

Анализ работы методической службы управления образования Балахтинского района за 2019-2020 учебный год

Матвиенко Антонина Сергеевна, старший методист УО
Маргарян Ольга Робертовна, методист УО

Методическая работа в 2019-2020 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, планом работы управления образования. Деятельность методической службы в 2019 – 2020 учебном году была направлена на организацию повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной компетентности, развитие и саморазвитие образовательных учреждений муниципалитета; организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; организацию обеспечения образовательных учреждений учебной литературой. Методическая служба управления образования оказывает поддержку педагогам 22 образовательных учреждений муниципалитета. Повышение квалификации остается главной задачей для педагога и руководителей в период реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа методической службы в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития муниципалитета, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

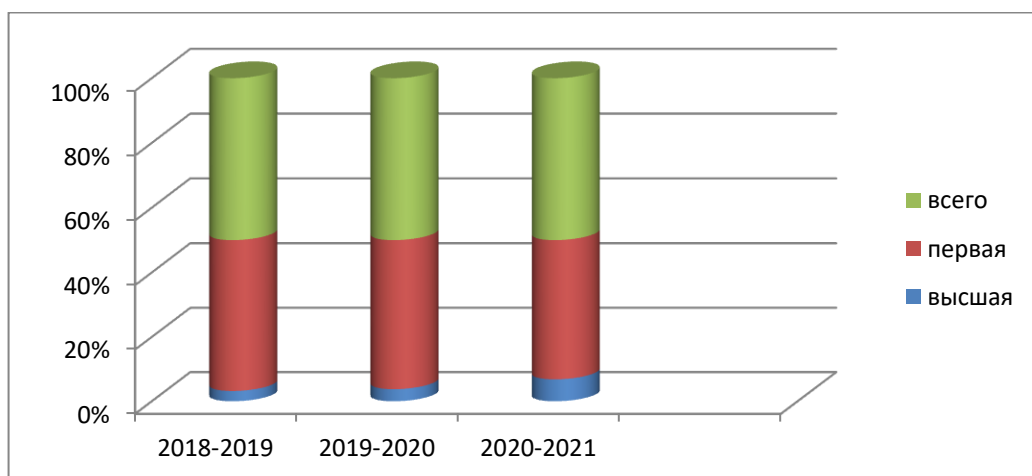
1. Создать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.
2. Организовать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства.
3. Способствовать выявлению, изучению и распространению эффективного педагогического опыта.
4. Активизировать работу районных методических объединений в рамках функциональной грамотности.
6. Разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальной модели реализации технологического образования.
7. Продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Кадровый ресурс – это самый значимый из всех ресурсов. Учитель – это основа качества образования и будущего качества жизни. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

В настоящее время ведётся разработка новой модели аттестации учителей. Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить: единое

образовательное пространство; устранение избыточной отчётности; унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

В общеобразовательных учреждениях района сегодня трудятся 526 педагогов. Из них высшую категорию имеют 54, что составляет (10,3%), первую 341 (64,8%). За 2018-2019 учебный год аттестованы 78 педагогов (высшая -5, первая 73). За 2019-2020 учебный год аттестованы 93 педагога (7-высшая, первая 86). На 2020-2021 учебный год запланированы 88 педагогов (12 – высшая, 76 -первая).



Вместе с тем в образовательных учреждениях района в работе по организации аттестации педагогических работников имеются проблемы:

1. недостаточно организовано методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
2. недостаточно эффективно работают в образовательных учреждениях группы внутреннего аудита аттестационных портфолио;
3. в мониторингах оценки профессиональной деятельности педагогических работников не прослеживается роль педагогических работников с квалификационными категориями.

С целью методического обеспечения развития и функционирования образовательных учреждений, повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствования их методического мастерства и повышения качества образования методическая служба Балахтинского района сопровождает работу 14 районных методических объединений учителей-предметников. Деятельность РМО была направлена в рамках единой методической темы: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий в организации образовательной деятельности.

Задачи:

- изучать и внедрять эффективный педагогический опыт учителей по формированию функциональной грамотности;
- содействовать распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (публикации, мастер-классы, семинары);

- обеспечить условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования компетентного подхода.

