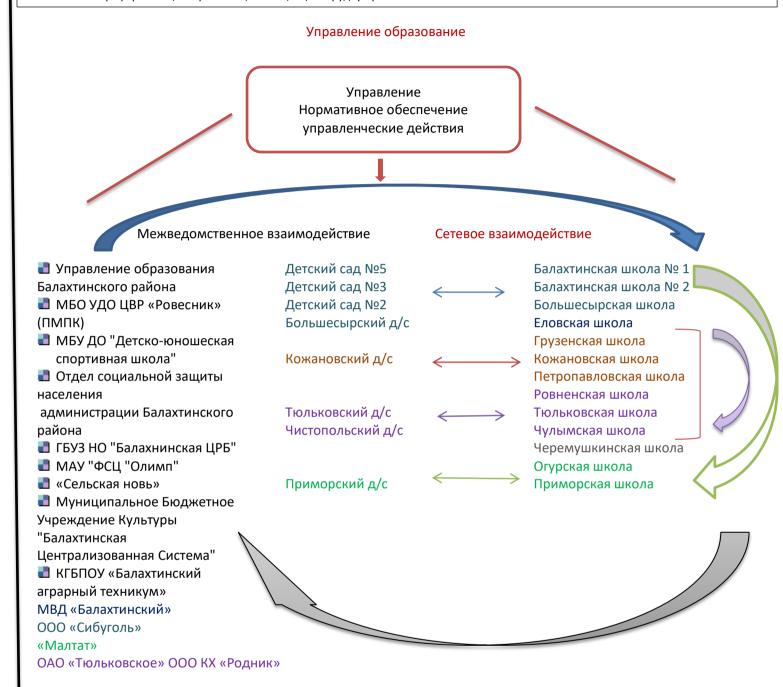
Результат: во все ОО внесены изменения в ООП в соответствии с Концепцией инклюзивного образования; организовано межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями общего образования, учреждениями дополнительного образования детей, СПО, предприятиями и организациями, а также учреждениями культуры; разработана система объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала; Разработаны критерии оценки знаний детей с ОВЗ, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС; выстроено сетевое взаимодействие между образовательными организациями для качественного сопровождения детей узкими специалистами; выстроено сетевое взаимодействие для качественной профориентации и реализации Концепции. Трудоустроенность школьников.



#### Задачи:

- 1. Организация деятельности руководителей образовательных учреждений по обеспечению реализации инклюзивного образования в рамках сетевого взаимодействия.
- 2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития ранней проформентации, трудового обучения школьников.
- 3. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семей с детьми от 0 лет.
- 4. Обеспечение доступной универсальной безбарьерной среды.

Цель: обеспечение инклюзивного образования для всех детей с учетом их образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАЛАХТИНСКОМ РАЙОНЕ

# Анализ состояния организации инклюзивного образования в муниципальном районе

По состоянию на 20.09.2019 в образовательных организациях, расположенных на территории Балахтинского района обучается следующее количество детей:

дошкольные образовательные организации (включая дошкольные группы общеобразовательных организаций) – 911 воспитанников;

общеобразовательные организации – 2512 обучающихся.

На территории Балахтинского района проживает 309 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них - 72 имеют статус ребёнкаинвалида. По адаптированной общеобразовательной программе (АОП) для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 42 ребёнка, из них 18 находятся на индивидуальном обучении на дому.

194 обучающихся осваивают адаптированную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями. Из них - 84 ребенка обучаются в общеобразовательных классах, 110 обучается в отдельных классах.

25 детей обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. 1 ребенок обучается по адаптированной общеобразовательной программе для слепых обучающихся. Все дети обучаются в общеобразовательных классах.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированной общеобразовательной программой (АОП), основной общеобразовательной программой начального общего образования (ООПНОО), основной общеобразовательной программой основного общего образования (ООПООО).

Специфика образовательного процесса в инклюзивном классе состоит в создании специальных условий для каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей. Соблюдение кадровых, финансовых, материально-технических условий организации инклюзивного образования являются залогом получения качественного образования обучающимися.

