МБОУ Кожановская СОШ

**Проект «Повышение качества результатов по русскому языку**

**в 2-9 классах»**

**Проблема**

* Удовлетворительные и средние учебные результаты по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) при создании благоприятных условий и профессионализме учителей. Несистемное управление работой на выявление и сопровождение академически способных детей (потенциальные хорошисты).

Сравнительная таблица результатов

**ЕГЭ** (средний балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 58 | 60 |

ОГЭ (средний балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 3,4 | 3 |

ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс  | Предмет | Ср. балл  | Качество |  | Ср. балл  | Качество | Потенциал на «4» |
| 4 |  |  |  |  |  |  | 3 уч-ся |
| 5 | Русский яз | 4,25 | 83,3 | 5 | 2,8 |  | 1 уч-ся |
| 6 | Русский язык | 3 | 15 | 6 | 2,7 |  | 3 уч-ся |
| 7 | Русский язык | 3,3 | 44 | 7 | 3, 6 |  | 2 уч-ся |
| УУД  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

**Основные ошибки:**

**Все виды разбора:** морфологический, фонетический, синтаксический

**Работа с текстом:** выделение микротем, позиция автора, аргументация, сжатие текста, лексическое значение слова

**Умения для формирования и развития:**

* Письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости.
* Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при проведении орфографического анализа.
* Различать предложения простые и сложные; распознавать конструкции с элементами, осложняющими структуру и семантику простого предложения.
* Распознавать сложные бессоюзные, союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; конструкции с разными видами связи; конструкции с чужой речью; применять знания по синтаксису при проведении пунктуационного анализа предложений.
* Распознавать условия постановки знаков препинания в простых предложениях; в предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями; распознавать условия постановки знаков препинания в сложных бессоюзных, союзных сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; в конструкциях с чужой речью.
* Владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400-450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Проводить анализ средств выразительности текста
* Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литоту); проводить анализ средств выразительности в тексте.
* Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
* Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова; объяснять лексическое значение слова разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Цели:**

1. Создание условий для достижения положительной динамики в формировании и развитии УУД по русскому языку с переносом положительного опыта в другие предметы.
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся (качественные и количественные) через модульное погружение, реализация потенциала учителей и обучающихся в рамках единых (заданных/запланированных ) требований.

**Задачи:**

1. Создать рабочие группы для проведения анализа и планирования модулей по формированию и развитию УУД.
2. Организовать систематическое взаимодействие учителей (обучение в деятельности) для сопровождения Индивидуальных маршрутов обучающихся.
3. Организовать управленческую команду (с возможным привлечением внешних экспертов) по разработке показателей мягкого мониторинга.

**Механизм:** 3 общих модульных погружения в РВГ 2-9 кл., и по 3 модуля по уровням: 2-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл. в 2019-2020 уч. г.

**План достижения результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  | **Ответств.** | **Результат**  |
|  | Семинар «Организация деятельности по повышению качества образовательных результатов на основе анализа выполнения внешних оценочных процедур» | 9 сентября 2019 | админ | Предъявление проекта «Повышение качества результатов по русскому языку во 2-9 классах» |
|  | Совещание «Формирование НПБ для реализации проекта» | сентябрь 2019 | директор | Школьные локальные акты, регулирующие деятельность учителей в рамках проекта. |
|  | Сбор рабочей группы по повышению качества результатов по русскому языку | 23 сентября | завуч | Анализ результатов внешних оценочных процедур 2019г. Разработка формы индивидуальных маршрутов обучающихся по формированию и развитию УУД по русскому языку. |
|  |  Входная диагностика | Конец сент. – октябрь 2019 | Завуч, учителя-предметники | Формирование разноуровневых групп по классам: 2-4; 5-7; 8-9 кл. |
|  | Формирование РГ, графика проведения модулей.  | Начало октября 2019 | РГ | Разработка общей программы модулей 2-9 кл. (1 раз в четверть), формы Индивидуального маршрута уч-ся. |
|  | Сбор рабочих групп:2-45-78-9 | Начало октября 2019 | РГ | Работа с содержанием (УУД), Тематическое планирование для проведения отдельных модулей (2-4 кл); (5-7 кл.), (8-9 кл). |
|  | Сбор управленческой команды | декабрь 2019 | РГ | Разработка показателей мягкого мониторинга |
|  | Проведение модулей 2-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл. | октябрь, декабрь 2019, февраль 2020 | РГ | Реализация тематического содержания, формирование и развитие предметных умений, продолжение отработки результатов модуля в урочную деятельность. |
|  | Проведение модульного погружения в РВГ 2-9 кл. по русскому языку  | 1 раз в четверть октябрь, март (последняя неделя) | РГ  |  |
|  | Совещание «Сопровождение потенциала уч-ся в урочной и внеурочной деятельности и модульном погружении» | октябрь 2019 | админ | Ознакомление с едиными нормами по выявлению и сопровождению потенциала детей, Инд. маршруты |
|  | Обучающий семинар - модуль по способам работы с текстом  | ноябрь 2019 | РГ уч. рус. яз 2-9 кл. | Учителя-предметники овладевают способами работы с текстом и переносят на свои предметы |
|  |  Интегрированное погружение (уч. курсы)  | 2 дня декабря 2019 в рамках учебных курсов | Завуч, Учителя-предметники | Перенос способов работы с текстом на другие предметы |
|  | Сбор управленческой команды | декабрь |  | Промежуточный анализ результатов |
|  | Промежут. сборы команды по реализации ИМ уч-ся | декабрь, март | РГ | Коррекция, Рефлексия деятельности и результатов  |
|  | Итоговый семинар | март | админ | Подведение итогов  |
|  | Сбор управленческой команды, представителей РГ | Апрель – май 2020 | админ | Анализ полученных результатов по созданию условий для реализации проекта. |