Предполагаемый результат: внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся.

На заключительном, майском онлайн-совещании с руководителями РМО, была проанализирована работа методических объединений за год. Руководители РМО обозначили проблемы, с которыми они столкнулись, обозначили сложности и выделили новые возможности, которые появились в рамках удаленного обучения. К формам работы, которые использовались ранее: открытые уроки, очные заседания, мастер-классы и др., решили добавить онлайн-конференции и другие дистанционные форматы.

Проанализировав результаты работы районных методических объединений общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед методическими объединениями, не выполнены, и работу по данной теме необходимо продолжить в следующем учебном году. Руководителям РМО следует активнее осваивать новые технологии, методики и формы организации работы с педагогами.

В 2019-2020 учебном году, согласно методической теме, были проведены для всех школ района практические семинары:

«Фолдоскоп на уроке», «Формирование читательской грамотности на уроках математике», «Формирование естественно-научной грамотности», «Формирование второй группы умений читательской грамотности у обучающихся начальной школы в РВГ». По итогам работы семинаров были созданы рабочие группы по разработке дидактического материала и пониманию процессов, разворачивающихся на своих уроках в рамках функциональной грамотности. Результаты работы рабочих групп отслеживается через обобщение опыта педагогов в разных форматах.

В течение 2019-2020 учебного года также проходили индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам образования и воспитания, аттестации педагогических кадров, заказу учебной литературы, ОУ прошли независимую оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, инициируется участие педагогов в конкурсах разного уровня.

24 января на базе МБОУ Кожановская СОШ состоялись III открытые педагогические чтения "Балахтинское образование: педагогический поиск", в которых приняли участие более 90 человек от 18 образовательных организаций муниципалитета. Организованная площадка для профессионального общения - это возможность для педагогов поделиться результатами своей деятельности, которые достигаются в результате внедрения в практическую деятельность современных образовательных технологий, с другой стороны это возможность поучиться у своих коллег и взять себе на заметку современные подходы в обучении.

В программе педагогических чтений была предусмотрена работа в 8 секциях:

«Формирование функциональной грамотности в современной школе»-28,6% от количества выступающих.

«Развитие системы консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» - 10,7% от количества выступающих.

«Внедрение новых (современных) методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение дошкольниками базовых навыков и умений» - 21,4% от количества выступающих.

«Современные подходы управления к обеспечению качества образовательного результата» - 5,3% от количества выступающих.

