**Проект «Читательская грамотность основа качественного обучения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | Качество образования по предметам естественно научного цикла в МБОУ Ровненская СОШ находится на среднем уровне.  При выполнении ВПР в 5-8 классах и КДР в 4 классе по предметам естественнонаучной направленности выявлена недостаточная сформированность у учащихся умений 2 группы. По результатам мониторинга, выполнение заданий в среднем не превышает 30%, отсюда были выделены основные трудности:  - в начальной школе:   1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос; 2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса; 3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.); 4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста; 5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова; 6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовывать с помощью простейших математических вычислений   - в средней школе:   1. Сопоставлять графическую информацию 2. Делать выводы о цели эксперимента 3. Аргументировать вывод, основываясь на информации из текста 4. Делать вывод на основе информации из текста и выполнять несложные вычисления | |
| **Причины** | 1. Недостаточное использование на уроках метапредметных заданий, направленных на формирование проблемных умений. 2. Недостаточно используются в процессе обучения способы деятельности, формирующие умения. 3. Недостаточная компетентность педагогов в организации способов подачи информации для овладения и применения умений | |
| **Цель проекта** | **Сформировать единые подходы и способы формирования читательской грамотности у педагогического коллектива для повышения качества обучения** | |
| **Задачи проекта** | 1. Организовать творческие группы по разработке дидактического материала, формирующего западающие умения; 2. Внести изменения в школьные локальные акты; 3. Организовать работу административной команды по установлению показателей для мониторинга формирования умений у школьников основной школы (начальной школы). 4. Изменить организацию проведения элективных курсов – направить на отработку и применение умений различными способами | |
| **Основные мероприятия по реализации проекта** | В 2019-2020 учебном году учителя будут работать над формированием у обучающихся умений 2 группы по читательской грамотности, для продуктивной работы разработан план мероприятий.   1. Изменений НПБ (приказы пошагово+ ответственные и сроки с результатами) 2. Методическая работа по проекту:   Мониторинг- с целью выявления квалификационных дефицитов учителей и обеспечения их ликвидации   1. Создание проектной РГ и ТГ по дефицитам педагогов План + планы по направлениям 2. Обучение учителей ч\з ИПК, дистанционно, семинары, ТГ- контроль над обучением 3. Разработка и экспертиза дидактики ТГ 4. Организация работы курса в разновозрастных группах 2-4 класса, 5-8 классов. 5. Использование в работе педагога приемов и способов применения умений. Отработка умений на уроках(учителя). 6. Проведение мониторинга качества подготовки и усвоения учащимися способов применения умений в учебных предметах через срез с последующим анализом. 7. Внесение изменений в дидактики и организацию учебных занятий по предметам, использование методов и приемов, позволяющих организовать отработку проблемных умений 8. Сопровождение детей и педагогов через посещение уроков с целью контроля применения отработанных приёмов (администрация). | * + - 1. Издание приказов .       2. Организация работы ТГ по теме проекта.       3. Повышение квалификации педагогов.       4. Создание дидактической базы, единых мониторинговых показателей .       5. Организация работы элективного курса.       6. Изменения НПБ. |
| **Этапы реализации Проекта** | **I этап** – Подготовительный: (повышение квалификации педагогов, проведение работы обучению РГ создание банка дидактики); разработка программ и единых показателей.  **II этап** – Основной (апробация, корректировка учебно-методических материалов, отработка новых способов по применению умений для каждой их групп)  **III этап** – Заключительный (подведение итогов, мониторинг оценка эффективности). | |
| **Риски** | 1. Инертность педагогического коллектива 2. Есть % учащихся, которые не освоили некоторые умения. | |
| **Пути решения рисков** | Индивидуальное сопровождение учащихся по ИП, педагогов через оказание методической помощи | |
| **Ожидаемые результаты реализации Проекта** | 1. Изменения в НПБ 2. Повышение уровня выполнения заданий 2 группы ЧГ в КДР и ВПР выше 50% в основной школе. 3. Внесение изменений в организацию учебных занятий по предметам, использование методов и приемов, позволяющих организовать отработку проблемных умений 4. Единые подходы и мониторинговые показатели в применении способов для усвоения умений | |