречат закону «Об образовании в РФ».

Что было предпринято в данной ситуации? В первую очередь были проанализированы существующие ИУПы по предметам и определены изменения в их структуре и содержании:

- содержание индивидуальных учебных планов теперь выстраивается не только на содержании образовательной программы, но и учитывает результаты мониторинга предметных и метапредметных умений прошлого учебного года, а также требования к формированию умений текущего учебного года, которые предъявляют к умениям процедуры внешних независимых экспертиз Всероссийских проверочных работ, Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена;
- прогнозирование учебных результатов в начале каждого учебного года также оказывает влияние на содержание индивидуального плана и играет большую роль при его коррекции;
- добавлен раздел «Индивидуальная работа», заполняемый педагогом на учебном занятии, учебном курсе, образовательном модуле по предмету при выявлении проблемы учащегося.

Следовательно, ИУП потерял свою обособленность и стал средством для непрерывного формирования ключевых, базовых умений, позволяющих обучающимся достигнуть качественного результата.

В течение учебного года ИУП претерпевает массу изменений: коррекция планов происходит после проведения и анализа результатов каждой контрольной работы, каждого административного среза, всероссийской проверочной работы, краевых диагностических работ или пробных экзаменов в 9, 11 классах. После проведения анализа работ и коррекции планов педагог продумывает организационную форму работы с обучающимися по реализации ИУП.

Организационная форма обучения (от лат. «forma» - наружный вид, внешнее очертание) как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. В рамках различных организационных форм обучения преподаватель

обеспечивает активную познавательную деятельность обучаемых, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу [2].

Если раньше работа по ИУПам выстраивалась только на уроке, то в течение 2 последних лет их реализация происходит также на учебных занятиях, учебных курсах и образовательных модулях. Выстраивается работа согласно принципам индивидуализации и дифференциации. При индивидуализации деятельность педагога и обучающегося направлена на формирование не только предметных умений, но и базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций и личностных качеств, на получение учебных результатов в продуктивной форме, учитывая особенности и проблемы, выявленные при анализе работ, а при дифференциации – групп учащихся, имеющих одинаковые проблемы в формируемых умениях. При работе с группой обучающихся педагог использует следующие способы дифференциации:

- дифференциация по учебным заданиям, направленным на формирование ключевых умений на низком, базовом, высоком и повышенном уровнях;
- дифференциация по степени самостоятельности, предполагающая двойную роль педагога: для одних учащихся педагог – помощник, а для других – контролер правильности выполнения задания;
- дифференциация по характеру помощи обучающимся: педагог для всех учащихся оказывает консультационную помощь при выполнении заданий;
- дифференциация домашнего задания: уровень и объем заданий.

Педагоги МБОУ Тюльковской школы выстраивают занятия по ИУПам, используя технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, интегрированного обучения, приемы и способы технологии коллективного способа обучения. На всех занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

Процесс формирования и реализации ИУПов по достижению качественного результата каждого обучающегося требует не только грамотной, систематической и кропотливой работы педагога, но и управления со стороны администрации школы. Управление администрации школы по достижению результатов при реализации ИУПов заключается в организации обсуждения модели работы по ИУПам на совещании при директоре в начале каждого учебного года, совещаниях при директоре по промежуточным результатам, обеспечении методической поддержки педагогов при составлении ИУПов в начале учебного года и их коррекции в течение учебного года, обеспечении мониторинга за процессом по реализации ИУПов по достижению результатов обучающихся, организации и проведению рефлексивных сборов с обучающимися и педагогами по достижению индивидуальных образовательных результатов.

Выстроенная система работы с обучающимися по ИУПам не является универсальной и совершенной и, конечно, в будущем будет претерпевать изменения.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. - <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Методические рекомендации по организации обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Под общ. ред. Е.В.Посохиной, -г. Белгород: Изд-во БелРИПКППС 2009.-84с.