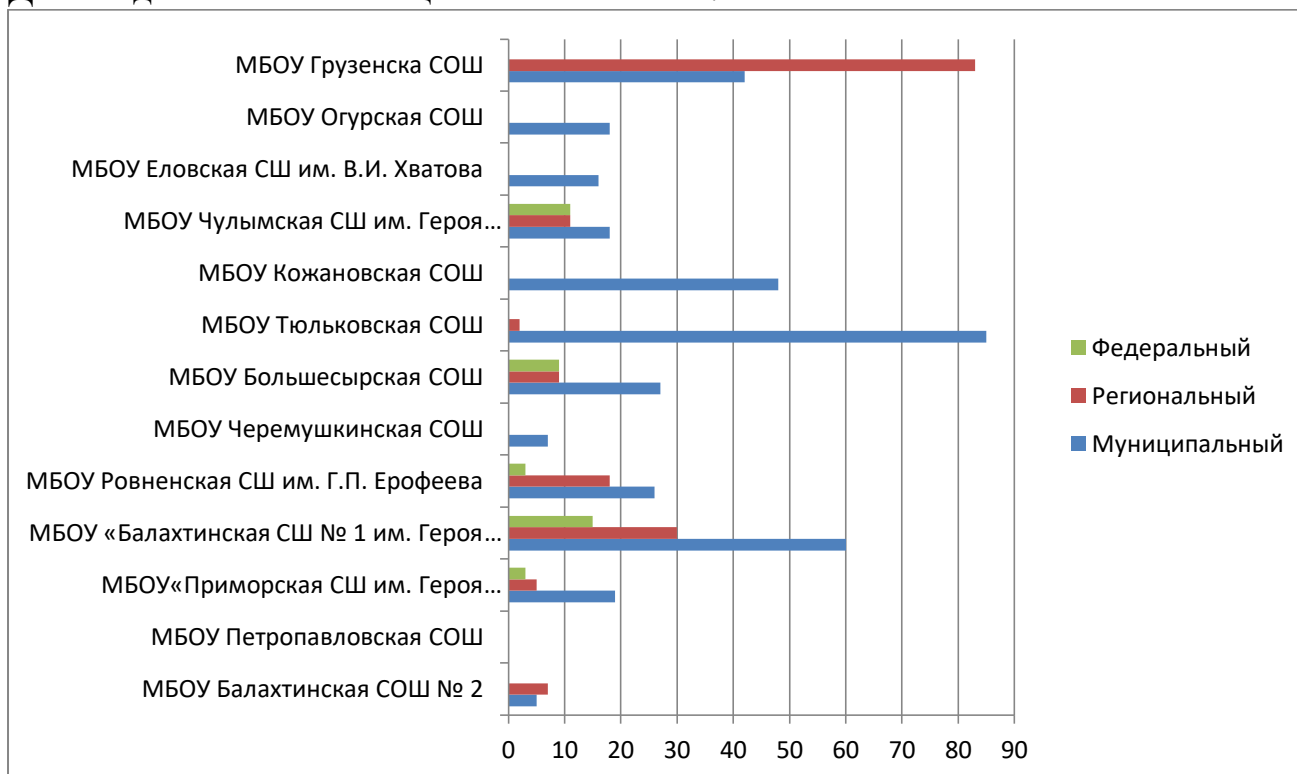
«Проект «Успех каждого ребенка: воспитательные практики, результаты, перспективы» - 17,9% от количества выступающих.

«Поддержка детей с особыми образовательными потребностями» - 8,9% от количества выступающих.

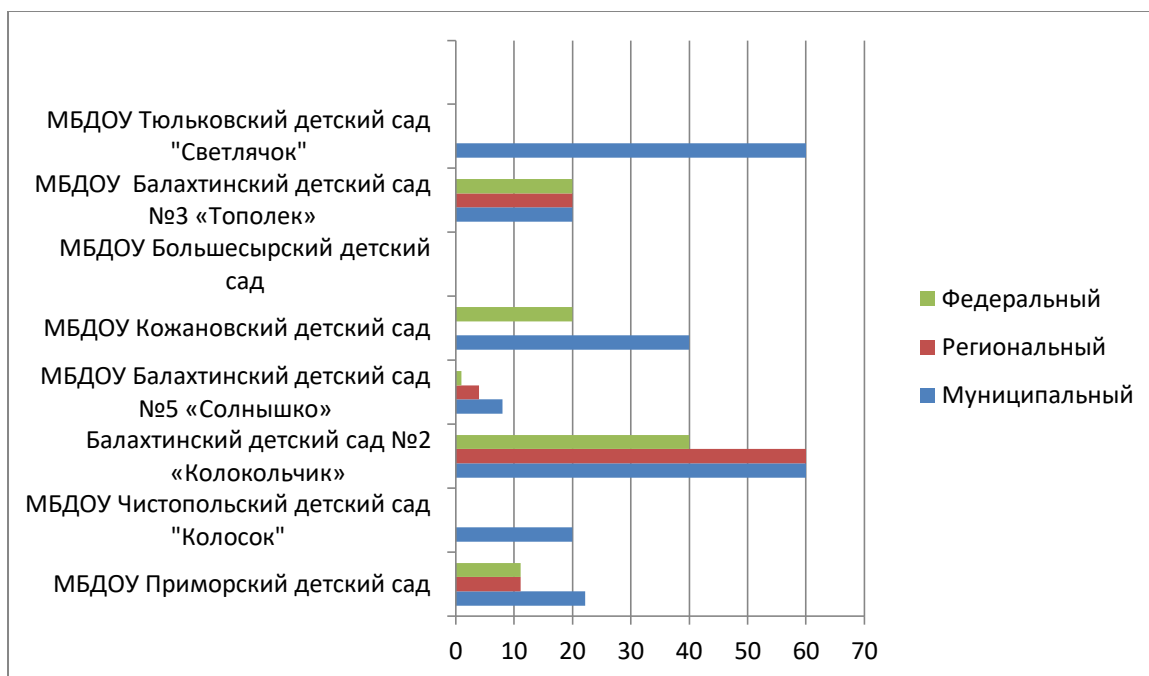
«Профорентация – потенциал развития каждого ребенка» -7,1% от количества выступающих.