В рамках краевой программы «Доступная среда» в две школы Балахтинского района (МБОУ Балахтинская СОШ №1, МБОУ Приморская СОШ) было закуплено оборудование для комплектования кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК.

Большинство образовательных учреждений Балахтинского района укомплектованы специалистами сопровождающего профиля, но имеются открытые вакансии в количестве 27 ставок (учитель-логопед-12 ставок; олигофренопедагог-9 ставок; тифлопедагог-1 ставка; педагог-психолог- 5 ставок; социальный педагог-1 ставка).

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольного образования в форме семейного образования; гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют 7 консультационных пунктов на территории муниципального района, созданных на базе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций с дошкольными группами.

Стабильно увеличивающийся показатель количества обращений родителей в консультационные пункты (за 2017 год — 89 обращений, за 2018 год — 97 обращений, за 2019 (за 1 полугодие) — 132 обращений) свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

За 2018/19 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты муниципального района было оказано 229 индивидуальных и групповых консультаций.

На территории Балахтинского района функционирует на постоянной основе территориальная ПМПК. Основной целью является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти Администрации Балахтинского района и КГБУЗ «Балахтинская РБ».

Комиссия разрабатывает рекомендации по программе обучения и воспитания ребёнка и условия реализации этих программ. В текущем учебном году 257 детям была оказана психолого-медико-педагогическая помощь.

Вся деятельность Комиссии направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2019 году было проведено 52 заседания.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

Профориентационная работа каждого образовательного учреждения, кроме взаимодействия с КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум», в рамках профессиональных проб, основана также на взаимодействии с градообразующими предприятиями района (ПСОШ-«Малтат», ТСШ — ОАО «Тюльковское», ООО КХ «Родник», БССШ - ООО «Сибуголь» и др.).

Профориентационная работа проводится в детских садах и школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и

учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

### Целевой компонент

Цель: обеспечение инклюзивного образования для всех детей с учетом их образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

#### Залачи:

- 1. Организация деятельности руководителей образовательных учреждений по обеспечению реализации инклюзивного образования в рамках сетевого взаимолействия.
- 2. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития ранней профориентации, трудового обучения школьников.
  - 3. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семей с детьми от 0 лет.
  - 4. Обеспечение доступной универсальной безбарьерной среды.

Структурно-организационный компонент	
Функции	Участники
межведомственного взаимодей-	межведомственного взаимодей-
ствия	ствия
Диагностико – психологическое направление	
-разрабатывают систему мониторинга	- МБО УДО ЦВР «Ровесник»
и учета численности детей с ОВЗ;	(ПМПК).
- определяют условия для получения	- Отдел социальной защиты населе-
образования;	ния администрации Балахтинского
-осуществляют мониторинг динами-	района.
ки продвижения его в социуме;	- ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ";
-оформляют рекомендации для	- Образовательные организации му-
дальнейшей реабилитации по резуль-	ниципалитета (ДОУ, СОШ)
татам мониторинга;	
-своевременно выявляют и	
Осуществляют комплексное	
психолого-педагогическое и медико-	
социальное изучение детей с нару-	
шениями развития и трудностями со-	
циальной адаптации;	
-обеспечивают материально-	
технические и учебно-методические	
условия	
Медико-социальное направление	
- оказывают медико - социальную	- МБО УДО ЦВР «Ровесник»
помощь детям с ОВЗ и их	(ПМПК).

#### родителям;

- разрабатывают проекты медикосоциального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования;
- проводят коррекционноразвивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
- оформляют рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психологопедагогической коррекции детей;
- осуществляют индивидуальноориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а так же их родителям (законным представителям);
- осуществляют медико-социальное сопровождение детей;
- оказывают помощь детям в развитии за счет объединения специалистов разных ведомств.

- Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района.
  - ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ";
- Образовательные организации муниципалитета (ДОУ, СОШ)

#### Спортивно-оздоровительное направление

- создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с OB3 средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;
- организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;
- формируют инклюзивную

- Отдел социальной защиты населения администрации Балахтинского района.
- ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ";
- Образовательные организации муниципалитета (ДОУ, СОШ, ДО)
- МАУ "ФСЦ "Олимп"
- Управление образования Балахтинского района
- «Сельская новь»
- Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры "Балахтинская

## культуру, толерантность.

# Централизованная Система"

# Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации

- формируют интерес к познанию и миру труда через организациюразнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;
- -организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;
- -координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации.

- Управление образования Балахтинского района
- Образовательные организации муниципалитета (ДОУ, СОШ, ДО)
- КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»
- -Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры "Балахтинская Централизованная Система"
- КГКУ «ЦЗН Балахтинского района» «Малтат»,
- -OAO «Тюльковское»,
- -ООО КХ «Родник»,
- -OOO «Сибуголь»

#### Консультативное направление

- -планируют и организуют деятельность консультационных пунктов;
- оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями школьной и социальной адаптации;
- оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей;
- оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психологопедагогической коррекции детей;
- формируют банк информационнометодических материалов;
- оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с OB3, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет;
- осуществляют взаимодействие с

- Управление образования Балахтинского района
- Образовательные организации муниципалитета (ДОУ, СОШ, ДО) -ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ";
- МБО УДО ЦВР «Ровесник» (ПМПК).

региональными структурами и образовательными организациями; - координируют преемственность в работе с детьми в случае перехода из одной образовательной организации в другую. Информационно – методическое направление - осуществляют информационную, -Управление образования Балахтинконсультационную поддержку ского района; педагогов, работающих с детьми с -МБО ЦВР «Ровесник» УДО высокомотивированными  $(\Pi M \Pi K).$ OB3, детьми; - описывают необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников; - планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников;

# Содержательный компонент

- организуют подготовку и

классов

проведение семинаров, мастер-

Инклюзивное образование Балахтинского района реализуется в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ

Инклюзивное образование осуществляется через следующие формы:

- 1) **полная инклюзия** дети с OB3 схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) комбинированная инклюзия— дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) *частичная инклюзия* при этой форме учащиеся с OB3 обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;
- 4) *временная инклюзия* эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности)

Как устроено инклюзивное образование?

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы. Также разработан паспорт доступности, который представлен на сайтах ОУ и ДОУ.

Каждая образовательная организация разрабатывает адаптированные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Адаптированные программы разрабатываются на основании заключения ПМПК и (или) ИПРА ребёнка-инвалида.

Сопровождение ребёнка с OB3 осуществляется на основании программы коррекционной работы. Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательных программ. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с OB3 в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательных организаций. Школьный консилиум проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, принимает решение о повторном направлении обучающегося на ПМПК.

Командное взаимодействие участников психолого-педагогического консилиума (ППк) обеспечивает целостность процесса, направленного на решение проблемы ребёнка и имеет свою структуру, представленную двумя уровнями: административным и содержательным.

Цель административного уровня - определение необходимых специалистов, привлекаемых к решению проблемы. На этом уровне определены следующие направления:

- -сопровождение-наблюдение;
- проведение коррекционных занятий;
- кураторство.

Цель содержательного уровня - определение путей помощи обучающемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация коррекционно-развивающих и индивидуальных образовательных программ. Задачами данного уровня являются:

- -планирование конкретных действий специалистов;
- прогнозирование результатов работы команды;
- реализация и корректировка программ.

Административный и содержательный уровни взаимосвязаны.

# Перечень, содержание и план реализации индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционные мероприятия осуществляются специалистами сопровождающего профиля по следующим направлениям, которые отражают их основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и базовых учебных действий (БУД) у обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной дея-

тельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти направления специалисты сопровождающего профиля обсуждают коллегиально с педагогами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психологопедагогической помощи с указанием этапов, методов и средств коррекционной работы.