**Условия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** |  |
| * Обобщенный опыт командной работы в разновозрастной группе (Школа погружения 2-4кл.)
* Опыт взаимодействия учителей (пары, МГ) при проведении дифференцированного и разноуровнего обучения в 8-11 кл.
* МТО
* Результаты внешних оценочных процедур, поэлементный анализ
 |  |
| **Риски** | **Действия по преодолению рисков** |
| Низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность, непонимание до конца излагаемого материала). | Использование разных (новых) приемов и способов в соответствии с ИМ. Возможность изучать материал в новых условиях (РВГ, разноуровневые задания, разные учителя) |
|  Трудность предмета для ученика (объективная) | Отработка предметных умений на основе образцов и шаблонов (доведение до базового уровня) |
| Не выдержан перенос – урок – модуль (ИМ) | Административный контроль, взаимопосещение |
| Отсутствие результативности.  | Мониторинг и коррекция деятельности учителей |
| Непредполагаемые результаты | Мониторинг результатов выполнения ИМ. |

**Результаты реализация проекта:**

1. Положительная количественная динамика:
* Уменьшение количества уч-ся с одной оценкой «3» по русскому языку (переходят в ударники)
* Увеличение обучающихся на «4» и «5».
1. Положительная качественная динамика:
* Повышение качества результатов внешних оценочных процедур (сформированность УУД) по русскому языку (динамика результатов класса в сравнении с самим собой)
1. Управляемая деятельность участников проекта в ходе его реализации на повышения качественных результатов
* Выявление и сопровождение обучающихся на основе ИМ (инд. маршрутов)
* Методическое обогащение (освоение деятельности в условиях РВГ учителями-предметниками), работа с содержанием - формирование УУД в условиях РВГ, реализация потенциала учителей и обучающихся в рамках единых (заданных/запланированных ) требований.
* Систематическое взаимодействие учителей в соответствии с планом достижения результатов – обучение в деятельности.

Приложение

**Действия по разработке инд. маршрута обучающегося**

1. Диагностика уровня сформированности УУД по предмету.
2. Определение целей и задач с учетом возможностей и способностей уч-ся и команды.
3. Разработка общего учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
4. Определение содержания по уровням (УУД НОО, УУД ОО).
5. Определение временных промежутков.
6. Определение роли родителей ( ответственность за конечный результат).
7. Интеграция (перенос) способов и умений с другими предметами.
8. Выявление, учет и сопровождение успехов обучающихся после каждого модуля.

**Функции индивидуального маршрута (ИМ)**

* **Нормативная**

Фиксирует разноуровневость заданий, закрепляет порядок предъявления содержания, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута

* **Информационная**

Информирует о совокупности образовательной деятельности (урок – модуль) обучающегося в течение определенного времени (меджмодульный)

* **Мотивационная**

Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

* **Организационная**

Определяет виды образовательной деятельности обучающегося (разновозр), формы взаимодействия и диагностики

* **Самоопределения**

Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора (уровень)

**Основные функции учительских команд (РГ)**

|  |
| --- |
| * Работа с субъектным опытом обучающихся (проблема - вовремя выявить)
* Анализ познавательных интересов, намерений, потребностей
* Поддержка мотивации
* Контакты с родителями
* Корректировка индивидуальных маршрутов
* Сопровождение
 |
| **Экспертная** | **Проектная** | **Процессуальная** |
| Оценка работ, выполненных обучающимися (проверочные, самостоятельные, зачетные в рамках модуля), внешних (стандартизированных) | Формирование и развитие умений проектно-исследовательской деятельности (уч. проект) – универс. способ для использ. в других предметах | Сопровождение ребенка при реализации инд. маршрута. Работа с тематическим содержанием, отбором способов и приемов |