По-прежнему, наименьшее количество выступлений в теме управления, это значит, что в этом направлении поставленные задачи не выполнены. Положительным было то, что эксперты и организаторы мероприятия отметили, что уровень подготовки и качество предоставляемых практик повысился.

Доля педагогов ОО обобщивших свой опыт:



Доля педагогов ДОО обобщивших свой опыт:



Распространение педагогического опыта в 2019-2020 учебном году также было в рамках экспертизы практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик. В этом учебном году в РАОП вошло 9 практик:

«Методические цепочки как средство организации освоения материала в условиях не классно-урочного обучения»-межшкольная предметная школа «Пифагор» - МБОУ Чулымская СШ им. Героя Советского Союза В.В. Пилипаса.

«Группы допонимания» - МБОУ "Балахтинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова".

«Мастер-класс как средство непрерывного повышения профессионализма коллег»-МБОУ "Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова".

«Организация работы с родителями, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), в рамках консультационного пункта»-МБДОУ Балахтинский детский сад 3 "Тополек"

«Платформа Учи.ру как средство мотивации к обучению»-МБОУ Ровненская СШ им. Г.П.Ерофеева.

«Финансовые бои» - МБОУ Большесырская СОШ.

«Модель профессионального развития учителей малокомплектной школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию сетевых образовательных программ» - МБОУ Грузенская СОШ.

«Финансовый калейдоскоп» - МБОУ Тюльковская СОШ.

"Академия сотрудничества" - Управление образования администрации Балахтинского района.

Обобщение опыта проходило и в формате открытых дверей. Дни открытых дверей провели 6 образовательных учреждений:

МБОУ "Балахтинская СШ №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова" по теме: «Способы и приемы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», где 30 % педагогов давали открытые уроки и мастер-классы.

МБОУ Балахтинская СОШ № 2, по теме: «Критериальное оценивание: методика его применения в образовательном процессе», 50% педагогического коллектива дали открытые уроки, провели мастер-классы.

МБОУ Тюльковская СОШ по теме: «Формирование функциональной грамотности в образовательной деятельности», 85% педагогического коллектива дали открытые уроки, провели мастер-классы.

МБОУ Кожановская СОШ по теме: «Формирование универсальных учебных умений обучающихся в едином образовательном пространстве», 51% педагогического коллектива дали открытые уроки, провели мастер-классы.

МБОУ Приморская СШ имени Героя Советского Союза М.А.Юшкова по теме: «Формирование читательской грамотности у обучающихся в образовательном процессе», 75% педагогического коллектива дали открытые уроки, провели мастер-классы.

МБОУ Большесырская СОШ по теме: «Формирование читательской, финансовой, естественно-научной грамотности в школе», 100% педагогов дали открытые уроки, провели мастер-классы.

В муниципальном конкурсе «Учитель года -2020» приняли участие педагоги из 9 образовательных организаций:

Валентина Сергеевна Самодурова, учитель МБОУ «Балахтинской средней школы № 1 им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»;

Анастасия Владимировна Акинина, учитель МБОУ Балахтинская СОШ №2;

Виктор Александрович Казанцев, учитель МБОУ Еловская СОШ;

Наталья Александровна Козлова, учитель МБОУ Грузенская СОШ;

Ирина Викторовна Михайлова, учитель МБОУ Кожановская СОШ;

Светлана Александровна Зубрицкая, учитель МБОУ Огурская СОШ;

Елена Анатольевна Шугалей, учитель МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»;

Анна Петровна Лейкина, учитель МБОУ Ровненская средняя школа имени Г.П. Ерофеева;

Марина Васильевна Осколкова, учитель МБОУ Тюльковская СОШ.