Безбарьерная архитектурная среда:

#### помещения:

классы с зонами для обучения и отдыха;

Трудовые мастерские;

Кабинеты «СБО», «Домоводство», «Основы социальной жизни»;

Учебное место:

Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради, дидактические пособия, технические средства обучения.

Урочная деятельность:

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ учитывается принцип доступности. Содержание соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

## Общие требования к инклюзивному уроку:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- -максимальное опора на чувственный опыт, практический опыт и на более развитые способности ребёнка;
- проявление педагогического такта.

Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с OB3. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия. Во вторую половину дня дети с ОВЗ посещают индивидуальные и групповые занятия специалистов сопровождающего профиля. На занятиях корригируются нарушения речевого и психофизического развития обучающихся. На занятиях с педагогом-психологом осуществляется развитие сенсорной сферы и познавательных процессов. На логопедических занятиях проводится работа по развитию всех сторон речевой деятельности. Учительдефектолог на своих занятиях работает над развитием орфографической зоркости, формированием вычислительных навыков, развитием мыслительных операций. Своевременная коррекция недостатков психофизического развития обеспечивает успешное усвоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ.

При необходимости образовательные организации используют сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение имеет ступенчатую структуру — с рождения до профессионального самоопределения, где просматривается взаимодействие между образовательными учреждениями разных уровней, типов при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняющая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи.

## Ранняя помощь (0-3 года)

Помощь детям раннего возраста осуществляется при взаимодействии учреждений здравоохранения, МУ Отдел социальной защиты населения, образовательных учреждений и МБУ ДО ЦВР «Ровесник» (Центр ПМСС «Доверие»).

При появлении на территории Балахтинского района новорожденного ребенка врач-педиатр районной больницы и фельдшеры ФАПов по месту жительства осматривают ребенка и при необходимости информируют родителей о возможности получения консультации по вопросам развития.

С этой целью детскими садами разработаны и распространяются буклеты, которые содержат следующую информацию: режим работы специалистов (воспитатель, методист, логопед, психолог, дефектолог), перечень услуг, место проведения, контакты. Такие консультационные пункты функционируют на базе каждого дошкольного образовательного учреждения и Центра ПМСС «Доверие». Деятельность осуществляют на безвозмездной основе с целью обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

# Дошкольный возраст (3-7 лет)

Детские сады Балахтинского района реализуют следующие АОП, рекомендованные ТПМПК:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),

- для детей с нарушениями зрения,
- для детей с нарушениями слуха,
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- для детей с интеллектуальными нарушениями (УО),
- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

В МБДОУ №5 п. Балахта функционирует отдельная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданная с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Кроме того, специалисты ДОУ посещают семьи, фактически проживающие на закреплённой территории и воспитывающие детей-инвалидов, которые получают дошкольное образование в семейной форме. Во время посещения специалисты ДОУ консультируют родителей по возникающим вопросам, ориентируют на возможность получения консультаций на базе различных организаций, уточняют планируемые сроки определения ребенка в ДОУ и др.

## Школьный возраст (7-18 лет)

Школы Балахтинского района реализуют следующие АОП, рекомендованные ТПМПК:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК). Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Обучение детей с OB3 осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По окончании обучения в ОО дети с ОВЗ имеют возможность, не покидая территории района, продолжить обучение в КГБПОУ Балахтинский аграрный техникуме.

Итогом успешного инклюзивного образования будет выстроенная эффективная *профориентационная работа*.

Для развития ранней профориентации, трудового и технологического образования в образовательных организациях муниципалитета должна состояться специальная работа, через взаимодействие с партнерами и интеграцией в обучении. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, информатика и ИКТ) и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Внеурочная деятельность по курсу «Перволого» дополнительное образование создают условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В рамках взаимодействия с организациями муниципалитета: КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум», МБУ ДО ЦВР «Ровесник», МВД «Балахтинский», КГБУЗ «Балахтинская РБ» - школьники получат представления о созидательном и нравственном значении труда, о мире профессий.

