**Проект «Читательская грамотность основа качественного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** |  Качество образования по предметам естественно научного цикла в МБОУ Ровненская СОШ находится на среднем уровне.При выполнении ВПР в 5-8 классах и КДР в 4 классе по предметам естественнонаучной направленности выявлена недостаточная сформированность у учащихся умений 2 группы. По результатам мониторинга, выполнение заданий в среднем не превышает 30%, отсюда были выделены основные трудности:- в начальной школе:1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовывать с помощью простейших математических вычислений

- в средней школе:1. Сопоставлять графическую информацию
2. Делать выводы о цели эксперимента
3. Аргументировать вывод, основываясь на информации из текста
4. Делать вывод на основе информации из текста и выполнять несложные вычисления
 |
| **Причины** | 1. Недостаточное использование на уроках метапредметных заданий, направленных на формирование проблемных умений.
2. Недостаточно используются в процессе обучения способы деятельности, формирующие умения.
3. Недостаточная компетентность педагогов в организации способов подачи информации для овладения и применения умений
 |
| **Цель проекта** | **Сформировать единые подходы и способы формирования читательской грамотности у педагогического коллектива для повышения качества обучения** |
| **Задачи проекта** | 1. Организовать творческие группы по разработке дидактического материала, формирующего западающие умения;
2. Внести изменения в школьные локальные акты;
3. Организовать работу административной команды по установлению показателей для мониторинга формирования умений у школьников основной школы (начальной школы).
4. Изменить организацию проведения элективных курсов – направить на отработку и применение умений различными способами
 |
| **Основные мероприятия по реализации проекта** | В 2019-2020 учебном году учителя будут работать над формированием у обучающихся умений 2 группы по читательской грамотности, для продуктивной работы разработан план мероприятий. 1. Изменений НПБ (приказы пошагово+ ответственные и сроки с результатами)
2. Методическая работа по проекту:

Мониторинг- с целью выявления квалификационных дефицитов учителей и обеспечения их ликвидации1. Создание проектной РГ и ТГ по дефицитам педагогов План + планы по направлениям
2. Обучение учителей ч\з ИПК, дистанционно, семинары, ТГ- контроль над обучением
3. Разработка и экспертиза дидактики ТГ
4. Организация работы курса в разновозрастных группах 2-4 класса, 5-8 классов.
5. Использование в работе педагога приемов и способов применения умений. Отработка умений на уроках(учителя).
6. Проведение мониторинга качества подготовки и усвоения учащимися способов применения умений в учебных предметах через срез с последующим анализом.
7. Внесение изменений в дидактики и организацию учебных занятий по предметам, использование методов и приемов, позволяющих организовать отработку проблемных умений
8. Сопровождение детей и педагогов через посещение уроков с целью контроля применения отработанных приёмов (администрация).
 | * + - 1. Издание приказов .
			2. Организация работы ТГ по теме проекта.
			3. Повышение квалификации педагогов.
			4. Создание дидактической базы, единых мониторинговых показателей .
			5. Организация работы элективного курса.
			6. Изменения НПБ.
 |
| **Этапы реализации Проекта** |  **I этап** – Подготовительный: (повышение квалификации педагогов, проведение работы обучению РГ создание банка дидактики); разработка программ и единых показателей.**II этап** – Основной (апробация, корректировка учебно-методических материалов, отработка новых способов по применению умений для каждой их групп) **III этап** – Заключительный (подведение итогов, мониторинг оценка эффективности).  |
| **Риски** | 1. Инертность педагогического коллектива
2. Есть % учащихся, которые не освоили некоторые умения.
 |
| **Пути решения рисков** | Индивидуальное сопровождение учащихся по ИП, педагогов через оказание методической помощи |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта**  | 1. Изменения в НПБ
2. Повышение уровня выполнения заданий 2 группы ЧГ в КДР и ВПР выше 50% в основной школе.
3. Внесение изменений в организацию учебных занятий по предметам, использование методов и приемов, позволяющих организовать отработку проблемных умений
4. Единые подходы и мониторинговые показатели в применении способов для усвоения умений
 |