По итогам трёх конкурсных испытаний определились следующие участники второго муниципального тура:

Акинина Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы

Самодурова Валентина Анатольевна, учитель математики

Михайлова Ирина Викторовна, учитель ИЗО

Осколкова Марина Васильевна, учитель истории и обществознания

Шугалей Елена Анатольевна, учитель начальных классов

Зубрицкая Светлана Александровна, учитель начальных классов

Второй тур проходил на базе МБОУ Тюльковской СОШ, где конкурсанты давали открытые уроки. Темы уроков конкурсантам были сообщены за день до испытания, где конкурсанты продемонстрировали информационную и языковую грамотность, методическое мастерство, метапредметный и междисциплинарный подход, умение организовать коммуникацию. Цель данного испытания — раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя..

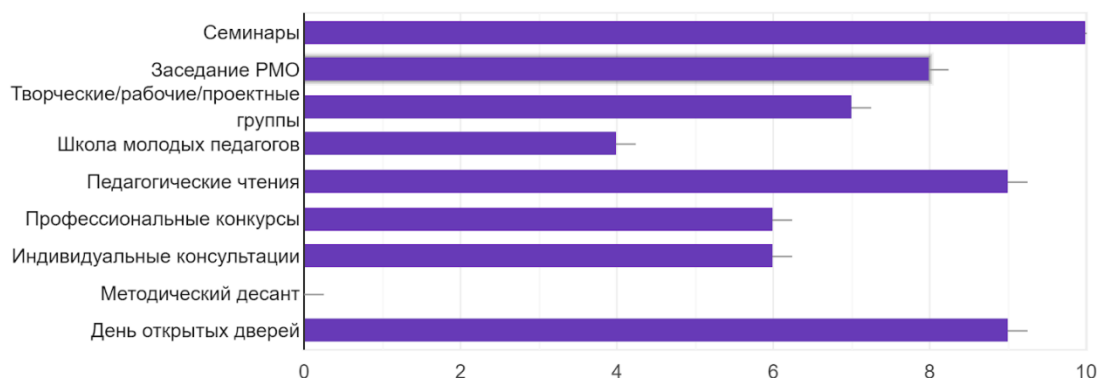
Ирина Викторовна Михайлова на уроке изобразительного искусства обучала пятиклассников выполнять элементы хохломской росписи. Елена Анатольевна познакомила учеников начальной школы с круговоротом воды в природе, а Марина Васильевна с учениками девятого класса рассмотрела основные права человека и гражданина.

Светлана Александровна на уроке литературного чтения с учениками анализировала рассказ "Слон" А. Куприна. Анастасия Владимировна на уроке русского языка познакомила шестиклассников с новым для них способом работы с текстом, а Валентина Анатольевна на уроке информатики обучала восьмиклассников основам программирования. Самый молодой участник конкурса Виктор Александр показал коллегам, как организовать исследовательскую работу на уроке математики. По итогам конкурсных испытаний жюри был определен абсолютный победитель - Акинина Анастасия Владимировна, и три призера конкурса.

23 марта 2020 года стартовал первый (отборочный) этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края». Впервые проведение конкурса организовано в дистанционном режиме. Конкурсантам Анастасии Владимировне Акининой и Валентине Анатольевне Самодуровой предстояло проявить свою читательскую грамотность в рамках индивидуального компетентностного испытания, найти нестандартное решение педагогической ситуации и продемонстрировать как можно просто и доступно объяснить сложную тему школьной программы в рамках конкурсного испытания «Просто о сложном». По итогам первого тура в финаль вышла Акинина Анастасия Владимировна, которая по итогам профессиональных состязаний, среди которых: «Методическое объединение», «Учебное занятие», «Внеурочное мероприятие», «Мастер-класс» и «Дискуссия», стала победителем краевого конкурса "Учитель года Красноярского края", что говорит об уровне профессионализма учителей нашего муниципалитета.

