

Проект
по управлению качеством образования через формирование у
обучающихся читательской грамотности

Анализ ситуации

На сегодняшний день читательская грамотность является одной из важных компетентностей, определяющих подготовку обучающихся к жизни в современном мире. По определению доктора психологических наук Цукерман Г.А., **читательская грамотность** – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни, способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Таким образом, **читательская грамотность** – это умение понимать и ориентироваться в тексте, умение глубоко и детально понять содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей.

На основании анализа результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2018 – 2019 учебном году, мы видим, что:

67 % обучающихся освоили первую группу умений – общее понимание и ориентация в тексте;

59 % обучающихся освоили вторую группу умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

и всего 43 % обучающихся освоили третью группу умений – использование информации из текста для различных целей.

Предполагается, что человек в современном мире способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Таким образом, возникла необходимость в целенаправленном формировании у обучающихся третьей группы умений читательской грамотности, которая является одним из направлений функциональной

грамотности. Функциональная грамотность проявляется НЕ в воспроизведении освоенных знаний, умений или навыков, а в их применении во вне учебных ситуациях.

Причинами низких результатов сформированности третьей группы умений читательской грамотности можно назвать следующие:

- отсутствие продуктивной системы работы администрации с педагогами по повышению качества обучения через формирование читательской грамотности;

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в области формирования таких умений у обучающихся.

Таким образом, **цель** проекта – повысить качество образования через целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся третьей группы умений читательской грамотности.

Задачи проекта:

1. Создать рабочую группу для реализации проекта.
2. Внести изменения в план внутришкольного контроля.
3. Организовать деятельность педагогов, направленную на освоение и применение ими эффективных способов формирования третьей группы умений читательской грамотности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработана и внедрена продуктивная система работы администрации с педагогами по освоению и применению ими эффективных способов формирования третьей группы умений читательской грамотности.
2. Повышение качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур.

Основные мероприятия проекта

№	Этапы	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный этап	Создание рабочей группы для реализации проекта	Последняя неделя августа	Зам по УВР	Создана рабочая группа
2		Разработка локальных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Последняя неделя августа	Руководитель ОУ	Обновлена нормативная база, внесены изменения в план внутришкольного контроля
3		Семинар для участников рабочей группы по определению эффективных способов формирования третьей группы умений читательской грамотности	Август	Зам по ВР	Создана стратегия формирования третьей группы умений читательской грамотности у обучающихся
4		Проведение участниками рабочей группы серии семинаров с педагогами по распределению умений читательской грамотности, формируемых на конкретном учебном предмете	Сентябрь	Руководитель рабочей группы	Распределение ответственности педагогов по формированию конкретных умений читательской грамотности у обучающихся
5	Основной этап	Повышение квалификации педагогов согласно их дефицитов (вебинары, семинары, курсы, конференции)	октябрь - январь	Зам по УВР	Овладение педагогами эффективной методикой формирования читательской грамотности
6		Проведение КДР по читательской грамотности в 6-х классах	Октябрь	Зам по УВР	Определение уровня сформированности у обучающихся 6-х классов умений читательской грамотности
7		Педагогический совет по представлению результатов сформированности умений	Ноябрь	Зам по УВР	Коррекция дальнейших действий по реализации проекта

		читательской грамотности у обучающихся 6-х классов			
8		Посещение уроков в 6-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования третьей группы умений читательской грамотности	Ноябрь	Зам по УВР	Определение эффективности использованных методов и приемов для формирования третьей группы умений читательской грамотности
9		Посещение консультаций в 7-х, 8-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования третьей группы умений читательской грамотности	Ноябрь	Зам по УВР	Определение эффективности использованных методов и приемов для формирования третьей группы умений читательской грамотности
10		Посещение уроков в 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования первой, второй и третьей группы умений читательской грамотности	Декабрь	Зам по УВР	Определение эффективности использованных методов и приемов для формирования первой, второй и третьей группы умений читательской грамотности
11		Педагогический совет «Анализ посещенных уроков и учебных занятий»	Январь	Зам по УВР	Определение дефицитов педагогов в области формирования читательской грамотности
12		Повышение квалификации педагогов согласно их дефицитов (вебинары, семинары, курсы, конференции)	Январь - февраль	Зам по УВР	Восполнение дефицитов педагогов в области формирования читательской грамотности
13		Посещение уроков, консультаций с целью определения эффективности использования методов и приемов для	Февраль, март	Зам по УВР	Определены изменения в деятельности педагогов по формированию

		формирования умений читательской грамотности			читательской грамотности
14	Итоговый этап	Проведение диагностической работы по выявлению сформированности у обучающихся 6-х классов третьей группы умений читательской грамотности	Апрель	Руководитель рабочей группы	Определение изменений в уровне сформированности третьей группы умений читательской грамотности у обучающихся
15		Педагогический совет (ознакомление педагогического коллектива с результатами сформированности третьей группы умений у обучающихся 6-х классов)	Май	Зам по УВР	Определение эффективности проекта

