

Рекомендации по итогам методического десанта педагогам МБОУ

«Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»:

Реальная эффективность урока – это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Одним из ведущих компонентов урока в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится **через результат деятельности учащегося**. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата:

S (Specific) - *Конкретные* - цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.

M (Measurable) - *Измеримые* - если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).

A (Attainable) – *Достижимые*: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – Ориентированные на *результат* (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time-bounded) – Соотносимые с *конкретным сроком*: - цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

При этом важно различать закономерности в целеполагании:

- оперативные цели - реализуются на каждом уроке;
- тактические цели - реализуются при изучении каждой темы;
- промежуточные цели - обеспечивают целостное изучение учебного материала;
- стратегические цели - направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;
- фундаментальные цели - определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.

Таким образом, **цель на урок - это планируемый результат деятельности учащихся**, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся за

время урока благодаря мастерству учителя, то есть, описывает желаемые результаты обучения, а не сам учебный процесс.

Второй шаг при подготовке урока — это отбор содержания учебного материала. Обратите внимание, что если вы формируете читательскую грамотность, вы учитесь предмету читая, поэтому обращайтесь особое внимание на тексты разных форматов, подбирайте тексты, в которых содержится информация по теме урока, не забывая про группы читательских умений. Задания и вопросы, которые вы формулируете к текстам, должны быть связаны с **формированием**, а не оцениванием. Например, если вы используете прием схематизации, то по оспособлению данного способа работы с текстом педагог организует свою деятельность и деятельность обучающихся в несколько этапов: сначала, на уроке он демонстрирует обучающимся образец схематизации, при этом объясняет последовательность совершаемых действий. Ученик воспринимает образец построения схемы. Далее следует практический этап: закрепление способа. Ученик воспроизводит действия по образцу, то есть перерисовывает схему и фиксирует в речи выполняемые процедуры. На следующем этапе учащийся анализирует образец и выделяет систему действий не только со слов учителя, но и на основе собственных мыслительных и практических операций.

Затем ученик строит схему к предметному материалу и опять анализирует совершенные действия, то есть фиксирует способ деятельности.

Пример оформления задания по составлению схемы, при формировании этого умения:

Задание: Представьте понятие «Х» отдельными словами, условными знаками, стрелками, схематическим рисунком, т.е схемой.

Алгоритм выполнения задания:

- 1.Прочитайте понятие. Выдели ключевые слова, замени их условными знаками.*
- 2. Прочитайте понятие. О чём говорится в тексте? Нарисуй схематично смысл, о котором говорится в данном понятии.*
- 3.Найди напарника, рассмотри его схему.*
- 4.Выясни, почему именно такими условными обозначениями напарник показал данный текст?*
- 5. Расскажите друг другу по очереди содержание текста.*

Задания на наполнение содержательными характеристиками понятия (процесса, явления и т.д) через составление схемы-кластера на основе учебного текста будет выглядеть так:

Задание: Составь кластер по теме

Как составить кластер

Алгоритм

- 1. Прочитайте весь текст от начала до конца, при необходимости дважды. Читайте вдумчиво, не торопитесь. Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.*
- 2. Посередине листа запишите ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи.*

3. Вокруг этого слова напишите слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Не бойтесь записывать все, что приходит на ум. Дайте волю воображению и интуиции. Продолжайте работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

4. По мере записи все слова соедините с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не следуйте заранее определенному плану.

5. В ходе работы с напарником исправьте и дополните неверные или неточные высказывания.

При составлении вопросов, заданий к текстам, всегда давайте ответы к ним.

Урок начинайте с проблемного вопроса и проблемной ситуации, учебной ситуации, которая разрешается в ходе работы учащихся через чтение.

Учебная задача — стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях.

Учебная ситуация — это особая структурная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя **обнаруживают** предмет своего действия, **исследуют** его, **совершая разнообразные учебные действия.**

Третий шаг — подбор методов и приемов обучения, система заданий.

Четвертый шаг — определение форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная). Второй, третий, четвертый шаг **должны соответствовать поставленной цели.** Следующий шаг — определение способов оценивания (отметочная система оценивания учебных достижений школьников; безотметочная система оценивания учебных достижений школьников). Система оценивания должна предполагать информирование учащихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение учащихся в самооценивание, основанное на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее должны, известны учащимся или могут вырабатываться ими совместно.**

Самое главное надо понять, что, как оценивать и как использовать результаты оценивания.

Последний шаг — разработать домашнее задание, которое, как и урок должно быть ориентировано на приращение знаний и умений у школьников.

Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия,** т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

Модель урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Познавательная Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Коммуникативная Строят понятные для собеседника высказывания	Регулятивная Понимают учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организует коллективный или индивидуальный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, версии, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели или письменное высказывание выделенные связи и отношения.	Участвуют в обсуждении	Осуществляют самоконтроль
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Понимают и развивают учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью	Диагностическая работа (оценивает выполнение каждой	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	остью выполнен ия способа действия. Коррекция отработки способа.	операции). Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность)	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Рекомендую посмотреть вебинар Ю.М. Залега по проектированию урока
<https://youtu.be/St8A7lhvL14>

26.01.2021

Матвиенко Антонина Сергеевна, методист УО, муниципальный куратор,
МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Юшкова»