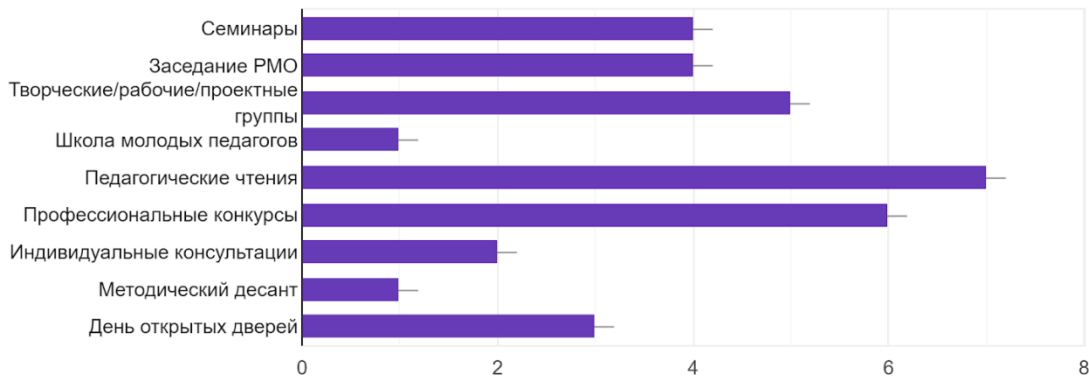
В ходе опроса образовательные организации определили как наиболее эффективную форму работы: семинар.

Какие формы работы на муниципальном уровне, на ваш взгляд, самые эффективные
13 ответов



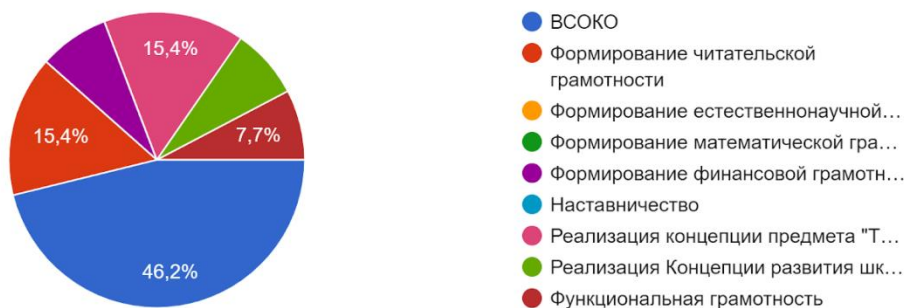
В ходе опроса педагоги дошкольных образовательных организаций определяют как эффективную форму: педагогические чтения.

Какие формы работы на муниципальном уровне, на ваш взгляд, самые эффективные
8 ответов

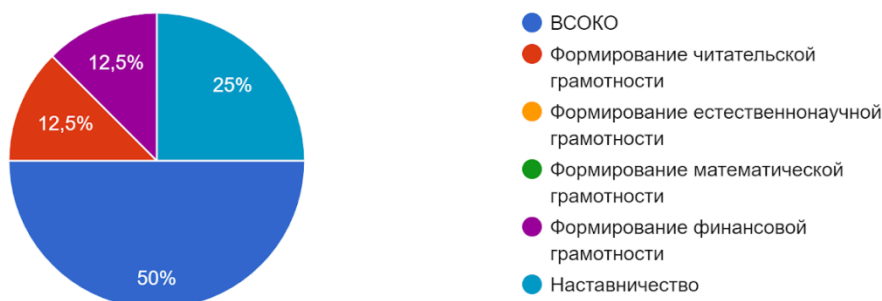


Что касается, над каким направлением работать, все учреждения муниципалитета выбирают ВСОКО.