Содержание предметной области «Технологии» в образовательных организациях муниципалитета основного общего образования обеспечивает интеграцию различных форм обучения, как урочную, так и внеурочную: КВН, турниры, недели знаний по профессиям, тематические вечера, научнопрактические конференции, выставки творческих работ, квесты, экскурсии, встречи с интересными людьми, онлайн уроки «Проектория», «Билет в Будущее», «Юнипрофи», «Абилимпикс».

5-6 классы ОО муниципалитета знакомятся со всеми технологиями на ознакомительном уровне через различные формы обучения таким образом, чтобы каждый школьник смог характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, технологию сельского хозяйства, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; технологии цифрового производства в области обработки материалов; технологии умного дома и интернета вещей. Это необходимо для того, чтобы организовать продуктивную деятельность школьников с содержанием технологий на базовом и продвинутом уровне с 7 по 9 класс через модульное погружение в рамках сетевой образовательной программы на основе индивидуальных образовательных программ через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills. Сетевая

программа будет включать в себя содержание современного технологического образования: информационную технологию, управленческую технологию, социальную технологию, технологию сельского хозяйства, социальные сети как технологии, основы предпринимательства.

Технологическое ядро для данного варианта обучения будет строиться на отсутствии общего фронта (нефронтальные занятия), опираясь на индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся и всеобщее сотрудничество участников обучения:

- разнообразные временные кооперации обучающихся, в которые они включаются для реализации их ИОП;
- кооперации педагогов, в которые они включаются для организации процесса реализации ИОП обучающихся.

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности субъектов сетевого взаимодействия ОУ и представляет собой взаимосвязь следующих компонентов:

- совместное методическое проектирование;
- -совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия;
  - обмен опытом и результатами профессионального развития;
  - взаимное предоставление услуг и взаимообучение;
  - экспертиза и групповая рефлексия.

## Управление развитием инклюзивного образования

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управ-	Управленческие действия
ления	
Анализ, целепо-	Системный анализ состояния проблемы на муници-
лагание и плани-	пальном уровне.
рование деятель-	Разработка модели и дорожной карты по ее реализа-
ности	ции.
	Создание алгоритма взаимодействия различных учре-
	ждений, осуществляющих психолого-педагогическое, ме-
	дико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение
	образования ребенка с особыми образовательными по-
	требностями.
Организация, ко-	Разработка и совершенствование нормативно-
ординация дея-	правовых документов на муниципальном уровне.
тельности	Организация оценки образовательной среды в образо-
	вательных организациях на предмет соответствия требо-
	ваниям инклюзивного образования.
	Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с

участием других ведомств).
Координация инклюзивного образования на муници-
пальном уровне.
Работы по наращиванию связей общеобразовательных
организаций с медицинскими учреждениями, учреждени-
ями дополнительного образования детей, учреждениями
культуры, краевыми школами.
Создание консультационных пунктов на основе меж-
ведомственного взаимодействия.
Анализ потребностей муниципалитета в педагогиче-
ских работниках и специалистах для работы с детьми
раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Методическая поддержка специалистов сопровожде-
ния.
Разработка планов по укомплектованности муниципа-
литета педагогическими работниками и специалистами и
повышению их квалификации.
Выявление образовательных дефицитов педагогиче-
ских работников и специалистов и оформление персони-
фицированного заказа на их обучение и повышение ква-
лификации.
Проведение диагностических и мониторинговых ме-
роприятий

### Результативный компонент

- Во все ОО внесены изменения в ООП в соответствии с Концепцией инклюзивного образования;
- Организовано межведомственное взаимодействие с образовательными учреждениями общего образования, учреждениями дополнительного образования детей, СПО, предприятиями и организациями, а также учреждениями культуры;
- Разработана система объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
- Разработаны критерии оценки знаний детей с OB3, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС:
- Вовлечение обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, в организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- Использование в образовательном процессе современных научнообоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с OB3;
- Выстроено сетевое взаимодействие между образовательными организациями для качественного сопровождения детей узкими специалистами;
- Выстроено сетевое взаимодействие для качественной профориентации и реализации Концепции.
  - Трудоустроенность детей с ОВЗ.