В каком направлении необходимо продолжить работу в следующем учебном году:
13 ответов



В каком направлении необходимо продолжить работу в следующем учебном году:
8 ответов

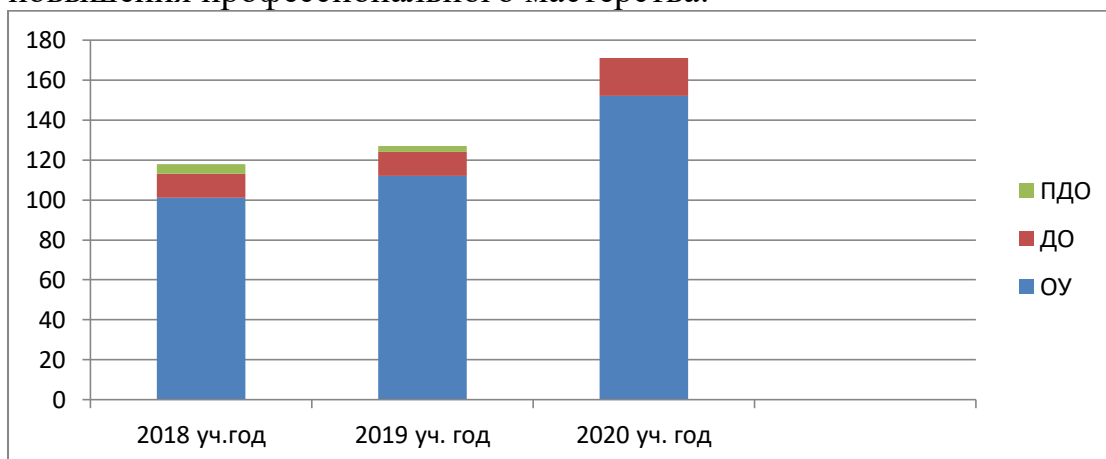


В Указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года, в котором определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, одна из задач - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение

компетенциями в области цифровой экономики. Ценностными ориентирами для системы повышения квалификации являются: профессиональные потребности педагогов, руководителей – гибкое, динамичное их удовлетворение; конкурентоспособность педагога, руководителя ОУ – опережающее удовлетворение и формирование их образовательных потребностей.

Одним из результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» является внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В мае 2020 года министерство образования Красноярского края организовало участие региона в апробации процедуры аттестации руководителей общеобразовательных организаций и доработанных оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций. В апробации участвовали директора Грузенской школы, Тюльковской школы, Кожановской школы, Ровненской школы, Приморской и Балахтинской первой школы. Проходили тестирование по темам: «Государственно-общественное управление», «Общий менеджмент и управление кадрами», «Организация педагогического процесса», «Финансово-экономические вопросы управления образовательной организацией», «Нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией». Принимали участие в решении кейсов по направлениям деятельности: «Формирование стратегии общеобразовательной организации», «Управление реализацией образовательных программ и программы развития общеобразовательной организации», «Мониторинг и оценка реализации образовательных программ и программы развития общеобразовательной организации», «Управление текущей деятельностью общеобразовательной организации». Каждый директор ОУ публично представлял свой проект по проблемам образовательной организации. В результате участия в процедуре аттестации каждый руководитель получил сертификат с указанием результатов по каждому этапу квалификационных испытаний.

Курсы повышения квалификации за 2018 год прошли 118 педагогов общеобразовательных организаций района, в том числе педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, в 2019 учебном году -127 педагогов. На 2020 год запланировано обучение 171 педагогов района, из них в первом полугодии 2020г. курсы прошли 58 педагогов, на второе полугодие запланировано обучение 80 педагогов, а так же 33 педагога пройдут программу непрерывного повышения профессионального мастерства.



Анализ привлечения молодых специалистов показал, что в 2019 году в

образовательные учреждения района пришли 3 педагога (в 2018 году – 7 молодых специалистов, в 2017 – 5), из них 10 педагогов – в школы, 3 – в ДОУ. При этом на начало 2020 учебного года в образовательных организациях дефицит педагогических кадров составляет 49 человек.

Не первый год мы отмечаем недостаточность притока молодых педагогов в образовательные организации. И не все из них продолжают работать в отрасли. В чем причина? Отсутствие сопровождения становления молодого педагога, желание догрузить его какими-то направлениями работы, которые западают в учреждении, и которыми никто не хочет заниматься? Или не должным образом организовано наставничество, нет методической и материальной поддержки? Или в педагогику приходят «случайные люди»? Нам следует планомерно подходить к решению кадровых вопросов, привлекать толковых обучающихся к поступлению в профессиональные учебные заведения педагогической направленности.

С января 2020 года заработала программа «Земский учитель», согласно которой привлеченные в сельскую местность педагоги получают 1 млн. рублей при условии пятилетней отработки на селе. В конкурсном отборе приняли участие 42 муниципальных образования края, на рассмотрение были представлены 212 вакансий учителей. По итогам конкурса сформирован перечень на 2020 год из 13 вакантных должностей, 1 из которых занимает МБОУ Балахтинская СШ им. Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова, вакансия учителя иностранных языков.

В целях оказания методической помощи молодым учителям через наставничество, в использовании новых подходов в работе, согласно требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в течение 2019-2020 учебного года на базе Балахтинского района продолжала работать «Ассоциация молодых педагогов», в которую входят 18 педагогов.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который помогает молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс, устанавливается сотрудничество и взаимодействие между молодым учителем и опытным педагогом.

Работа с молодыми учителями осуществлялась опытными учителями – предметниками всех образовательных школ района, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководителями районных методических объединений.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. Школьные библиотеки района являются информационным центром наших образовательных учреждений. Они функционируют как традиционные библиотеки с элементами медиатеки, поддерживают и обеспечивают образовательный процесс. Так, на территории района функционирует 13 школьных библиотек и 2 ШИБЦ (Кожановская СОШ, Тюльковская СОШ). Основные направления работы:

* нормативно-правовое обеспечение работы школьных библиотекарей;

* оказание помощи библиотечным работникам;

* обеспечение учебного процесса учебниками и учебно-методической литературой;

На РМО с библиотекарями были решены следующие задачи: изучение потребностей ОУ в учебниках; организация обмена учебниками между ОУ района; изучение «Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2019-2020 уч.год»; сбор заказа от школ на учебники Федерального перечня; формирование заказа на закупку учебников; заключение контрактов на закупку учебной литературы следующих издательств: ООО «Дрофа», ОАО издательство «Просвещение», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Русское слово-учебник», ООО «Бином. Лаборатория знаний», ЗАО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», Издательство ВЛАДОС, ООО «ИОЦ Мнемозина»; получение, распределение и выдача учебников по школам в соответствии с предварительным заказом.

В 2018-2019 учебном году, были сформированы 2 заказа по закупу учебной литературы (1 поток на сумму 2651007,27; 2 поток дополнительный на сумму 1124000,4).

В 2019-2020 учебном году, был сформирован заказ учебной литературы на сумму 3884725 (8155 экземпляра).

На 2020-2021 год, сформирован заказ учебной литературы на общую сумму 3.883.481 (7543 экземпляра).

На сегодняшний день в фонде школьных библиотек 29 955 экземпляров, что составляет 100% обеспеченность учебной литературой каждого ребенка.

Результатом работы педагогов-библиотекарей за 2019-2020 учебный год стал Альманах «Замечательные люди земли Балахтинской».

Задачи развития школьных библиотек Балахтинского района:

- дальнейшее материально-техническое оснащение, приведение библиотечных фондов в соответствие с современными требованиями;
- дооборудование рабочих зон;
- организация и ведение каталогов, картотек, в том числе и электронного каталога, как печатных источников, так и на электронных носителях;
- формирование потребности учащихся в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Проводимая работа в муниципалитете позволяет сделать вывод, что методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с мероприятиями различного уровня. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей. При этом есть и проблемы, которые будут решаться через работу творческих групп, семинары, индивидуальные консультации и другие формы работы.

Цель и задачи на 2020-2021 учебный год

Цель: обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Задачи:

- оказание образовательным организациям информационно-методической помощи в системе непрерывного образования педагогических работников;
- создание единого информационно-методического пространства, способствующего развитию образовательных организаций, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для удовлетворения информационных, образовательных, учебно-методических, организационно-педагогических потребностей образовательных организаций;
- сопровождение деятельности образовательных организаций в условиях реализации программ по повышению качества образования;
- активизация и популяризация Школы молодого педагога;
- активизация и расширение наставничества;
- использование потенциала муниципальных образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам;
- продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.